



AÇÕES PEDAGÓGICAS DA EDUCAÇÃO FÍSICA: PERSPECTIVAS DE BOLSISTAS DO PIBID

AZEVEDO, Lenilda Pessoa de - UEPB
BORGES, Thayse Costa – UEPB
FREIRE, Maria do Patrocínio – UEPB
OLIVEIRA, Flávia Pereira - UEPB
TRAJANO, Karla Maria Sousa - UEPB
TUMA, Veruscka Pires Pina – UEPB
LISBOA, Maria Goretti da Cunha – UEPB
GONZAGA, Jozilma de Medeiros - UEPB

Subprojeto: Educação Física

Resumo:

O cenário da educação nacional enfrenta sérios problemas, e diante disso existe no país a preocupação das políticas públicas educacionais visando melhorias na formação profissional e no contexto escolar como um todo. Assim, este estudo tem como objetivo apresentar e discutir ações pedagógicas desenvolvidas por bolsistas de iniciação à docência no PIBID Educação Física/UEPB. Como estratégia inicial do PIBID Educação Física, foi realizado o reconhecimento do cotidiano escolar, tendo como ponto de partida as intervenções junto aos alunos. Como recurso didático para embasar as ações do PIBID, foi criado um grupo de estudo buscando a compreensão de conteúdos, objetivos e metodologias que viabilizassem o desenvolvimento de uma prática docente crítica que refletissem no cotidiano dos bolsistas de Iniciação à Docência no contexto escolar. Para atingirmos tal objetivo buscamos como fundamentação teórica, dentre outros, o Coletivo de Autores onde encontramos que o currículo deve ser capaz de fazer uma reflexão pedagógica ampliada e comprometida. Ainda, a partir de questionamentos iniciais com os alunos e do Projeto Político Pedagógico da escola, adquirimos embasamento e condições para elaboração de planejamentos e futuras intervenções junto ao supervisor na operacionalização das aulas, contribuindo, também, para a formação dos alunos da educação básica envolvidos no PIBID. Em todo o processo junto aos alunos da educação básica os bolsistas buscaram se adequar a realidade escolar. Focamos nossas ações em aulas teóricas e práticas, oficinas, seminário, gincana e festival com eixos temáticos bem definidos, assim como, os elementos articuladores de cada conteúdo. Todavia,

¹ Licenciando bolsistas de Iniciação à Docência.

² Coordenadora de Área Educação Física/PIBID/UEPB – Professora Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: gorettilisboa@hotmail.com

³ Professora colaboradora - Educação Física/UEPB - Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: jozilmam@uol.com.br

o PIBID proporciona ao aluno de educação básica um aprendizado inovador e transformador, este também garante uma melhor formação do aluno. Para o bolsista de ID o PIBID promove uma formação diferenciada e de melhor qualidade e, para o supervisor o mantém na formação continuada compartilhando os saberes produzidos no cenário acadêmico.

Palavras-chave: PIBID. Educação Física. Ações Pedagógicas.

Introdução

O cenário da educação nacional enfrenta sérios problemas, e diante disso existe no país a preocupação das políticas públicas educacionais visando melhorias na formação profissional e no contexto escolar como um todo. E de acordo com Almeida (2009), tais questões atingem a Educação Física Escolar como por exemplos a ausência de conteúdos nas aulas, a competitividade exacerbada, o individualismo, a reprodução e dependência cultural no trato do conhecimento, dentre outros.

Assim, como uma das estratégias de contribuição para a melhoria do cenário educacional brasileira nas escolas públicas, o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência - PIBID tem como principal objetivo preparar alunos de licenciatura, buscando aperfeiçoar e valorizar o processo de formação de professores para a educação básica, introduzindo alunos de graduação no ambiente escolar, para que possam conhecer e compreender, o desenvolvimento do projeto nas escolas, bem como a sua contribuição para a formação do indivíduo para a vida profissional no cotidiano escolar da rede pública de ensino, vivenciando a atual realidade do profissional da educação básica.

