



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

## NOS ESPAÇOS EDUCATIVOS DA SALA MULTISERIADA REFLEXÕES DA EDUCAÇÃO NO CAMPO: LEITURAS DO SABER- FAZER DOCENTE

Raquel Pirangi Barros  
UEPB

[rpbjmc@gmail.com](mailto:rpbjmc@gmail.com)

Patrícia Cristina de Aragão Araújo  
UEPB

[cristina-aragao21@hotmail.com](mailto:cristina-aragao21@hotmail.com)

### Resumo

Neste artigo propomos discutir sobre a educação no campo na perspectiva da ação docente, observando de que modo a professora que trabalha em salas multiseriadas no campo, encontra no cotidiano de sua vivência pedagógica, dilemas e desafios para empreender uma prática educativa motivadora da aprendizagem das crianças. Nosso objetivo é refletir sobre a ação pedagógica da professora na educação no campo em salas multiseriadas a partir da realidade de uma escola pública na Zona Rural da cidade de Alagoa Nova – PB. Utilizamos como referencial teórico os trabalhos desenvolvidos por Rocha e Martins (2009), Araújo (2012) quando discutem a educação no campo. A discussão e reflexão sobre a educação na perspectiva das salas multiseriadas é importante, porque essa modalidade de ensino, encontra desafios, que muitas vezes são sentidos pela docente e isso repercute no seu modo de atuar e na aprendizagem dos alunos. Como abordagem metodológica, trabalhamos a partir de uma pesquisa bibliográfica e de campo com uso de questionários com alunos e obtendo o relato de experiência da professora através de entrevista, no sentido de saber sobre a sua prática na educação no campo. Esse trabalho nos permitiu compreender a educação no campo a partir das salas multiseriadas e como, na docência, a professora que ensina nessa modalidade de ensino encontra múltiplos desafios em sua prática pedagógica.

Palavras-chave: Prática pedagógica. Educação no campo. Salas multiseriadas.

### Introdução

Na educação no campo muito se fala a respeito dos desafios enfrentados pelos docentes desta modalidade de ensino. Um dos dilemas enfrentados por esse profissional é trabalhar em turmas multiseriadas<sup>1</sup>. Essas turmas estão muito presentes na educação do campo. Por isso, grande parte dos docentes que atuam em escolas rurais se deparam com essa realidade difícil de atuar, uma vez que, em

---

<sup>1</sup> Turma composta por mais de uma série.



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

uma turma multiseriada a professora encontra vários dilemas e desafios, como por exemplo, os diferentes perfis de infância presentes nessa turma, os diferentes modos de aprendizagem e faixa etária diferenciada.

As turmas multiseriadas existem em várias escolas, mas na educação do campo essa realidade é ainda mais presente, já que muitas vezes essas escolas não dispõem da quantidade de salas e professoras suficientes para atender todas as séries do Ensino Fundamental I. Tendo assim, que “adaptar” a sua realidade. Este artigo relata a nossa experiência em relação a uma entrevista realizada com uma docente de turma multiseriada em uma escola do campo localizada na Zona Rural da cidade de Alagoa Nova – PB. A professora entrevistada atua numa turma multiseriada composta pelo 3º, 4º e 5º anos do Ensino Fundamental.

Para realização dessa pesquisa fizemos primeiramente leituras bibliográficas, nas quais nos pautamos nos estudos de Rocha e Martins (2009) e Araújo (2012) quando discutem a educação do campo. Posteriormente, fizemos a entrevista com uma professora da Rede Municipal de Ensino da cidade de Alagoa Nova – PB, atuante em sala multiseriada em uma escola do campo. Com o objetivo de saber quais são os desafios encontrados pela mesma em relação ao ensino/aprendizagem em salas multiseriadas na educação do campo e como ela enfrenta tais desafios em sua prática docente.

## **Metodologia**

Utilizamos como bases metodológicas para realização dessa pesquisa leituras bibliográficas, nas quais nos pautamos nos estudos de Rocha e Martins (2009) e Araújo (2012), quando discutem a educação do campo. A partir desse estudo bibliográfico refletimos a respeito da Educação do campo, do olhar preconceituoso, que muitas vezes, grande parte da sociedade apresenta em relação a educação do campo, refletimos também sobre os desafios encontrados pela docente que atua em salas multiseriadas nas escolas do campo e como esta profissional enfrenta tais dificuldades no seu cotidiano de trabalho.

No segundo momento realizamos uma entrevista com uma professora de turma multiseriada a respeito das dificuldades de leitura e escrita apresentadas por seus alunos e como a professora percebe tais dificuldades. Fizemos também



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

observação das aulas da professora durante duas semanas e posteriormente fizemos a transcrição das entrevistas.

## **A escola e os sujeitos envolvidos**

Neste artigo relatamos nossa experiência vivenciada durante a entrevista e observação das aulas de uma professora de uma escola do campo na cidade de Alagoa Nova – PB. O que nos chamou atenção durante a realização dessa pesquisa foi o enfoque dado pela professora entrevistada em relação aos desafios e dificuldades encontrados por ela enquanto professora de uma turma multiseriada em uma escola do campo.

A escola na qual realizamos a nossa pesquisa é a Escola Municipal de Ensino Infantil e Fundamental Mariana Lídia de Ataíde, localizada no Sítio Bonito, Zona Rural da cidade de Alagoa Nova – PB, fundada no ano de 1958. Essa escola é muito pequena. A mesma funciona nos turnos manhã e tarde, organizando-se da seguinte maneira: no turno da manhã uma professora ensina ao Pré I, Pré II, 1º e 2º anos e a outra professora atua no 3º, 4º e 5º anos. No turno da tarde funciona apenas o Programa Mais Educação do Governo Federal.

