



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

ATUAÇÃO DO MACROCAMPO PARTICIPAÇÃO ESTUDANTIL EM SOCIOLOGIA NO SEVERINO CABRAL

PRISCYLLA K. O. SILVA (UFCG), JOSÉ WILTON DE FREITAS RAMOS (UFCG), SILMARA S. ALVES (UFCG), SUZIANE S. ALBUQUERQUE (UFCG).

Palavras chave: ProEMI, Macrocampo, Participação Estudantil.

Resumo: O Programa Ensino Médio Inovador propõem um reestruturação curricular para que os alunos de escolas públicas possam construir um currículo mais dinâmico que atendam as demandas da sociedade contemporânea. O PIBID/ Sociologia – UFCG, que atua na EEEM Severino Cabral participa do macrocampo Participação Estudantil. Este macrocampo tem como objetivo promover ações de incentivo que despertem o senso crítico dos alunos. A proposta desse Macrocampo na escola é trabalhar com oficinas sobre formação de movimentos sociais para que seja formado um Parlamento Escolar com os alunos. No momento estamos em processo de instrução acerca do que é um parlamento e como o mesmo funciona, brevemente estaremos iniciando o nosso processo eleitoral.

Introdução:

O Programa Ensino Médio Inovador - ProEMI foi instituído pela portaria nº 971, de 09 de outubro de 2012 como um novo modelo de ensino objetivando o desenvolvimento de propostas curriculares inovadoras nas escolas de Ensino Médio, ampliando o tempo do aluno nas escolas, para que possam construir um currículo dinâmico que atenda as demandas da atual sociedade.

Segundo o Documento Orientador do Programa de Ensino Médio Inovador - ProEMI é obrigatória a inserção de dois macrocampos nas escolas participantes do programa, o de Integração curricular e Iniciação Científica e Pesquisa. As escolas podem optar por mais três macrocampos dentre as seis possibilidades restantes, para compor a Projeto de Reestruturação Curricular- PRC, sendo elas: Cultura e Arte, Cultura Corporal, Comunicação e uso de mídias, Cultura Digital e Participação Estudantil e Leitura e Letramento. O Governo da Paraíba inclui como obrigatoriedade o macrocampo Leitura e Letramento.

O PIBID/ Sociologia - UFCG foi inserido na EEEM Severino Cabral e no EEEM Elpídio de Almeida no ano de 2012, contando com a participação de 14



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

(quatorze) bolsista. Na EEEM Severino Cabral estão inseridos 6 (seis) bolsistas e os demais estão inseridos na EEEM Elpídio de Almeida. Os bolsistas que atuam na EEEM Severino Cabral têm oportunidade de atuar no macrocampo Participação Estudantil na disciplina de Sociologia.

Objetivo:

O PIBID-sociologia da UFCG participa ativamente do macrocampo participação estudantil. Este macrocampo tem como objetivo promover ações de incentivo que despertem o senso crítico dos alunos, contribuindo para a sua formação moral e desenvolvendo as suas relações pessoais dentro do corpo social e político, além de contribuir para o desenvolvimento organizacional dos alunos. Como fala Paulo Freire:

Consciência crítica não significa confrontar-se com a realidade, assumindo uma falsa posição intelectual, que é 'intelectualista'. Consciência crítica não pode existir fora da práxis, isto é, fora do processo ação-reflexão. Não existe consciência crítica sem comprometimento histórico. Portanto, consciência crítica significa consciência histórica. (FREIRE, 1996).

