

Entre a fragmentação e a integração disciplinar: notas preliminares acerca do componente curricular da Sociologia dentro do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) de 2021

Anne Vitória Leite Xaves (História - UNICAP)
Túlio Augusto Velho Barreto de Araújo (FUNDAJ/ProfSocio)
Email: anne.xaves@gmail.com; tulio.araujo@fundaj.gov.br

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho tem como objetivo expor os resultados preliminares acerca do exame feito sobre o lugar reservado ao componente da Sociologia - e ao campo das Ciências Sociais de forma geral - no Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) de 2021, primeira edição a incorporar uma série de mudanças referentes ao processo de implementação da Reforma do Ensino Médio, e da Base Nacional Comum Curricular (BNCC). Entre as principais alterações, destaca-se o processo de integração das tradicionais disciplinas escolares em suas grandes áreas para a produção dos livros didáticos, tendo então a Sociologia ficado aglutinada nas obras da área das Ciências Humanas e Sociais Aplicadas (CHSA), minando, assim, a sua autonomia disciplinar. Objetiva-se, portanto, a construção de um breve quadro analítico sobre a presença da Sociologia na estruturação desse novo modelo, levando-se em consideração que, de acordo com o Guia de 2021:

(...) o fio condutor desta proposta pedagógica é a contínua e sistemática integração entre os componentes curriculares - Filosofia, Geografia, História e Sociologia - da área de CHSA, integração essa que deverá ser encarada como uma genuína ruptura com o ensino fragmentado e disciplinarmente desconexo.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Como principais materiais de análise, nos apropriamos do Guia do Livro Didático das CHSA de 2021, assim como do edital que redigiu o PNLD do referido ano. A esses objetos, aplicamos o método da análise de conteúdo, tal qual compreendido por Bardin (1995), assim como análise documental, e, pontualmente, análise de discurso.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Buscando mapear a presença da Sociologia na referida leva de livros didáticos para o Ensino Médio, esperava-se realizar esse processo principalmente através da análise de referências implícitas e explícitas aos conceitos, temas, teorias ou abordagens próprias das ciências sociais. Entretanto, devido ao novo modelo de integração curricular, o qual estruturou-se principalmente a partir da premissa da *interdisciplinaridade*, evidenciou uma tendência dos autores

de priorizarem temas e objetos de estudos que pudessem ser trabalhados a partir de qualquer disciplina, de forma a "sacrificar" conteúdos praticamente exclusivos de alguns componentes.

No caso da Sociologia, evidencia-se sua influência principalmente nos processos que instigam à iniciação científica dos alunos, tendo os métodos de pesquisa das Ciências Sociais - pesquisa quanti e qualitativa, grupos focais, estudos de recepção, e etc - obtido maior destaque nesse âmbito. Entretanto, no tocante às temáticas e objetos de estudos, muitas obras ainda carecem de uma abordagem equânime para todos os componentes curriculares, figurando como as de menor centralidade as disciplinas da Sociologia e Filosofia.

4. CONCLUSÃO

Apesar da proposta de integração se pautar principalmente na premissa da interdisciplinaridade, constatou-se, através da análise do material supracitado, e dos próprios apontamentos feitos por avaliadores oficiais do PNLD, que, na prática, tal objetivo e critério avaliativo nem sempre fora atendido. De acordo com Oliveira et al. (2018), a perda da obrigatoriedade da disciplina no ensino, ocasiona um embargo ao acesso a um importante "capital cultural", o qual muitos jovens dificilmente terão acesso fora da Escola. Nesse sentido, alinhamo-nos à mesma opinião, considerando o livro didático como uma tradicional ferramenta de diálogo entre professores e alunos, universidades e escolas.

5. REFERÊNCIAS

BARDIN, Laurence. Análise de conteúdo. Lisboa: Edições 70, 1995.

BRASIL. Guia de livros didáticos: PNLD 2021: Ciências Humanas e Sociais Aplicadas. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2020.

OLIVEIRA, Amurabi; BINSFELD, Willian; TRINDADE, Tainá. A Reforma do Ensino Médio e suas Consequências: O que pensam os professores de sociologia. Revista Espaço do Currículo, v.

