

O ENSINO DE SOCIOLOGIA NO NOVO ENSINO MÉDIO: ENFRENTANDO A IMPOSIÇÃO DE SUAS LIMITAÇÕES

Fábio Guimarães Campos ¹

Rosicleide Araújo de Melo ²

INTRODUÇÃO

A Lei 13.415 de 2017 que alterou a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) 9394/96 e que trata da reforma do Novo Ensino Médio, destacando a construção e implementação da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) modificou a estrutura do ensino médio atingindo negativamente as especificidades das disciplinas.

Com a nova estrutura do Novo Ensino Médio, organizada entre uma base mínima, acrescida pelos itinerários formativos de suas respectivas áreas, retirou-se a obrigatoriedade da presença da disciplina de Sociologia em todos os anos do ensino médio como prevista pela Lei 11.684/08, ficando a possibilidade de seu aprofundamento ao itinerário formativo de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas.

A partir da realidade possibilitada pela Lei 13.415/07 o Estado da Bahia já em 2018 alterou o seu currículo da modalidade Educação Profissional Integrada ao Ensino Médio, reduzindo a presença da Sociologia até então em três anos dessa modalidade de ensino para apenas um ano e sua respectiva carga horária de seis para apenas duas horas em todo percurso formativo e em 2022 reduziu também a carga horária no ensino médio geral de cinco horas para apenas três horas.

OBJETIVOS

Pensando em reduzir os impactos trazidos por estas alterações à efetivação da disciplina de Sociologia, seja na discussão da diversidade de temas e conceitos a que essa ciência e seus pensadores clássicos e contemporâneos produziram e discutiram, bem como, a construção de ferramentas de compreensão e de ação sobre os fenômenos sociais, é que propomos no âmbito de nossa unidade escolar um projeto de intervenção curricular, calcado

¹Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência – PIBID Sociologia – Universidade Federal do Vale do São Francisco – UNIVASF;

Professor da Rede Estadual de Ensino do Estado da Bahia, branco, masculino, Juazeiro – BA, sobreatarde@gmail.com;

² Professora da Universidade Federal do Vale do São Francisco, branca, feminino, Juazeiro – BA, rosicleide.melo@univasf.edu.br;

em parâmetros da pedagogia da autonomia de Paulo Freire. Esse projeto será desenvolvido por meio de leituras, apresentação e discussão de textos clássicos da Sociologia ou de seus intérpretes, junto aos alunos da instituição escolar, intermediados por graduandos de Sociologia participantes do Programa de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) de Sociologia.

METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)

Consiste em partir da curadoria pelo professor titular da disciplina de Sociologia juntamente com os bolsistas do PIBID, dos textos a serem discutidos entre abril e dezembro de 2023, seguido de leitura e fichamento dos mesmos pelos bolsistas e análise dos fichamentos junto ao professor titular. Divulgação dos textos e datas de discussão, disponibilização das inscrições das oficinas para os alunos e dos textos aos inscritos, para leitura prévia. A culminância se dará com a apresentação dos pontos-chaves discutidos nos textos pela dupla de bolsistas do PIBID, seguido de flaqueamento da palavra aos alunos, para que possam explicar-se e como perceberam os pontos trazidos abordados pelo texto, concluindo com abertura para perguntas e comentários dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Pretendemos com esta experiência ampliar a significação da disciplina de Sociologia entre os alunos envolvidos, possibilitando a sua valorização, bem como, o exercício da autonomia pedagógica tanto aos alunos da unidade escolar, quanto aos bolsistas do PIBID, permitindo a estes também, o exercício da experimentação docente.

Palavras-chave: BNCC; Sociologia; Práxis Pedagógica; Intervenção.

REFERÊNCIAS

BAHIA. **Portaria n. 1.128/2010.** Reorganização Curricular das Escolas da Educação Básica da Rede Pública Estadual. Disponível em: <http://escolas.educacao.ba.gov.br/matrizescurriculares>. Acesso em: 09 de abr. 2023.

BRASIL. **Base Nacional Comum (Ensino Médio).** Brasília: Ministério da Educação, 2017. 150 p.

8º ENASEB

_____. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017.**

Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996 e 11.494, de 20 de junho 2007 e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, DF, seção 1, pt. p. 1-3. Disponível em: <https://www.jusbrasil.com.br/diarios/DOU/2017/02/17/Secao-1>. Acesso em: 12 de maio 2019.

_____. **Lei nº. 11.684, de 2 de junho de 2008.** Altera o art. 36 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_ato2007-2010/2008/lei/11684.htm. Acesso em: 09 de abr. 2023.

FREIRE, Paulo. **Pedagogia da autonomia**. 58 ed. São Paulo: Paz e Terra, 1997. 144 p.