Como estratégia inicial do PIBID Educação Física, foi realizado o reconhecimento do cotidiano escolar, tendo como ponto de partida as intervenções junto aos alunos. Como recurso didático para embasar as ações do PIBID, foi criado um grupo de estudo buscando a compreensão de conteúdos, objetivos e metodologias que viabilizassem o desenvolvimento de uma prática docente crítica e que refletissem no cotidiano dos bolsistas de Iniciação à Docência no contexto escolar.

¹ Licenciando bolsistas de Iniciação à Docência.

² Coordenadora de Área Educação Física/PIBID/UEPB – Professora Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: gorettilisboa@hotmail.com

³ Professora colaboradora - Educação Física/UEPB - Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: jozilmam@uol.com.br

Desta forma, para atingirmos tal objetivo buscamos como fundamentação teórica, dentre outros, o Coletivo de Autores onde encontramos que o currículo deve ser capaz de fazer uma reflexão pedagógica ampliada e comprometida com os interesses das camadas populares tendo como eixo a constatação, a interpretação, a compreensão e a explicação da realidade social complexa e contraditória (COLETIVO DE AUTORES, 1992).

É importante destacar que na formação profissional de professor a Educação Física atua como um instrumento inovador retirando os licenciandos de práticas profissionais tradicionais aliando-se à ações de práticas planejadas e adequadas ao cotidiano escolar. Desta forma, o objetivo deste trabalho foi apresentar e discutir ações pedagógicas desenvolvidas por bolsistas de iniciação à docência no PIBID Educação Física/UEPB.

O PIBID Educação Física no processo de formação docente

Para as aulas de Educação Física idealizamos aulas com o propósito de contribuir na formação do sujeito considerando a realidade escolar. A partir do reconhecimento da realidade escolar, nos deparamos com conteúdos e metodologias de ensino tradicionais e ultrapassados e sem uma sistematização adequada e própria de uma área de conhecimento. percebeu-se a necessidade da adoção de medidas que proporcionem e estimulem a participação de professores em programas de capacitação profissional continuada.

O cenário encontrado na escola não difere do contexto da educação brasileira com onde observa-se a falta de estrutura adequada, turmas numerosas e com alunos fora da faixa etária, e ainda, desvalorização da disciplina Educação Física. Em relação a dificuldades enfrentadas nas escolas Escobar (2006, p.11-12) destaca:

- Persistência do dualismo corpo-mente como base científico-teórica da Educação Física, que mantém a cisão teoria-prática e dá origem a um aparelho conceitual desprovido de conteúdo real, a exemplo do conceito a-histórico de esporte e das suas classificações;
- A banalização do conhecimento da Cultura Corporal, especialmente o dos jogos e de outras atividades esportivas, pela repetição mecânica de técnicas esvaziadas da valorização subjetiva que deu origem à sua criação;
- A restrição do conhecimento oferecido aos alunos, isso é um obstáculo para que modalidades esportivas, especialmente aquelas que mais atraem as crianças e

¹ Licenciando bolsistas de Iniciação à Docência.

² Coordenadora de Área Educação Física/PIBID/UEPB – Professora Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: gorettilisboa@hotmail.com

³ Professora colaboradora - Educação Física/UEPB - Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: jozilmam@uol.com.br

- jovens, possam ser apreendidas na escola, por todos, independentemente de condições físicas, raça, cor, sexo ou condição social;
- A redução do tempo destinado à Educação Física na prática escolar;
 - A adoção da teoria da “pirâmide” como teoria educacional;
 - A falta de uma teoria pedagógica construída como categorias da prática;
 - A utilização de testes padronizados – exclusivos para aferir o grau de habilidades físicas na perspectiva das teorias desenvolvimentistas – como instrumentos de avaliação do desempenho instrucional dos alunos nas aulas de Educação Física;
 - A falta de uma reflexão aprofundada sobre o desenvolvimento da aptidão física e sua pretensa contradição com a reflexão sobre a Cultura Corporal.

Dentro desta perspectiva, o PIBID Educação Física buscou na escola Raul Córdula uma atuação mais dinâmica, integrando a teoria com a prática e dentro das possibilidades oferecidas pela escola, aprimorar a disciplina, adaptando-nos a sua realidade, considerando o espaço físico, as condições socioeconômicas da instituição e aspectos culturais da comunidade escolar.

