

DISCUSSÕES DE GÊNERO NO ENSINO DE SOCIOLOGIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DE UMA TURMA DE ENSINO MÉDIO TÉCNICO

Thyago Paiva Mesquita¹
Ivaldinete de Araújo Delmiro Gemes²

INTRODUÇÃO

O presente estudo tem como objetivo investigar o modo de como os estudantes da Escola Estadual de Ensino Profissional Guiomar Belchior Aguiar, situada em Cariré – CE, relacionam o conceito de gênero durante às aulas da disciplina de sociologia. Sendo assim, tal iniciativa possibilitará uma compreensão acerca da relevância social que esse objeto de pesquisa trás no ambiente escolar, uma vez que a construção em torno do gênero é amplo.

Nesse sentido, o educador, enquanto agente de transformação social, necessita designar metodologias ativas visando atrair a participação dos estudantes com o intuito de promover novas discussões acerca da definição de gênero, por meio de seminários, dinâmicas, etc. A princípio, é possível estabelecer que todos os estudantes no meio social são caracterizados por suas respectivas singularidades e peculiaridades.

Esse estudo se justifica pela necessidade de enfatizar a importância que as discussões acerca de gênero implicam no desenvolvimento social dos educandos. Para tanto, o objetivo primordial dessa pesquisa é identificar a percepção dos estudantes em relação ao tema desse objeto de estudo, pois a diversidade cultural e social de cada educando transmite sua percepção em relação à importância do gênero.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento e aprimoramento dessa pesquisa foi necessário aplicar questionários individuais aos estudantes durante à disciplina de sociologia. Convém ressaltar que esse questionário foi preenchido apenas por estudantes do 3º ano do ensino médio integrado ao curso técnico em administração, na Escola Estadual de Ensino Profissional Guiomar Belchior Aguiar, em Cariré – CE. No total, 50 estudantes estavam presentes e

¹ Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da Universidade Estadual Vale do Acaraú – UVA, CE., thyagomesquita2019@gmail.com

² Doutora em Ciências Sociais pela Universidade Federal do Rio Grande do Norte – UFRN – RN., ivaldinete.delmiro@uvanet.br

consequentemente responderam o questionário sobre a importância das discussões de gênero no ensino de sociologia.

REFERENCIAL TEÓRICO

Segundo SACRAMENTO (2015), os temas Gênero, Inclusão e Diversidade Cultural são amplos e trazem consigo acalorados debates alicerçados em diferentes formas de ser e pensar a cultura, a diversidade e a inclusão, dependendo dos interlocutores. Nesse viés, é notório o papel social do educador ao propor debates acerca de gênero aos educandos, pois há a possibilidade de substancial parcela desses indivíduos não assimilarem o tema em que se trata esse estudo.

Para SOUZA (2015), a escola não pode perder tempo para iniciar logo discussões sobre questões de gênero e raça/etnia, cidadania, sexualidade, linguagem e relações de gêneros para que, com isso, possa realmente tornar-se uma escola inclusiva, formando para a cidadania. Em virtude dessa afirmação, as instituições sociais e pedagógicas, como as escolas, necessitam promover debates regularmente acerca do gênero, uma vez que o docente, em suma, não é capaz de promover diálogos entre os estudantes sem o auxílio de algum tipo de orientação ou material proposto inicialmente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Infere-se, portanto, que o ensino de sociologia evidencia muitas discussões em relação aos temas atuais em que o indivíduo está inserido. Outrossim, o gênero, quando trabalhado de forma frequente e respeitosa entre professor e estudante resulta no processo de ensino e aprendizagem ao longo das aulas ministradas. Sendo assim, o educando desenvolverá um senso crítico e novas formas de interação, facilitando a participação social com os demais indivíduos.

Embora a sociedade brasileira tenha avançado nos aspectos econômicos, políticos, sociais e culturais, muitas vezes padece à importância da educação. Por conseguinte, temas fundamentais como a discussão de gênero se tornam escassos à medida em que não são colocados em pauta. Não obstante, no ambiente acadêmico é possível analisar que novos estudos referentes ao gênero estão surgindo sobretudo na área de humanidades e ciências da saúde, revelando assim o dinamismo desse tema transversal na contemporaneidade.

Palavras-chave: Educando; Ensino de Sociologia; Gênero.

REFERÊNCIAS

BUTLER, Judith. **Corpos que pesam: sobre os limites discursivos do “sexo”**. In: LOURO, Guacira Lopes (Org.). O corpo educado: pedagogias da sexualidade. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.

ROWLAND, Robert. **Antropologia, história e diferenças**. Porto, Portugal: Edições Afrontamento, 2005.

ZORZI, Analisa. **Metodologia do ensino em Ciências Sociais**. Curitiba: Intersaberes, 2013.

