



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF
II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

PRÁTICA PEDAGÓGICA EM GEOGRAFIA: ABORDANDO O ANTAGONISMO DO CONTINENTE AFRICANO POR MEIO DAS INTERVENÇÕES DO PIBID

Liberato Epitacio de Sousa da Silva - PIBID/UEPB

(Bolsista do PIBID de Geografia)

Liberatotacio20@hotmail.com

Josandra Araújo Barreto de Melo - PIBID/UEPB

(Coordenadora do PIBID de Geografia)

ajosandra@yahoo.com.br

Juliana Nóbrega de Almeida – PIBID/SEEPB

(Professora Supervisora do PIBID de Geografia)

julianageografia@hotmail.com

INTRODUÇÃO

A África é o terceiro continente em área territorial e o segundo mais populoso, apresentando grande diversidade cultural, econômica, social, étnica, política. Sua fauna e flora apresentam também uma diversidade nos seus diversos países. O continente africano é um território banhado pelo Oceano Atlântico, pelo Mar Mediterrâneo e pelo Oceano Índico, onde provavelmente surgiram os primeiros seres humanos. Os mais antigos fósseis de homínídeos foram encontrados na África e têm cerca de cinco milhões de anos.¹

Os livros didáticos na disciplina Geografia, tanto do Ensino Fundamental como do Ensino Médio trazem conteúdos que abordam o Continente Africano, visto “tornar-se obrigatório o ensino da história da África e da cultura afro-brasileira, com a homologação da Lei 10.639/03 para todo o currículo e disciplinas” (MOTA, 2013, p. 16).

Nesse direcionamento, constitui meta na educação brasileira a realização de estudos sobre o continente africano e seus diferentes aspectos, desde a história da escravidão e de suas lutas, a partir do século XVI, implantando assim na sala de aula discussões sobre uma temática de grande relevância, tanto para o ensino como para a sociedade, pois a história da África e sua diversidade cultural estão associadas à história do Brasil. No entanto, o que

¹ Informações retiradas do site Só Geografia. Disponível em:

<http://www.sogeografia.com.br/Conteudos/Continentes/Africa/?pg=2>



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

vem sendo abordado nos livros didáticos não se prende só aos tempos de escravidão no continente, e sim suas trajetórias, desde o seu início de independência, sua desmistificação, sua identidade racial.

Mediante estas constatações, a presente pesquisa é resultante dessa necessidade de discussão e, para isso, foi elaborado um projeto de intervenção cujos objetivos foram proporcionar em sala de aula uma melhor compreensão sobre o continente Africano, visando contribuir para o aprendizado dos alunos. Para a viabilização do mesmo, buscou-se abordar o tema de forma coerente e esclarecedora, utilizar de várias metodologias e recursos didáticos, motivar os alunos a participarem ativamente da construção do conhecimento; desenvolver oficinas e conteúdos didáticos e, por fim, avaliar o comportamento e desenvolvimento da aprendizagem da temática pelos alunos em sala de aula.

METODOLOGIA

O projeto de intervenção foi desenvolvido junto aos alunos do 9º ano do Ensino Fundamental, da Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Assis Chateaubriand, localizada no bairro Santo Antônio, na cidade de Campina Grande-PB, como cumprimento das atividades do projeto PIBID, Subprojeto de Geografia. A escola atende aos alunos do próprio bairro e bairros vizinhos como: Nova Brasília, Monte Castelo, Glória, José Pinheiro, dentre outros.

Para a caracterização da turma participante, foi feita uma pesquisa exploratório-qualitativa, utilizando um questionário para levantamento de dados sobre a turma e suas principais dificuldades, opinião a respeito da disciplina de Geografia, os principais problemas encontrados no decorrer das aulas e sugestões por parte dos alunos para que as aulas se tornassem proveitosas e mais dinâmicas.

As aulas foram ministradas pela professora titular de Geografia na escola, denominada no Projeto por Professora Supervisora. A professora contou com o apoio pedagógico dos alunos do projeto PIBID-UEPB, abordando as principais características do continente africano, seus aspectos positivos e negativos, desconstruindo a idéia que a grande massa vende de que na África só tem



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

pobreza e miséria, mostrando seus aspectos culturais e as lutas das classes por melhorias de vida, utilizando o *Data Show* como recurso didático. Para iniciar o conteúdo, foi solicitada aos alunos uma pesquisa prévia sobre o continente africano, para que os mesmos trouxessem para sala de aula sua visão sobre o tema.

