



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

## PIBID: IMPACTOS POSITIVOS NA FORMAÇÃO DOCENTE ATRAVÉS DO CONTATO ANTECIPADO NO ÂMBITO ESCOLAR

**Jaciele Cruz Silva**

Universidade Estadual da Paraíba

Jaciellycruz25@gmail.com

### RESUMO

O presente trabalho vem mostrar como o PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) tem sido desenvolvido no Colégio Estadual de Ensino Fundamental e Médio José Soares de Carvalho e vem a ajudar os licenciandos a melhorar e inserir as metodologias e práticas de ensino no seu cotidiano, pois a vivência junto com a execução dos trabalhos faz com que os futuros profissionais vejam onde devem melhorar e/ou prosseguir. Com o contato antecipado no âmbito escolar, já propõe ao futuro docente um conhecimento de como interagir na vida educacional. A pesquisa do trabalho desenvolveu-se a partir de observações, experiências em sala de aula e acompanhamento de atividades no referente colégio. Sabemos que ainda existe uma porfia entre os modos conservadores e os contemporâneos, o que dificulta muitas vezes a realização de um melhor desempenho nas atividades que pretendem ser produzidas. Observa-se até o momento que a junção do Ensino Superior aliado ao Ensino Básico vem promovendo uma articulação benéfica quanto ao quadro de formação de novos professores, pois, com a inserção “precoce” na academia, têm-se mais oportunidades de se tentar e testar novos meios para um melhor desempenho na escola. O PIBID faz com que haja movimentação na escola, fazendo com que a instituição incentive novas práticas pedagógicas e as execuções se tornam mais dinâmicas, principalmente no que diz respeito à criação de procedimentos e recursos utilizados.

Palavras-chave: Pibid. Metodologias. Âmbito escolar.



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

## INTRODUÇÃO

A inserção precoce do futuro docente na escola e o contato com a sala de aula faz com que teoria e prática se una e possuam uma tarefa eficaz no que diz respeito à área de conteúdo, metodologia e técnica do ensino-aprendizagem. Quando um professor amplia sua consciência para uma linha de raciocínio mais voltada a perspectivas de prática e execução de métodos que produzam o efeito desejado, fica melhor de trabalhar o conteúdo programado, pois, “para ensinar, o professor necessita de conhecimentos e práticas que ultrapassem o campo de sua especialidade” (LIBÂNEO, 2009, p.18)

O tirocínio possibilita uma melhor observação dos espaços, tanto da universidade quanto da escola, fazendo com que os licenciandos aprendam com aqueles professores que já possuem experiência em sala. O PIBID é um instrumento que entremeia a preparação do discente para a prática de atividades no âmbito escolar, e não só isso, é também uma forma de aprimorar e desenvolver os métodos a serem utilizados nas aulas, os pontos que devemos contornar e os que temos que dar continuidade.

Temos por objetivo mostrar como o PIBID vem ajudar o discente no campo de sua formação e desenvolvimento das metodologias, práticas e aprendizado. Mostrando como os processos didáticos podem ser aprimorados e trabalhados de forma mais ampla e diversificada, mas sem perder o foco principal: educar, formar e tornar um aluno mais atento e envolvido com a matéria dada.

## INTEGRAÇÃO ENTRE TEORIA E PRÁTICA

Aprende-se no PIBID que observar certas particularidades do docente em ação ajuda na construção do perfil do licenciando, pois, “a identidade do professor é construída ao longo de sua trajetória como profissional do magistério. No entanto, é no processo de sua formação que são consolidadas as opções e intenções da profissão que o curso se propõe legitimar” (PIMENTA, 2011, p.62).

A educação brasileira está se voltando mais para as necessidades e exigências que o sistema educacional problematiza, já que “novos tempos requerem nova qualidade educativa, implicando mudanças nos currículos, na gestão educacional, a avaliação dos sistemas e na profissionalização dos professores (LIBÂNEO, 2009, p.35).



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

“As relações dos professores com os saberes nunca são relações estritamente cognitivas: são relações mediadas pelo trabalho que lhes fornece princípios para enfrentar e solucionar situações cotidianas” (TARDIF, 2010, p.17). E é justamente essa oportunidade que o Programa oferece aos universitários, através da vivencia do dia a dia poder observar e ter como base onde aperfeiçoar e como desempenhar o papel de docente.

