

“Diálogos Contemporâneos das Juventudes”: o componente curricular eletivo e suas possibilidades de aprofundamento de conceitos sociológicos

Vanessa Souza Pereira ¹

O objetivo do trabalho é apresentar o conjunto de decisões e estratégias pedagógicas utilizadas para desenvolver a disciplina eletiva “Diálogos Contemporâneos das Juventudes” do Novo Ensino Médio (NEM) do currículo da rede estadual de Santa Catarina. Em um contexto de reestruturação curricular, mudanças na configuração das disciplinas do Ensino Médio, alterações de carga horária e formato, esta foi uma das disciplinas da parte optativa do currículo a serem ministradas por professores da área de Ciências Humanas. Assim, este trabalho pretende sintetizar as decisões sobre conteúdos, metodologias, dinâmicas e avaliações do componente curricular, a fim de estabelecer um diálogo a respeito dos movimentos necessários para adaptação às novas estruturas curriculares, sem perder de vista os objetos do conhecimento da Sociologia.

No trabalho serão apresentados os objetivos do componente curricular, os objetos do conhecimento trabalhados, dinâmicas para desenvolver os conteúdos, as avaliações realizadas e as avaliações dos estudantes sobre o processo.

A escola na qual se desenvolveram as atividades relatadas está localizada em uma área periférica de Palhoça, município da Grande Florianópolis. A construção do plano de ensino do componente curricular na escola levou em consideração a proposta curricular catarinense e os interesses dos estudantes das turmas envolvidas (todas de 1º ano do NEM). Uma das estratégias para a tomada de decisão sobre os conteúdos a serem trabalhados foi de articular os temas com o conteúdo de Sociologia, que no primeiro ano se referem às relações sociais, interdependência, instituições sociais e cultura. Assim, alguns temas e conceitos que podem ser aprofundados a partir do que a Sociologia trabalha na formação geral de base.

¹ Bacharela e Licenciada em Ciências Sociais, Mestra em Educação pela UFRGS, vanesarps8@gmail.com

A disciplina “Diálogos Contemporâneos das Juventudes” é um componente curricular do Novo Ensino Médio do currículo catarinense, dentre 52 Componentes Curriculares Eletivos constituídos a partir de pesquisas com jovens e comunidades de 120 escolas-piloto na implantação do NEM em SC (SANTA CATARINA, 2021). Os estudantes votam as que gostariam de cursar e as mais votadas são semestralmente oferecidas às turmas. Conforme o documento orientador para a construção dos componentes eletivos, “a ideia central do componente é estimular a pesquisa e a discussão aprofundada sobre problemas, desafios e características dos diferentes grupos juvenis, ajudando-os a refletir de forma crítica sobre os estereótipos que a sociedade impõe sobre os(as) adolescentes.” (SANTA CATARINA, 2021, p. 47). Dessa forma, o componente apresenta possibilidades de realocação de objetos do conhecimento de Sociologia (que perdeu carga horária na formação geral de base do NEM), para um componente curricular de 40h por semestre.

A disciplina foi desenvolvida nos turnos matutino, vespertino e noturno, com detalhes adaptados a cada turma com suas particularidades. Os temas trabalhados na disciplina versaram sobre o conceito de adolescência e juventudes, formação das identidades, estereótipos e estigmas, juventudes e violência, relações de gênero e papéis sociais, construção das masculinidades, juventudes e o futuro do trabalho. Os métodos de avaliação foram a partir de atividades e dinâmicas em aula, construção de campanhas para turmas de 6º a 9º ano com pesquisa sobre os temas trabalhados e avaliação escrita. A campanha com os estudantes dos Anos Finais do Ensino Fundamental consistiu na construção de um panfleto e uma apresentação para estudantes mais jovens e também adolescentes, a respeito dos temas e conceitos trabalhados no componente. Os estudantes mais novos foram convidados à sala do 1º ano do Ensino Médio para ouvirem sobre os temas trabalhados a partir da voz de seus pares.

A percepção dos estudantes sobre o componente foi analisada por meio de questionário, no qual eles avaliaram seu envolvimento com os temas e comentários gerais sobre a experiência no componente curricular. A construção da disciplina recebeu ajustes do semestre 2022/2 para 2023/1, considerando o envolvimento e avaliação dos estudantes, assim, o tema “educação midiática” foi substituído por uma maior ênfase às relações de gênero e construção das masculinidades, considerando o contexto específico que se estava vivendo na comunidade no momento.

Palavras-chave: Ensino de Sociologia, Juventudes, Metodologias de ensino-aprendizagem

REFERÊNCIAS

SANTA CATARINA. Secretaria de Estado da Educação. **Currículo base do ensino médio do território catarinense**: Caderno 4 - Componentes Curriculares Eletivos: Construindo e Ampliando Saberes: Gráfica Coan, 2021. Disponível em: <<https://www.sed.sc.gov.br/professores-e-gestores/31692-propostas-curriculares-de-sc-e-curriculo-base-2>> Acesso em: abril de 2023.