A partir de questionamentos iniciais com os alunos e do Projeto Político Pedagógico da escola, adquirimos embasamento e condições para a elaboração de planejamentos e futuras intervenções junto ao professor supervisor na operacionalização das aulas, contribuindo, também, para a formação dos alunos da educação básica envolvidos no PIBID. Como recurso para o desenvolvimento das ações desenvolvidas foi utilizada a abordagem crítico-superadora dos conteúdos da Educação Física. Assim,

A abordagem **Crítico-Superadora** trata como objeto de estudo da Educação Física a Cultura Corporal, a partir de conteúdos estruturantes como jogo, esporte, ginástica, luta, dança, entre outros, construídos e acumulados historicamente pela humanidade. Em relação à seleção dos conteúdos para as aulas, propõe que se considere a relevância social dos conteúdos, sua contemporaneidade e sua adequação às características sociocognitivas dos alunos. Propõe que os conteúdos selecionados para aulas de Educação Física propiciem a leitura da realidade do ponto de vista da classe trabalhadora (MATA, *et al.*, 2010, p.7)

Em todo o processo junto aos alunos da educação básica os bolsistas do PIBID, buscaram se adequar a realidade escolar sem causar grandes impactos. Focamos nossas ações em aulas teóricas e práticas, oficinas, seminário, gincana e festival com eixos temáticos bem definidos, assim como, os elementos articuladores de cada conteúdo.

Metodologia Aplicada

¹ Licenciando bolsistas de Iniciação à Docência.

² Coordenadora de Área Educação Física/PIBID/UEPB – Professora Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: gorettilisboa@hotmail.com

³ Professora colaboradora - Educação Física/UEPB - Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: jozilmam@uol.com.br

Nas ações pedagógicas desenvolvidas pelo PIBID optamos em abordar os conteúdos de forma dinâmica, já que observamos a dificuldade dos alunos em se envolver e se concentrar, utilizamos recursos didáticos capazes de estimular e fazer com que os alunos absorvessem melhor os conteúdos abordados. A união e adaptação de métodos de ensino trouxeram resultados satisfatórios dentre os estes pode-se destacar o resgate da auto-estima voltada para o aprender.

As aulas teórico práticas resultantes de conteúdos trabalhados, fator este que possibilitava aos alunos uma familiarização com a temática, dando maior contribuição a partir de suas próprias reflexões, também foram, desenvolvidas explorando a compreensão da cultura corporal de movimento. Outra atividade realizada foi um festival de dança, como resultante da finalização do conteúdo da dança.

Nestas atividades identificamos na ludicidade um instrumento primordial no qual o indivíduo pode expressar-se com mais leveza e simplicidade por meio da fala ou movimento explorando e experimentando os movimentos básicos e lúdicos no dia a dia estimulando o desenvolvimento do indivíduo. Esse pensamento foi o elemento do contato com os alunos por meio de uma mini gincana da qual tiramos como experiência e resultados a importância de um planejamento prévio com metodologia apropriada da Educação Física.

Assinalar à disciplina Educação Física o campo da Cultura Corporal como objeto de estudo não significa perder de vista os objetivos relacionados com a formação corporal, física, dos alunos, senão recolocá-los no âmbito espaço-temporal da vida real de uma sociedade de classes (TAFFAREL, 2009, p. 174).

As experiências no PIBID possibilitaram a troca de conhecimentos através de estudos dos conteúdos e abordagens metodológicas da Educação Física necessárias para o desenvolvimento e planejamento a ser executados nas aulas. Durante as atividades houve uma interação significativa do grupo com o supervisor, alunos e demais docentes da instituição, de forma que esta inter relação repercutisse na absorção do conhecimento do aluno e na sua formação.

¹ Licenciando bolsistas de Iniciação à Docência.

