

8º ENESEB Esvaziamento dos Conteúdos de Livros Didáticos do PNLD/2021 na Perspectiva do Professor do Ensino Médio

A PERCEPÇÃO DE Esvaziamento dos Conteúdos de Sociologia nos Livros Didáticos do PNLD/2021 na Perspectiva do Professor do Ensino Médio

Levy Barbosa Ferreira (Acadêmico do Curso de Ciências Sociais CH/UFC)
Francisco Willams Ribeiro Lopes (Orientador)
Email: levybarbosa262@gmail.com, lopes.willams01@gmail.com

1. INTRODUÇÃO

Durante a participação no Programa de Residência Pedagógica (PRP), coordenado pela Universidade Federal do Ceará (UFC), tive a oportunidade de realizar visitas de campo no Colégio Estadual Liceu do Ceará, localizado no centro de Fortaleza. Através da observação participante, este trabalho busca refletir a percepção da professora de sociologia do Ensino Médio acerca do livro “Identidade em Ação”.

O livro didático de Ciências Humanas do Programa Nacional do Livro e do Material Didático (PNLD) de 2021 apresenta algumas limitações que podem comprometer a abordagem do conteúdo. Ele oferece uma visão superficial e compacta dos temas tratados, não permitindo uma exploração aprofundada.

Além disso, enfrentam-se outros desafios, como a ausência de um acervo bibliográfico na escola que contemple a literatura relacionada aos temas sociológicos; e de laboratório equipados, pois o único laboratório com computadores e/ou aparelhos tecnológicos é o Laboratório de Informática (LEI) não disponibilizado para o ensino das disciplinas, o que limita ainda mais os recursos disponíveis.

Essa situação acaba tornando o livro didático a única ferramenta utilizada pelos os estudantes para a fonte de pesquisa, o que vai de encontro às propostas do Documento Curricular Referencial do Ceará (DCRC). O documento busca promover uma abordagem mais ampla e integrada no ensino da sociologia, o que não é possível apenas com o uso exclusivo do livro didático. Com base nesse contexto, a sala de aula torna-se um local propício para a problematização e investigação das relações dos alunos e professores com o material didático, no caso em questão o livro didático.

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Entendendo que o livro didático de sociologia, passa as barreiras de simples recurso para atividades em sala de aula, mas incorpora o papel principal como fonte de conhecimento e pesquisa diante das condições adversas das escolas e dos estudantes. A metodologia consistiu na aplicação de entrevista à professora/preceptora do Programa de Residência Pedagógica e círculos de conversas, promovendo o diálogo com um grupo de alunos do 2º ano do ensino médio, com o intuito de coletar dados e percepções dos sujeitos envolvidos com a dinâmica da disciplina de sociologia, além do conjunto de temas e conceitos expresso no livro didático.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

O resultado obtido através da entrevista direcionada à professora em relação à adoção, critérios e seleção dos livros pela escola revelou que a escolha foi feita pelos professores da área de Ciências Humanas de forma remota durante a pandemia de Covid-19. Segundo a professora, hoje todos concordam que essa não foi a melhor decisão, uma vez que o livro aborda as disciplinas de forma interdisciplinar e com temas transversais, o que requeria uma seleção feita de forma coletiva.

A perspectiva da professora de sociologia em relação aos temas sociológicos trouxe inseguranças, dúvidas e insatisfações, uma vez que ela teve que compartilhar os poucos conteúdos destinados a sociologia com outras áreas, mesmo sendo relacionados à Sociologia do que a outras disciplinas. De forma geral, o livro parecia não ter uma conexão com a realidade, os autores eram acadêmicos distantes da vivência escolar, e faltava a presença de professores da Educação Básica na sua constituição.

4. CONCLUSÃO

Portanto, o livro didático “Identidade em Ação” utilizado na escola traz temas importantes, no entanto com poucos pressupostos teóricos, sobreposição de conteúdos, e inclinações às descontinuidades do Novo Ensino Médio, descartando as limitações da escola no que se refere à outros recursos didáticos. Contudo, busca abordar os temas a partir da interdisciplinaridade o que proporcionam a abertura de discussão em sala de aula.

5. REFERÊNCIAS

ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE NORMAS TÉCNICAS. **NBR 14724**: Informação e Documentação - Trabalhos acadêmicos - Apresentação. Rio de Janeiro: ABNT, 2001.

CARDANO, MARIO. Manual de pesquisa qualitativa: a contribuição da teoria da argumentação. / Mario Cardano; tradução de Elisabeth da Rosa Conill. - Petrópolis, RJ : **Vozes**, 2017. (Coleção Sociologia)

OLIVEIRA, D. D. et al. Ensino de Sociologia: currículo, metodologia e formação de professores. / organizadores, Djaci David de Oliveira, Danilo Rabelo, Revalino Antonio de Freitas. - Goiânia: **UFG/FUNAPE**, 2011.