A professora entrevistada atua no 3º, 4º e 5º anos. Ela trabalha há 18 (dezoito) anos em escola pública e há 4 (quatro) anos nessa escola em turmas multiseriadas. A turma dessa professora é composta por 22 (vinte e dois) alunos no total. Sendo 6 (seis) do 3º ano; 12 (doze) do 4º e apenas 4 (quatro) alunos do 5º ano. A escola atende 47 (quarenta e sete) alunos no total. Sendo todos oriundos do mesmo sítio e de sítios vizinhos. Todos socialmente carentes.

## **Desafios e dificuldades encontrados e enfrentados por docentes de salas multiseriadas na educação do campo: relatos a partir da experiência**

Conforme introduzimos no item anterior, os desafios e dificuldades percebidos e encontrados por docentes que atuam em turmas multiseriadas na educação do campo são inúmeros. Observamos alguns desses desafios durante a entrevista com uma professora de turma multiseriada e durante as observações das aulas da mesma. Assim surgiu o nosso interesse em estudarmos um pouco mais a respeito dessa temática, com o objetivo de refletirmos sobre a ação pedagógica da



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

professora na educação do campo em salas multiseriadas a partir da realidade de uma escola pública da Zona Rural da cidade de Alagoa Nova – PB.

Conforme Araújo (2012):

A história da Educação do campo revela o descaso da formação de professores no Brasil, colocando em evidência ainda a inexistência de estudos que possam subsidiar a criação de políticas públicas específicas para o campo. Logo, este espaço apresenta um histórico de abandono, que pode ser justificado pelas prioridades atribuídas ao modelo urbano (ARAÚJO, 2012, p. 107).

Percebemos então, que no contexto educacional de maneira geral existem grandes e inúmeros desafios e problemas com os quais os docentes enfrentam no seu cotidiano de trabalho. Desafios estes que estão ainda mais presentes na educação do campo em salas multiseriadas. Espera-se que as “adaptem” a realidade do campo a realidade urbana, muitas vezes, desvalorizando os saberes e as especificidades existentes no campo. Em relação aos desafios enfrentados pelas professoras que atuam em turmas multiseriadas em escolas do campo a professora entrevistada disse o seguinte:

Os desafios de ensinar na escola do campo em turmas multiseriadas são inúmeros, por exemplo: faixa etária muito diferenciada; níveis de aprendizagem diferenciados, uns aprendem mais rápido, enquanto outros precisam de mais tempo e uma atenção diferenciada, o que se torna impossível em uma sala multiseriada (PROFESSORA X, 2014).

Percebemos então, o quanto existem problemas na educação do campo, sobretudo em turmas multiseriadas, e o quanto os profissionais que atuam nessa área precisam se “adequar” e buscar meios diversos de superar os desafios encontrados em turmas multiseriadas na educação do campo, mesmo não dispendo das condições necessárias para tal.

## **Resultados e discussões**

Através de nossos estudos e da entrevista com a professora de uma turma multiseriada de educação do campo, conhecemos um pouco essa realidade. Durante a entrevista a professora ressaltou várias vezes os desafios e problemas



# IV ENID

IV Encontro de Iniciação à Docência da UEPB  
21 e 22 de novembro de 2014

ENFOPROF

II Encontro de Formação de Professores da Educação Básica

encontrados e enfrentados por ela, enquanto atuante em turmas multiseriadas na educação do campo. De acordo com depoimentos dados pela professora: *“Na minha opinião os principais desafios são: turmas com grande número de alunos, faixa etária muito diferenciada e a falta de acompanhamento da família em relação a educação dos filhos”*.

Observamos então o quanto é difícil para qualquer docente trabalhar em salas multiseriadas, pois a mesma não dispõe das condições necessárias para atuar, uma vez que, nessas turmas a realidade é totalmente diferenciada da realidade de turmas únicas, nas quais a professora tem como dar um pouco mais de atenção aos seus alunos e atendê-los um pouco melhor, mesmo assim é impossível dar a atenção que cada aluno necessita.

## Considerações finais

Esse trabalho nos permitiu compreender a educação do campo a partir das salas multiseriadas e como, na docência, a professora que ensina nessa modalidade de ensino encontra múltiplos desafios em sua prática pedagógica, e como esta busca meios e alternativas para lidar com tantos desafios e dilemas no cotidiano de sua atuação. Portanto, é necessário considerarmos que o educador, de maneira geral, já enfrenta várias dificuldades e desafios na sua prática, o que se agrava ainda mais quando falamos em educação do campo em turmas multiseriadas.

## Referências

ARAÚJO, Maria Madalena Mota de. **Memória e formação de professores do campo: histórias de vida de alunos da ‘especialização em educação do campo e desenvolvimento territorial do semiárido brasileiro’ da UFRB**. Revista Eletrônica de Culturas e Educação N. 6 · V.2 · p. 101-115. Set.- Dez. 2012. Disponível em: [file:///C:/Users/RAQUEL/Downloads/8%20-%20Memria%20e%20formao%20de%20professores%20\\_%20Madalena.pdf](file:///C:/Users/RAQUEL/Downloads/8%20-%20Memria%20e%20formao%20de%20professores%20_%20Madalena.pdf) Acesso em: 15 out. 2014.

ROCHA, Maria Isabel Antunes; MARTINS, Aracy Alves. **Educação do campo: desafios para a formação de professores**. Belo Horizonte: Autêntica, 2009.