

OS SENTIDO DA SOCIOLOGIA: RELATO DE EXPERIÊNCIAS A PARTIR DA DISCIPLINA DE ESTÁGIO SUPERVISIONADO I

Rubia Suzane Antunes de Santos ¹

Ensinar Sociologia tem se tornado um desafio para os professores da educação básica brasileira primeiro, por ser considerada uma disciplina entediante e até desnecessária entre muitos estudantes e segundo pelo atual desmonte que a educação vem sofrendo, em especial essa disciplina e sua carga horária diminuta.

De maneira geral sabe-se que a educação escolar no Brasil deve estar de acordo com a Lei nº 9.394/1961, garantida pela família e pelo Estado, presente nos sistemas de ensino em suas redes públicas e privadas. A educação escolar pública é dever do Estado sendo efetivada por meio da garantia da educação nos seus diferentes eixos, tendo como primeiro eixo a educação básica dividida em pré-escolar, ensino fundamental e ensino médio.

Entretanto nos últimos anos a educação vem sofrendo com a constante ameaça de contrarreformas impulsionadas por uma ofensiva neoliberal. A precarização da educação, principalmente a partir do “novo ensino médio”, com as flexibilizações da BNCC no que se refere as áreas de sociologia, filosofia é uma das formas de desmonte das diversas políticas sociais duramente conquistadas pela classe trabalhadora.

A sociologia surge no Brasil com objetivos semelhantes aos encontrados no continente Europeu, compreender os fatores fenomenológicos que se encontrava a América Latina. Sua entrada se deu de uma maneira autodidata perpassando por ambientes da literatura, jornalismo, e do direito. O debate sobre a inserção da disciplina de uma sociologia se inicia pelo ensino médio século XIX pelo então Deputado Federal Rui Barbosa que propunha que a disciplina de sociologia fosse inserida inicialmente nas escolas militares em algumas escolas de ensino médio, que segundo Silva(2010) apud Leite; Martins; Corrochano & Silva(2018) foi a reforma de João Luís Alves-Rocha Vaz, que garantiu a obrigatoriedade da disciplina de Sociologia nas escolas regulares que durou de 1925 a 1942. A partir de então trajeto da disciplina perpassa por instabilidades tramitando entre ser ausente ou facultativa no currículo escolar brasileiro.

¹ Graduando do Curso de Licenciatura Plena em Ciências Sociais da Universidade do Estado do Pará - UEPA, rubia.santos@aluno.uepa.br;

Dentro disso, o trabalho busca compreender a partir das experiências vivenciadas na disciplina de estágio supervisionado em Ciências Sociais em uma escola em Outeiro, Belém - PA, quais os desafios enfrentados pelos professores de sociologia em seu dia a dia com os estudantes. Dessa forma procurando entender quais os impactos gerados não só pela intermitência da disciplina no currículo escolar brasileiro como pelo desmonte educacional ocorrido nos últimos 4 anos.

Este trabalho é fruto de um projeto de pesquisa em desenvolvimento que resultará o trabalho de conclusão de curso da discente na graduação de Licenciatura plena em Ciências Sociais pela Universidade do Estado do Pará. Dentro disso sua pesquisa, se dará por uma abordagem qualitativa, fundamentada no materialismo histórico a partir de trabalho de campo que se dividirá três etapas. Levantamento e revisão bibliográfica no sentido de resgatar os elementos históricos sobre a inserção da disciplina de sociologia no Brasil e sua intermitência no currículo escolar e entender o reflexo desta, nos moldes atuais da disciplina, trabalho de campo buscando entender as reais dinâmicas que permeiam o ensino da disciplina e por fim análise de dados qualitativos.

Palavras-chave: Educação, Sociologia, Juventude.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional**. – 4. ed. – Brasília, DF: Senado Federal, Coordenação de Edições Técnicas, 2020.

BRASIL. Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 [...] e 11.494, de 20 de junho 2007, [...] e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. **Diário Oficial da União**, Brasília, DF, 17 fev. 2017. Seção 1, p. 1.

CHIZZOTTI, Antonio. **Pesquisa em ciências humanas e sociais**. 2 ed. São Paulo: Cortez Editora, 1979

FERREIRA, Wallace; SANTANA, Diego Cavalcanti de. A Reforma do Ensino Médio e o ensino da Sociologia. **Perspectiva Sociológica**, n.º 21, 1º sem. 2018. p. 41-53.

FREITAS, Revalino Antonio de. A licenciatura em Ciências Sociais diante da reinserção da Sociologia no ensino médio. In: OLIVEIRA, Dijaci David de; RABELO, Danilo; FREITAS, Revalino Antonio de(org.). **Ensino de Sociologia: currículo, metodologia e formação de professores**. Goiânia: UFG/FUNAPE, 2011.208p.