

CONHECIMENTOS QUÍMICOS NA SOCIEDADE: ÁGUA, LIXO E ENERGIA – ATITUDES E CONSUMO SUSTENTÁVEL.

Introdução Desde muito tempo, grandes cidades em seu desenvolvimento produzem os chamados efeitos do progresso, que são representados pela contaminação da água, por exemplo, produção de lixo em demasia e aumento no consumo de energia. Nesse sentido, trabalhos devem ser desenvolvidos, no sentido de fortalecer as relações Professor-aluno, aluno-escola, escola-comunidade, conhecimento-sociedade, baseado no princípio educativo de que o desenvolvimento de competências metodológicas implica em utilizar conhecimentos adquiridos na escola, para serem utilizados na vida social. Dessa forma, se pratica contextualização como metodologia inerente e as tais informações adquiridas na escola, é devolvida de forma benéfica no convívio social do estudante. **Objetivo** O presente trabalho foi realizado na E.E.E.F.M. Professor Raul Córdula, na cidade de Campina Grande-PB, se estendendo às comunidades circunvizinhas, visando conhecer as realidades dessas comunidades e com os conhecimentos de química adquiridos na escola, atuar na mudança de atitudes, para a sustentabilidade. Objetivando-se conhecer tais realidades em relação à água, lixo e energia, para implantação de novas atitudes em busca de um consumo sustentável em relação ao tratamento e vivência com esses recursos e os bens de consumo por eles oferecidos. **Metodologia** Foram realizadas discussões em sala de aula, aulas de campo, visitas técnicas, pesquisa de campo com tiragem de fotos, produção de textos e culminando com a confecção de boletins informativos. **Resultados** As medidas propostas nos textos por ele produzidos, em relação à água, foram: Se policiar em relação ao uso, consumo e tratamento de água, inclusive com vistas ao reuso; Organizar a infraestrutura das comunidades; Observar a validade dos alimentos; Saneamento Básico; Controlar o aumento populacional; As medidas propostas em relação ao uso eficiente de energia foram: Economizar o máximo de energia; Se conscientizar em relação ao uso de energia de forma inadequada; Se orientar sobre os riscos existentes no uso de energia; Identificar os tipos de consumidores; A Sociedade conhecer os reflexos; Cuidado com a poluição gerada para e pela energia elétrica; Cuidados com a agressão ao Meio ambiente; Conhecimento e uso de energias alternativas, mesmo de forma parcial. **Conclusão** Foi possível observar e confrontar a teoria com a prática em forma de realidade

vivida e analisada, vivenciando o que a escola e as ações que dela emanam, como por exemplo a realização de atividades como essa, proporciona, que é a interação dos estudantes com suas vivências, seus modos de pensar e agir, sua localização e importância na sociedade em que vivem e atuam, de modo que utilizam os conhecimentos adquiridos para seu bem e o bem do próximo, entre outros fatores.

Palavras chaves: Conhecimentos químicos, Bens de consumo, Sustentabilidade.