

# SABERES SOBRE INFÂNCIA

Prof<sup>a</sup> Vanusa Valério dos Santos-UEPB<sup>1</sup>

Lidiane Vieira da Costa<sup>2</sup>

Maria da Conceição da Silva<sup>3</sup>

Patrícia Gomes da Silva<sup>4</sup>

## INTRODUÇÃO

O presente trabalho aborda a história da infância, seus saberes e a descoberta de seus sentimentos, mostrando a relação de criança e sociedade, e não unicamente sua natureza infantil. Inicialmente, são apresentadas algumas ideias sobre a infância e suas particularidades, através das concepções da pedagogia “tradicional” e “nova”. Segundo Kramer (2012, p. 154) “Ambas as perspectivas tratam a criança como um ser abstrato, e tal quadro pedagógico camufla ideologicamente a significação social da infância,” [...]. Sendo assim, a referência de alguns teóricos que contribuíram para a edificação de práticas pedagógicas nesse campo foi essencial, uma vez que estes também contribuem com professores que de alguma forma não conhecem ou não se baseiam em um referencial teórico para o desenvolvimento de suas aulas. O trabalho apresentado é muito importante para conhecer o processo histórico da infância, os aspectos que configuram esse campo educacional, as principais teorias abordadas, as fases pela qual toda criança passa, as várias infâncias, que se originam através do meio social, as políticas públicas e os desafios existentes na educação de creches e pré-escola.

## OBJETIVO GERAL

- Analisar o processo histórico da infância, as fases e os desafios existentes nesse campo de estudo.

## OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Relacionar as teorias com as práticas educacionais.
- Conhecer os estágios de desenvolvimento da criança.
- Identificar as políticas públicas destinadas á educação infantil.

---

<sup>1</sup> Professora da UEPB/Campus III

<sup>2</sup> Aluna do PARFOR.

<sup>3</sup> Aluna do PARFOR.

<sup>4</sup> Aluna do PARFOR.

## **METODOLOGIA**

De acordo com o que foi exposto, foram desenvolvidas atividades procedimentais com vista à pesquisa bibliográfica. Assim buscou-se num primeiro momento revisitar a bibliografia que pudesse embasar a pesquisa. Dessa forma análises foram realizados acerca da infância e seus conceitos, assim como sistematização das políticas públicas destinadas a infância, tornando-se relevante para o repensar da prática do docente da educação infantil, bem como das Ciências Humanas e sociais.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Diante da abordagem do tema, os resultados foram satisfatórios e trouxeram subsídios para a melhoria da nossa prática em sala de aula. Uma educação que respeite a criança como cidadã parte de sua classe, grupo, cultura é o que almejamos e discutimos durante a construção desse trabalho, que nos fez refletir sobre a valorização do saber infantil. Através do mesmo tentamos analisar as políticas públicas, como está a formação de professores e qual é a real situação da educação infantil. Notamos que muito ainda precisa ser feito, pois a ausência de financiamento a educação infantil, as condições precárias, a organização dos sistemas municipais ainda são muito falhos. Levando em conta que existem algumas políticas públicas destinadas a educação infantil como: a constituição de 1988, ECA (Estatuto da Criança e do Adolescente), LDB 93/94/96(Lei das Diretrizes e Bases) que garantem por lei os direitos das crianças. No mesmo abordamos que o meio social onde a criança está inserida é base fundamental para seu desenvolvimento pleno. Assim desenvolver a curiosidade, imaginação, expressão, direito de brincar e ter contato com a natureza, são aspectos essenciais que nem sempre são posto em prática e nem valorizados.

Dessa forma, com todo o aparato teórico conseguimos alcançar os resultados necessários e entender que a primeira educação é a base de tudo, e dela depende o que cada ser humano será no futuro.

## **CONCLUSÃO**

A realização dessa pesquisa nos proporcionou a reflexão acerca de como a criança foi e é percebida socialmente, como também nos fez pensar sobre as práticas recorrentes na atuação docente da educação infantil. Assim como analisamos como as atividades estão sendo inseridas no cotidiano educacional dos pequenos. Constatamos que entraves ainda temos por vencer, mesmo assim, não desistimos e nos esforçamos no estudo aqui proposto para alcançar o conhecimento desejado. Esse estudo mostrou obstáculos, e desafios que são vivenciados na educação infantil, buscando indagações onde através dos autores, podemos ver a relação entre a prática e a teoria, e assim aumentou as perspectivas sobre as práticas pedagógicas que atuam na educação infantil. Logo foi muito gratificante para o nosso aprendizado como educadoras, reformulamos novos conceitos de como podemos trabalhar com o infantil, contribuindo com a nossa profissão no campo educacional.

## **REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS**

NICOLAU, M. L. M. Alguns educadores que influenciaram a educação pré-escolar. In: CURSO DE PEDAGOGIA. Coletânea de textos, 2012.

KRAMER, S. A. Infância e sociedade: o conceito de infância. In: CURSO DE PEDAGOGIA. Coletânea de textos, 2012.

BRASIL. Ministério da Educação. Referencial curricular nacional para a educação infantil: Brasília, Distrito Federal, v II, 1998.