



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

## AS DIFICULDADES DE APRENDIZAGEM DOS ALUNOS INGRESSANTES NO ENSINO MÉDIO DE UMA ESCOLA PÚBLICA DO MUNICÍPIO DE ESPERANÇA- PB.

**Patrícia Fernandes da Silva**<sup>1</sup>

Graduanda do Curso de Licenciatura em Química UEPB  
patricyyafsilva@hotmail.com

**Thiago Pereira da Silva**<sup>2</sup>

Professor da UEPB/ Departamento de Química-CAMPUS I  
thiagopereirauepb@gmail.com

**Suzana Limeira de Castro**<sup>3</sup>

Professora da UEPB/ Departamento de Química- CAMPUS I  
suliracastro@yahoo.com.br

### RESUMO

A educação para o exercício da cidadania é função primordial da educação básica nacional, conforme dispõe a constituição brasileira e legislação de ensino. Tal função vem sendo defendida por muitos educadores no Ensino Médio, o qual inclui a disciplina de Química. O aprendizado da Química no Ensino Médio tem o propósito de fazer com que os alunos compreendam de forma abrangente e integrada as transformações químicas que ocorrem no mundo físico e assim possam julgá-las e tomar decisões. Tal necessidade se justifica pelo fato de que o ser humano tem a necessidade em conhecer e entender o mundo a sua volta, sendo a Química uma das disciplinas responsável em conduzir o indivíduo para compreender os fenômenos ocorridos no mundo natural (PCN's, 1998). Nesse sentido, percebe-se que, no contexto em que estamos inseridos, é cada vez mais nítida a ênfase que é dada por professores e alunos à memorização dos assuntos de Química com a finalidade de alcançar melhores resultados em concursos e vestibulares (TORRICELI, 2007). Para Silva Junior et al (2012), essas dificuldades de aprendizagem apresentadas pelos estudantes podem estar relacionadas, com a dificuldade da própria disciplina (a existência de três níveis de descrição da matéria, o caráter evolutivo dos modelos e teorias, o duplo sentido da linguagem em relação aos níveis descritos, etc.); o pensamento e os processos de raciocínio dos estudantes (no que diz respeito a percepção macroscópica e microscópica do mundo, a frequência na utilização de explicações metafísicas); o processo de construção do conhecimento (os conceitos e as teorias são apresentados de forma pronta e acabada, inadequação da linguagem, etc.). Neste sentido, a presente pesquisa tem como objetivo diagnosticar quais as dificuldades de aprendizagem que os alunos que estão iniciando o Ensino Médio apresentam frente alguns conteúdos de Química geral, em uma escola pública do Município de Esperança- PB. A metodologia utilizada neste trabalho trata-se de um



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

estudo de caso, que é uma abordagem de investigação muito utilizada nas ciências sociais/ humanas que busca conhecer, explorar, entender os “porquês” e o “como” ocorre um determinado fenômeno, acontecimento fazendo uma análise de diversos fatores inseridos num contexto real. Como instrumento de coleta de dados foram aplicados questionários 200 alunos de uma escola pública do Município de Esperança-PB, contendo 16 questões voltadas para as definições básicas e introdutórias sobre conceitos iniciais de Química Geral (Matéria, misturas, elementos, tabela periódica). Os resultados apontaram que os alunos apresentam dificuldades na aprendizagem frente a definição de alguns conceitos básicos como: matéria, mistura, fenômenos físicos e químicos, classificação de elementos na Tabela Periódica (família, período, classificação em metais, ametais e gases nobres). Esses resultados revelam a necessidade de mudança das práticas de ensino de Química ainda adotadas nesta escola, que não vem contribuindo para promover nos indivíduos uma aprendizagem significativa. Essas dificuldades só podem ser minimizadas através do empenho da escola na busca de promover uma ensino de Química que atenda as perspectivas propostas pelos documentos referenciais curriculares na atualidade.

**Palavras- Chaves:** Ensino de Química; Dificuldades de aprendizagem; Química Geral;