



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

ENSINO DE SOCIOLOGIA NO ENSINO MÉDIO NA PARAÍBA: UMA EXPERIÊNCIA NO CONTEXTO DO “ENSINO MÉDIO INOVADOR”

**Márcio Daniel Ramos da Silva (UFCG); Morganna Mayarah Silva Monteiro Lima
(UFCG); Rosalina da Silva Cunha (UFCG)**

Introdução/Justificativa/Objetivo;

O presente trabalho, busca elucidar questões como o interesse do aluno pela escola e especificamente pela disciplina de sociologia, bem como as evoluções e contribuições que o PIBID – Sociologia, acarretou no interesse e motivação do alunado da escola Severino Cabral.

Tendo em vista a educação como um fator de extrema preocupação de governantes e da população como um todo, e tido como fundamental para o bom desenvolvimento psíquico, intelectual e social dos indivíduos, considera-se que aspectos da conjuntura política e social da instituição de ensino, como também de que forma esse sistema escolar se transmite para o estudante, são fatores que exercem influência marcante no desenvolvimento do cidadão.

Objetiva-se, portanto descrever experiências dos bolsistas do PIBID nas atividades realizadas em turmas da Escola Severino Cabral, e identificar a receptividade e o grau de interesse do estudante com a disciplina, pela escola e pelo currículo proposto.

Desenvolvimento do Trabalho;

Este exercício de participação e observação acontece no contexto da recente obrigatoriedade do ensino de Ciências Sociais na Educação Básica, onde a disciplina de Sociologia tem sido, numa visão preliminar, implantada nas escolas públicas da Paraíba,



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

seja com carga horária insuficiente de apenas 45 minutos por semana, seja pelas carências de no processo de formação de professores no Brasil, seja pelo currículo que ainda está sendo construído, entre outros fatores, tudo isso somado a os problemas já notorizados que parecem crônicos das escolas públicas no Brasil, além da particularidade da Escola Severino Cabral, local da pesquisa, que implanta o PROEMI – Ensino Médio Integrador, plano que, integrado ao PDE (Plano de Desenvolvimento da Educação), tem como notória característica o aumento em quase o dobro da carga horária escolar, com a permanência dos estudantes em dois turnos na escola.

Ao sermos inseridos em sala de aula, tendo contato direto com os alunos, podemos perceber diferentes personalidades, histórias de vida e gostos. Boa parte deles mostrou-se muito motivada e engajada a participar de projetos da escola, exercendo os seus direitos, o que é um dos principais objetivos dos temas trabalhados.

Fizemos uma pesquisa sobre as condições estruturais da escola, condições da biblioteca, laboratório, refeitório, e a visão dos professores e estudantes sobre a gestão escolar.

Observamos que a ideia da implantação de um PIBID de Sociologia na Escola Severino Cabral sem dúvida trouxe aos alunos graduandos a chance de exercitar métodos inovadores no ensino, o que fará com que estes possam vir a ser melhores profissionais no futuro, além de melhorar também a motivação para estudantes do Ensino Médio. Ou seja, uma troca de experiências para a construção recíproca do aprendizado.

Reflexões acerca desta experiência;

Em nossa recente experiência proporcionada pelo PIBID, na Escola Estadual de Ensino Médio Severino Cabral, estamos com a oportunidade de viver o cotidiano de um docente. Constituímos a primeira equipe do PIBID Sociologia da UFCG, e estamos trabalhando com muito afinho no desenvolvimento de nossas atividades. Ministramos aulas de sociologia para alunos do 2º e 3º ano Médio no que se chama “macrocampo Participação Estudantil”, atividade do Programa Ensino Médio Inovador, onde os



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

alunos permanecem em turno integral na escola.

Discutimos e elaboramos as aulas de forma coletiva e consensual entre o grupo, onde priorizamos a qualidade das informações que serão repassadas aos alunos. Desenvolvemos o temas da aulas de forma que os mesmos se tornem interessantes, didáticos, e adequados com a proposta, para os educandos (adolescentes). Nesta metodologia, utilizamos os mais diversos recursos, como vídeos, músicas, entrevistas filmes, aulas com mais de um professor e tudo que possa ser usado como a fim de que as aulas ministradas sejam proveitosas.

Resultados/Conclusões;

Os estudantes, em boa parte, expressam através da presença em sala de aula, da participação nos debates, e nas atividades em geral seu interesse pela disciplina, percebe-se inclusive, devido ao pouco tempo de aula – apenas 45 minutos semanais – uma certa insatisfação pois muitas vezes a aula esta em um ritmo caloroso e os alunos querem se expressar ou ouvir mais o que o professor tem a expor sobre o tema da aula mas devido ao tempo não é possível. Na proposta de trabalharmos o tema Participação Estudantil, abordamos temas como Movimentos Sociais, Direitos Humanos, Discriminação, Classes Sociais, democracia, Cidadania, Política, etc, de forma dinâmica, buscando aplicar a tais temas e a Teoria Sociológica na realidade social em que os educandos estão inseridos.

Observamos que tal método os motiva, pois além de conhecer a teoria eles a veem no seu cotidiano, exercitando a desnaturalização e o estranhamento. Com exemplo, podemos citar a aula sobre os Movimentos Sociais, onde utilizamos as recentes manifestações de rua que aconteceram pelo Brasil para trabalhar o tema, a aula sobre Democracia e Cidadania, onde debatemos sobre a organização administrativa da própria escola, e quando explanamos sobre as Comissões da Verdade no Brasil, o seu papel e sua razão, a ditadura militar no Brasil. Nota-se sempre o quando a Sociologia tem importante papel diante da formação da consciência coletiva dos cidadãos.



IV ENCONTRO DE INICIAÇÃO A DOCÊNCIA DA UFCG

Linguagens, Diversidade e Docência no PIBID - UFCG

Referências Bibliográficas.

CARA, Daniel. GUIA GRÊMIO EM FORMA Edição: Daniel Cara Texto: Beatriz Lafraia, Daniel Cara, Paulo Neves e Thales Alves INSTITUTO SOU DA PAZ,

_____, ESTADO DA PARAIBA . SECRETARIA DE EDUCAÇÃO. PROGRAMA ENSINO MEDIO INOVADOR. João Pessoa – PB, 2012.

_____, MINISTERIO DA EDUCAÇÃO. Orientações Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. As Ciências Humanas e suas Tecnologias. OCNs Sociologia . Brasília: MEC, 2006