

TECNOLOGIAS DIGITAIS E FORMAÇÃO DOCENTE EM TEMPOS DE PANDEMIA

Harrysson Augusto Primo Arrais ¹
Lisimére Cordeiro do Vale Xavier ²

INTRODUÇÃO

O trabalho apresenta a questão do desenvolvimento das *Competências Digitais* e da Educação *on-line*, fornecendo subsídios aos docentes para o desenvolvimento de uma prática adaptada à era digital, e apresenta reflexões acerca da formação de professores oferecida pelo Curso “Itinerário Formativo - Competências Digitais para a Docência”, proporcionado pela SEDUC-CE em 2020, no contexto da pandemia. A partir das discussões realizadas durante o curso, como também da experiência com o ensino remoto, analisa a atuação docente com uso das Tecnologias de Informação e Comunicação (TICs).

METODOLOGIA

Foi utilizado o método analítico-bibliográfico, que consiste no estudo e interpretação de práticas sistematizadas em um ambiente educacional e na reflexão destas através de bibliografia especializada. Através da abordagem qualitativa, fez-se uso das participações escritas dos cursistas apresentadas nos fóruns de discussões.

DESENVOLVIMENTO/REFERENCIAL TEÓRICO

A investigação evidenciou os desafios e avanços dos docentes, os quais ainda utilizam as TICs apenas como acessório, permanecendo as aulas ao estilo tradicional. Ademais, os cursos de formação em Educação Digital devem levar os docentes à superação, conectando todos os níveis de aprendizagem - formal, informal, não-formal- através da “aprendizagem colaborativa”, na qual ocorra a produção de conhecimento, reflexão e desenvolvimento de *competências e habilidades*.

1 Mestrando do Curso Mestrado Profissional em Sociologia (2022) da Universidade Federal do Ceará- UFC, harrysson.arrais@hotmail.com, pardo, gênero masculino, Fortaleza-CE;

2 Mestranda do Curso Mestrado Profissional em Sociologia (2022) da Universidade Federal do Ceará- UFC, lisimerex@gmail.com, parda, gênero feminino, Fortaleza-CE.

Como referenciais teóricos utilizou-se MORAN (2002), que analisa o contexto da Educação à Distância (EaD); SANTOS (2019), que enfatiza a pesquisa e a formação de professores no contexto da *cibercultura*, e NÓVOA (2010), que elenca os desafios impostos ao professor atualmente.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os docentes apresentam posicionamentos reflexivos, porém percebe-se a necessidade de compreensão das diversas modalidades de ensino-aprendizagem e das práticas pedagógicas no mundo da *cibercultura*, que se utilizam de dispositivos e interfaces digitais de modos diferentes. É preciso revisitar os conceitos de currículo e avaliação, ressignificando estratégias como forma de “reconectar, responder e inovar” (RRI) o ensino-aprendizagem na era digital.

Palavras-chave: Competências Digitais. Pandemia. Formação Docente.

REFERÊNCIAS

CEARÁ. **Curso de Formação “Itinerário Formativo: Competências Digitais para a Docência”**. RRI – Competências Digitais: Projetos de Intervenção: Reconectar, Responder e Inovar - Alexandra Okada. Secretaria de Educação do Estado do Ceará, 2020.

MORAN, J.M. **O que é Educação a Distância**. Rio de Janeiro: SENAI; 2002. Disponível em: <<http://www2.eca.usp.br/moran/wp-content/uploads/2013/12/dist.pdf>> Acesso 02 nov 2022.

NÓVOA, Antônio. **Relação escola /sociedade: novas respostas para um velho problema**. São Paulo: Unesp; Univesp, s.d, 2010. Disponível em <https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/5752334/mod_resource/content/1/EdSoc_Rel%C3%A7%C3%A3o_escola_sociedade.pdf>. Acesso em 20 nov 2022

SANTOS, Edméia. **Pesquisa-formação na Cibercultura** [E-book]. Teresina: EDUFPI, 2019.