TARDIF (2010) propõe que devemos ter noções tão vastas quanto às de pedagogia, didática, aprendizagem, etc., mas, não somente isto, pois não ira ter uma representatividade significativa se não for feito um esforço para situar e desenvolver essas técnicas e ordenar as teorias para por elas em ação.

## METODOS E METODOLOGIAS QUE AJUDAM NO DESENVOLVIMENTO DA AULA

O colégio que tomaremos por base do desenvolvimento para o referido trabalho é o Colégio estadual de Ensino Fundamental e Médio José Soares de Carvalho, localizado no município de Guarabira, cidade distante 75,28 km da capital João Pessoa, possui um numero de alunos que gira em torno dos 1680, e onde funcionam: ensino fundamental II, ensino médio e a educação de jovens e adultos.

A pesquisa do trabalho desenvolveu-se a partir de observações, experiências em sala de aula e acompanhamento de atividades no referente colégio. Também se foi agregado outros recursos, tais como: maquetes, data show, dinâmicas que abordavam o tema a ser discutido, além de se trabalhar projeto de nível estadual que a escola desenvolveu.

A junção da categoria foi de extrema importância. Colaborar para projetos na escola, introduzir recursos às aulas e a tentativa de busca do “novo” tem sido questões levantadas, pautadas e debatidas, sendo as que se consolidam, tendo aprovação do grupo, são postas em prática.

## PRIMEIRAS CONCLUSÕES

Sabemos que ainda existe uma porfia entre os modos conservadores e os contemporâneos, o que dificulta muitas vezes a realização de um melhor desempenho nas atividades que pretendem ser produzidas.



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

Buscar as possibilidades de conexão entre as esferas sociais deve ser algo almejado por todos, em especial, um olhar mais voltado a classes menos desfavorecidas. A profissão docente não é somente repassar um conteúdo que esta em um livro didático, mais que isso, é primordial que se forme cidadãos críticos e conhecedores de seus potenciais.

A escola deve ser um “espaço aberto” para as iniciativas dos educandos, que, quando interagem entre si e com seus respectivos professores, acabam por realizar a própria aprendizagem e assim construindo um conhecimento. Nesse sentido, o docente deve acompanhar os alunos em seu processo de aprendizagem.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esse contato com o âmbito escolar trás ao discente um crescimento não só profissional, mas também pessoal, intelectual e ate espiritual, pois, há uma troca de energia e a recíproca acaba se tornando verdadeiramente boa.

É preciso se investir na capacitação dos profissionais da área de ensino, e o incentivo e a chance que o PIBID oferece é de extrema valia e relevância, já que, através do Programa obtém-se a oportunidade de colocar toda a teoria exposta na universidade em pleno funcionamento na sala de aula, o que faz com que o futuro professor tenha uma visão mais aberta e ampla para seu modo de como fazer, repassar e ensinar o seu aluno de forma concisa e coerente.

As condições, possibilidades e perspectivas que se obtêm em sala, nos propõe um conhecimento e uma “bagagem” que é impar. São espaços que possibilitam ao discente experiências e aprendizados que, com certeza, ajudara na sua formação e na amplitude de sua percepção .

## REFERENCIAS

Disponível em: <<http://br.distanciacidades.com/distancia-de-joao-pessoa-aguarabira>> Acesso em: 12de outubro de 2014.



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

FETZNER, Andréa Rosana; SOUZA, Maria Elena Viana. **Concepções de conhecimento escolar: potencialidades do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência.** Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro. Educação e Pesquisa, São Paulo, v. 38, n. 03, jul./set. 2012.

LIBÂNEO, José Carlos; OLIVEIRA, João Ferreira de; TOSCHI, Mirza Seabra. **Educação escolar: políticas, estrutura e organização.** 8 ed, São Paulo, Cortez, 2009.

PIMENTEL, Selma Garrido; LIMA, Maria Socorro Lucena. **Estágio e docência.** 6 ed. São Paulo, Cortez, 2011.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional.** 11 ed. Petrópolis, Rio de Janeiro, Vozes, 2010.