Segundo o documento do MEC sobre o macrocampo Participação Estudantil:

As atividades deverão possibilitar o desenvolvimento de metodologias e oportunidades que ampliem as condições de participação e assegurem a pluralidade de manifestação da juventude, estabelecendo formas de apoio para o desenvolvimento de alternativas estruturadas de organização (Construir e/ou fortalecer a Co-vida -Comissão de Meio Ambiente e Qualidade de Vida na Escola, Grêmios, dentre outros), representação e participação estudantil no contexto escolar e social.” (Programa Ensino Médio Inovador- Documento orientador; MEC, 2011:16

Metodologia:

A proposta do macrocampo Participação Estudantil na Escola E.E.M. Severino Cabral é trabalhar com oficinas acerca da formação de movimentos sociais para que



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

após estas oficinas seja formado um Parlamento Escolar, onde os alunos após obterem formação teórica, irão elaborar campanha eleitoral e escolher seus representantes mediante uma eleição. As oficinas ministradas até o momento envolvem assuntos como direitos humanos, política, movimentos sociais, grêmio estudantil, dentre outros.



Figura 1- Alunos produzindo trabalhos com pesquisas na internet.



Figura 2- Alunos produzindo cartazes.



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG



Figura 3- Apresentação dos alunos com base nas oficinas realizadas.

Resultado/Observações:

Diante das oficinas elaboradas percebemos que os alunos vêm perdendo aversão á política e as proposta de formação de um parlamento escolar - o que era percebida no início das oficinas- e começam a despertar o interesse pelo assunto, inclusive alguns já demonstram interesse em serem membros do Parlamento Escolar. No momento estamos em processo de instrução acerca do que é um parlamento e como o mesmo funciona, brevemente estaremos iniciando o nosso processo eleitoral.

Considerações:

Acreditamos que o macrocampo tenha a função de preencher um tempo do aluno do ensino médio que seria vago, mas de uma forma que não se distancie da realidade do aluno, desta forma, aumentando seu interesse pelo estudo. Daí a necessidade da criatividade para inovar nas atividades realizadas nestes macrocampos, São encarados como eixo de toda orientação curricular, incluindo a articulação deles entre si. Eles são parte intrínseca dos Projetos de Reestruturação Curricular – PRC. Esse fato implica em outros desafios, como o da criação e desenvolvimento de novos instrumentos de trabalho e revisão de processos de ensino aprendizagem. Entretanto, podemos dizer que



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

ele é um desafio não somente para as escolas públicas, onde esta sendo implantado. Ele desafia, sobretudo, as universidades a reverem os currículos de suas licenciaturas, os seus procedimentos de ensino - aprendizagem e criar alternativas voltadas para a elevação da qualidade da formação docente. No caso da Sociologia, os licenciados deverão ser formados com base numa sólida formação teórica (no campo das ciências sociais e na área da Pedagogia).

E o ProEMI, no entanto, não parece ainda ter despertado as universidades, e particularmente na Paraíba, para a importância de adoção de uma articulação interinstitucional no sentido do diálogo e busca de alternativas que possam superar o hiato que separa estas instituições das escolas públicas. No entanto, o anúncio do ProEMI e sua implantação trouxeram promessas e esperanças para estudantes e professores universitários que trabalham com os chamados “estágios supervisionados” e disciplinas de Prática de Ensino, bem como, para aqueles que participam do PIBID - Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência, especificamente no campus da UFCG em Campina Grande. Apesar dos esforços, já há algum tempo estamos em diálogo na busca de atividades conjuntas entre os diversos PIBID's na área de Humanas. Mas, os desafios estão postos e não podemos perder as esperanças, já que estamos diante da assertiva de que a superação dos problemas que dizem respeito à formação docente apontam, primeiramente, para necessidade de fortalecimento da organização política das categorias, ligados às escolas e universidades, sobretudo públicas.

Referências:

BRASIL. Ministério da Educação. Programa Ensino Médio Inovador: Documento Orientador. 2011.

GOVERNO DA PARAÍBA. Secretária de Estado da Educação. Programa Ensino Médio Inovador: Documento Orientador. João Pessoa, 2012.

Paulo Freire: uma bibliografia/Moacir Gadotti. - São Paulo: Cortez: Instituto Paulo



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

Freire; Brasília, DF; UNESCO, 1996.