

## **O ESTÁGIO DOCENTE DE SOCIOLOGIA EM TEMPOS DE PANDEMIA: UMA ANÁLISE A PARTIR DOS RELATÓRIOS DE ESTÁGIO**

Daniele dos Santos Silva <sup>1</sup>  
Ginelsa Nelson Vieira Té <sup>2</sup>  
Joana Elisa Rower <sup>3</sup>

### **RESUMO**

O presente trabalho tem como objeto de estudo o estágio docente de Sociologia em tempos de pandemia, através da leitura e análise dos relatórios do Estágio III, de estudantes do curso de Sociologia da Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira UNILAB – CE. Em decorrência da pandemia de Covid-19 que vivenciamos, as ações de ensino sofreram mudanças, sendo suspensas as aulas presenciais e incluídos o uso de meios tecnológicos para a realização do ensino remoto. Sendo assim, buscamos identificar os efeitos sentidos na experiência do estágio em regência. A pesquisa tem como objetivo principal analisar os processos de estágio docente em Sociologia nas escolas de ensino médio durante o período da pandemia, com o intuito de entender os principais efeitos, dificuldades e transformações pelo olhar dos estagiários. Para o desenvolvimento da pesquisa, de cunho qualitativo, tivemos como procedimento a análise dos relatórios de estágio do segundo semestre de 2020 e das experiências dos encontros feitos de forma remota do Programa de Residência Pedagógica em Sociologia, com o intento de identificar os principais pontos da relação escola-universidade nesse contexto, compreendendo a relação estabelecida entre professor/estagiário e estudantes do ensino básico. Neste processo, observamos que as escolas tiveram experiências diferenciadas. Como também podemos observar problemas como dificuldades do acesso à internet, menor participação de estudantes e pouca interação na aula. Entendemos que cada escola parte de um lugar e realidade, caracterizando dificuldades e desafios próprios, mas também questões semelhantes. Por outro lado, foram relatadas boas experiências em que enriqueceram os conhecimentos dos estagiários em trabalhar com algumas ferramentas virtuais que facilitaram o contato nas salas virtuais. A revisão bibliográfica, contou com trabalhos recentes que abordam a formação docente no âmbito da Residência Pedagógica com Elisângela Costa (2020), dos estágios supervisionados em Sociologia com Zan (2011), assim como sobre o ensino em tempos pandêmicos com Paludo (2020), e o estágio em Ciências Sociais em tempos de pandemia com Cigales e Souza (2021). Os desafios são muitos, as dificuldades estão sempre presentes, como por exemplo, acesso a internet, questões emocionais, acesso a materiais necessários, isso nos remete a refletir sobre a situação do processo educativo, metodológico e avaliativo de todos/as nessa relação da universidade e escola, em que as provas, atividades e conteúdos estão sendo conduzidas através das plataformas digitais. Percebemos que o ensino remoto se difere do ensino presencial em relação as formas de interação entre professores e estudantes, de estudantes entre si e com os conhecimentos. Entretanto, essa forma de ensino foi a possível no momento atual da pandemia. Por isso, é importante uma reflexão coletiva e a adoção de estratégias possíveis para tentar qualificar as ações vivenciadas na escola de ensino médio e na

---

1Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira- UNILAB, Bacharel em Humanidades, Graduanda em Sociologia, Redenção – Ceará.

2Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira- UNILAB - CE, Bacharel em Humanidades, Graduanda em Sociologia, Redenção – Ceará.

3Professora orientadora: – Instituto de Humanidades, Universidade da Integração Internacional da Lusofonia Afro-Brasileira- UNILAB, Doutora em Educação, Redenção – Ceará.

universidade, pensando a continuidade da interação escola-universidade por meio do estágio docente em meio remoto.