



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

PIBID UEPB: RELATO DE EXPERIÊNCIA DE UMA PROPOSTA DE EXPERIMENTO PARA ALUNOS DO PRIMEIRO ANO MÉDIO DA ESCOLA PÚBLICA Dr. ELPÍDO DE ALMEIDA

Karen Alves Xavier¹, Paulo Deyvity Rodrigues de Sousa², Gilberlândio Nunes da Silva³, Antonio Nóbrega de Sousa⁴, Fátima Lucia Cruz de Lacerda⁵.

Universidade Estadual da Paraíba- Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência - Subprojeto Química

karenalvesx@hotmail.com¹

paulodaivid@gmail.com²

gil.gilberlandionunes@gmail.com³

antonionobr@yahoo.com.br⁴

fatimalqueiroz@hotmail.com⁵

No estudo de ciências, tem-se buscado atribuir um papel à experimentação, inserindo-a no contexto do educando de maneira que ele possa vivenciar a teoria anteriormente estudada. A experimentação no ensino de Química tem sido defendida por diversos autores, pois constitui um recurso pedagógico importante que pode auxiliar na construção de conceitos. O ensino de química deve desenvolver nos educandos a capacidade de compreender os fenômenos químicos presente em seu dia-a-dia. Assim, a realização de experimentos ajuda a aproximar a química vista na sala de aula ao cotidiano dos educandos, assim o tornando um sujeito ativo na construção do conhecimento, transformando conhecimento teórico em aprendizagem significativa. Neste contexto, o presente estudo elaborou-se uma sequência didática com a temática experimentação, e esta foram aplicadas em quatro momentos, nos dois primeiros momentos na qual os alunos do PIBID UEPB lecionam aulas do assunto previamente selecionado, separação de misturas para alunos do primeiro ano do ensino médio, no terceiro momento os alunos juntos com os professores construirão alguns equipamentos alternativos para realizarem a aula prática. Na semana seguinte que foi o quarto momento os alunos utilizaram os equipamentos construídos para fazer as seguintes práticas: Destilação, peneiração, centrifugação, decantação, filtração e catação. É importante pontuar que no momento da prática foi possível verificar a motivação, bem como, interação dos alunos e professor fazendo sempre



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

conexão entre aula teórica e a prática no laboratório. Finalizado a aplicação da sequência, os relatórios da aula de experimentação feitos pelos alunos aponta que os alunos se mostraram interessados durante todos os momentos da sequência, e os resultados prévios sinalizam que esta proposta didática pedagógica contribuiu com o processo de ensino e aprendizagem potencialmente significativa dos educandos envolvidos.

Palavras – chaves: Experimento; Sequência didática; Equipamentos alternativos.