Foi solicitada a turma que se dividisse em grupos para a construção de cartazes com diversos temas como: fome e desnutrição, taxa de mortalidade, AIDS e outras doenças. Estes foram expostos e apresentados e, por fim, a criação de uma redação e apresentação da mesma, visando diagnosticar nos alunos o conhecimento adquirido no decorrer de todas as aulas, avaliando, dessa forma, o desempenho da turma.

RESULTADOS E DISCUSSÕES

Com base nas pesquisas e questionários aplicados, os alunos revelaram não ter conhecimento aprofundado sobre o conteúdo em destaque. Na visão deles, o continente Africano era apenas pobreza, além disso, desconheciam seus povos e suas culturas. Porém, com o desenvolvimento do projeto de intervenção, passaram a demonstrar grande interesse nas aulas, pois o conteúdo retrata as condições desumanas do ser humano em um continente marcado por contradições.

No decorrer das aulas, com as exposições de materiais construídos, os alunos foram adquirindo novos conhecimentos e debatendo temas contraditórios que o livro didático traz, relacionando aos seus conhecimentos prévios, a partir da atuação dos bolsistas PIBID, que procuraram fazer a aproximação das diversas escalas geográficas.

Foi solicitada a turma que se dividisse em grupos para a construção de cartazes com diversos temas como: fome e desnutrição, taxa de mortalidade, AIDS e outras doenças, esses cartazes foram feitos em sala com o uso de imagens retiradas de algumas revistas que foram distribuídas. Após a construção dos cartazes cada grupo expõe e apresentou com o seu determinado tema, falando sobre as contradições encontradas e comparando



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

resultados as situações sociais em diferentes continentes que apresentam desenvolvimento já estudado anteriormente em sala.

Em seguida os bolsistas do PIBID realizaram uma aula expositiva e oral a partir da apresentação de slides, visando desconstruir a idéia que os alunos tinham na apresentação dos cartazes, para simbolizar a culinária africana foi levado para sala um prato típico do continente e alguns objetos artesanais como a girafa que para a tribo Zulu, onde acreditavam que o Ser humano veio ao mundo escorregando pelo pescoço deste animal. Por fim foi solicitado que a turma elaborasse uma redação onde os alunos expuseram seus conhecimentos sobre todo seu conhecimento adquirido no decorrer das aulas.

Os resultados foram bem proveitosos e significativos para o aprendizado dos alunos, visto que os mesmos passaram a ter uma visão mais ampla sobre o continente africano, em relação à pobreza, AIDS, desigualdade social, falta de água, desprezo dos governantes em lidar com iniciativas de políticas públicas. Assim, os objetivos foram alcançados levando o aluno a conhecer os pontos negativos e positivos de forma clara do continente africano.

CONCLUSÃO

A partir da análise dos resultados, foi possível avaliar que os alunos participantes da intervenção tinham visões muito restritas sobre o continente Africano, encobertas por mitos, conceitos e preconceitos, mostrando a necessidade de novas formas de ensino que abordassem o tema.

A prática de ensino que foi aplicada na sala de aula mostrou-se bastante eficaz, pois foi possível associar o conhecimento escolar com o acadêmico, conseguindo assim atuar como mediadores do processo ensino-aprendizagem, desempenhando nosso papel de professor em formação enquanto alunos bolsistas do projeto PIBID-UEPB, Subprojeto de Geografia.

A aplicação das atividades de intervenção mostrou-se bastante significativa, trazendo bons resultados, por meio das aulas expostas, os alunos puderam construir um diálogo, interagir e compartilhar conhecimentos.

Comprovou-se que a prática de ensino e aprendizado é um processo contínuo, que necessita de novas metodologias, buscando sempre uma



IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

didática de ensino que se enquadre com a turma que está sendo trabalhada, para que o conhecimento aconteça de forma inovadora, onde todos participem do processo ensino-aprendizagem.

AGRADECIMENTOS

Os autores agradecem à CAPES o apoio concedido mediante bolsas, a partir do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID. Agradecem também a toda a comunidade escolar da E.E.E.F.M. Assis Chateaubriand, pelo apoio concedido na execução do projeto.

REFERENCIAS

MOTA, Edimilson Antônio. **O NEGRO E A CULTURA AFRO-BRASILEIRA: UMA BRICOLAGEM MULTICULTURAL DO ENSINO DE GEOGRAFIA.** Tese de Doutorado apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Educação, Faculdade de Educação, Universidade Federal do Rio de Janeiro. Rio de Janeiro, 2013.