² Coordenadora de Área Educação Física/PIBID/UEPB – Professora Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: gorettilisboa@hotmail.com

³ Professora colaboradora - Educação Física/UEPB - Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: jozilmam@uol.com.br

Nesse processo de formação de conceitos, o professor, como mediador, deve propiciar a expressão, a comunicação da diversidade de símbolos, significados, valores, atitudes, sentimentos, expectativas, crenças e saberes que estão presentes em determinado grupo de alunos, que vive em contexto específico, esforçando-se para entender como cada grupo em particular elabora essa diversidade e para promover o diálogo entre as diversas formas dessa elaboração, buscando atuar nas ZDP6, e o diálogo dessas formas com a forma científica estruturada (CAVALCANTI, 2005, p. 204).

Diante disto, é possível afirmar que o PIBID veio contribuir com o processo de formação inicial e continuada de professores de Educação Física, na educação básica, da rede pública do Estado da Paraíba. Reforçando a necessidade de buscar incansavelmente uma educação básica de qualidade o PIBID desenvolve estratégias com o objetivo de melhorar e ampliar a educação pública no país.

Considerações finais

O objetivo deste trabalho foi apresentar e discutir ações pedagógicas desenvolvidas por bolsistas de iniciação à docência no PIBID Educação Física/UEPB. Desta forma, a implantação do PIBID no Curso de Licenciatura Plena em Educação Física, da Universidade Estadual da Paraíba, fez com que a Escola Estadual de Ensino Fundamental e Médio Professor Raul Córdula, no município de Campina Grande, PB, trouxe contribuição importante para a tríade educacional, graduando/professor supervisor da escola/professor universitário. As perspectivas positivas diante da realidade encontrada foram elementos instigadores para êxito nos resultados, na troca de conhecimentos e experiências resultantes do trabalho da equipe envolvida no subprojeto de Educação Física.

O PIBID objetiva preparar o licenciando para superar as dificuldades da docência na educação básica; além de oportunizar o aprendizado a partir de experiências vivenciadas no cotidiano escolar. Ao mesmo tempo em que o PIBID proporciona ao aluno de educação básica um aprendizado inovador e transformador, este também garante uma melhor formação do aluno. Para o bolsista de ID o PIBID promove uma formação diferenciada e de melhor qualidade e, para o supervisor o mantém na formação continuada compartilhando os saberes produzidos no cenário acadêmico.

¹ Licenciando bolsistas de Iniciação à Docência.

² Coordenadora de Área Educação Física/PIBID/UEPB – Professora Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: gorettilisboa@hotmail.com

³ Professora colaboradora - Educação Física/UEPB - Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: jozilmam@uol.com.br

REFERÊNCIAS

ALMEIDA. Roseane Soares. **Ampliação e Qualificação do trato da Cultura Corporal e do Esporte na escola.** Elementos para reflexão-ação do trabalho pedagógico da Educação Física. Recife, 2009.

CAVALCANTI. Lana de Souza. Cotidiano, Mediação Pedagógica e Formação de Conceitos: uma contribuição de Vygotsky ao ensino de Geografia. **Cad. Cedes**, Campinas, vol. 25, n. 66, p. 185-207, maio/ago.2005.

COLETIVO DE AUTORES. **Metodologia do ensino da Educação Física.** São Paulo: Cortez, 1992.

ESCOBAR. Micheli Ortega. **Educação Física: a valorização em nossas mãos.** Brasília, 2006.

MATA, Áurea Augusta Rodrigues. MACIEIRA, Jeimison de Araújo. **Referencial Curricular de Educação Física do Estado da Paraíba.** João Pessoa, Paraíba. Ano: 2010.

TAFFAREL, Celi Neuza Zulke. SANTOS, Cláudio; COLAVOPE, Carlos (orgs). **Trabalho pedagógico e formação de professores/militantes culturais:** construindo políticas públicas para a educação física, esporte e lazer. Salvador: EDUFA, 2009.

¹ Licenciando bolsistas de Iniciação à Docência.

² Coordenadora de Área Educação Física/PIBID/UEPB – Professora Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: gorettilisboa@hotmail.com

³ Professora colaboradora - Educação Física/UEPB - Doutora em Ciências da Motricidade; E-mail: jozilmam@uol.com.br