

**ANÁLISE DAS CONTRIBUIÇÕES DO PROJETO AÇÕES
CONSTRUTIVAS PARA O CONHECIMENTO QUÍMICO DA UEPB
NA ESCOLA E.E.E.F.M.FRANCISCO ERNESTO DO RÊGO,
QUEIMADAS-PB.**

Ketolly Natanne da Silva Leal ¹
Universidade Estadual da Paraíba
Ketollynatanne.q@hotmail.com

Marlon Taynan Sabino Moura da Silva ²
Universidade Estadual da Paraíba
marlontaynan@gmail.com

Francisco Ferreira Dantas Filho³
dantasquimica@yahoo.com.br

RESUMO

A presente análise busca mostrar as contribuições que o Projeto Ações Construtivas para o Conhecimento Químico em uma escola pública na cidade de Queimadas. Sabe-se que há um déficit muito grande de professores de química, assim promovendo uma grande falta desses profissionais na escola. Com o intuito de aproximar os licenciandos com a realidade escolar, o projeto encaminha bolsistas de Iniciação à Docência (ID) para uma escola pública, para que possa realizar com os alunos de ensino médio aulas diferenciadas e motivadoras, assim incentivando o aluno de ID licenciando em Química como os alunos do ensino médio. O projeto Ações Construtivas para o Conhecimento Químico propõe diversas atividades experimentais, aulas expositivas, o uso de diversos materiais didáticos produzidos pelos próprios alunos de iniciação à docência, como por exemplo, Jogos didáticos, aulas de campo como, por exemplo, visita ao museu Vive Ciência e Tecnologia de Campina Grande-PB onde, encontram-se diversos experimentos de Física, Química, Biologia e Matemática, visita aos laboratórios de Química da UEPB, tudo isso visando derrubar com aquelas aulas conteudista em que o aluno só sai da sala de aula para o intervalo, assim motivando os alunos de escola pública a estudar a disciplina de Química, ao mesmo tempo oportunizando aos graduandos a colocar em práticas os conhecimentos adquiridos na graduação com a prática a

docência e também promovendo esse contato direto entre formando e seu principal objeto de trabalho que é os Alunos, podendo desenvolver novas técnicas de ensino e aprendizagem. Como forma de obter dados para essa pesquisa exploratória foi aplicado aos professores de química da escola Francisco Ernesto do Rêgo, aos bolsistas de Iniciação a Docência (ID) do projeto e aos alunos participantes. O questionário aplicado aos alunos da escola publica perguntava sobre as contribuições que o projeto oferecia á eles e á escola. De acordo com os resultados obtidos com as respostas dos alunos da escola publica aponta que as aulas ministradas através dos alunos de (ID) são motivadoras e atrativas tornando prazeroso o estudo da disciplina de Química, e com isso teve um aumento do rendimento escolar. O questionário aplicado aos professores de Química da escola beneficiada pelo Projeto perguntava se os professores perceberam alguma mudança nos alunos que participam do projeto. Conforme as respostas, os alunos testavam tendo um grande rendimento em sala de aula, mostrando mais interesse pela disciplina. O questionário aplicado aos alunos bolsistas de Iniciação á Docência indignava sobre o Projeto Ações Construtivas, se o mesmo contribuía de alguma forma para sua formação. De acordo com os resultados obtidos com as respostas dos alunos de (ID) o projeto é para a iniciação á docência promovendo uma troca de conhecimentos entre os futuros professores e os alunos das escolas públicas, assim aprimorando sua formação.

Com base nesses resultados ficou evidente que o projeto Ações Construtivas para o Conhecimento Químico contribuiu muito no desenvolvimento dos alunos na disciplina de Química, promovendo um aumento no rendimento escolar desses alunos da Escola publica da Cidade de Queimadas-PB, também promove uma interação entre os licenciandos em Química com os alunos das escolas públicas, realizando atividades motivadoras e qualificando esses futuros profissionais.
