

O ENSINO DA SOCIOLOGIA: A importância da disciplina no ensino médio.

Natalina Sousa Ferreira (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da UEPA)

Karine Beatriz Nascimento da Silveira (Acadêmica do Curso de Licenciatura em Ciências Sociais da UEPA)

Josinete Pereira Lima (Orientador)

Email:snatalina670@gmail.com, karinebeatriz696@gmail.com, josinete.limpa@uepa.br

1. INTRODUÇÃO

O presente trabalho dirigiu-se a abordar a importância do ensino de sociologia na formação dos estudantes do ensino médio. A pesquisa justifica-se em compreender a importância da solidificação do ensino de sociologia enquanto disciplina obrigatória no território brasileiro e a sua contribuição para o aprendizado do estudante de ensino médio. Por isso, a relevância da pesquisa está voltada para o estudante ao ter contato com o ensino de sociologia desenvolve novas concepções sobre o funcionamento e as relações sociais da sociedade. O objetivo foi verificar como a disciplina de sociologia contribui na construção de uma sociedade mais justa e igualitária.

2. METODOLOGIA E DESENVOLVIMENTO

Deste modo, trabalhamos por meio de uma pesquisa exploratória, bibliográfica e qualitativa. Este trabalho deu-se por duas etapas, a primeira que ocorreu em janeiro/fevereiro de 2020 com a seleção de artigos por meio dos resumos. A segunda foi a análise desse conteúdo que foi em fevereiro/março de 2021.

3. RESULTADOS

Após a trajetória do ensino de sociologia no Brasil desde a sua primeira aparição em 1920 nas escolas normais (TOMAZI, 2000), até os dias atuais vive a incerteza da sua permanência como obrigatória na grade curricular do ensino médio, mesmo protocolado a Lei nº 11.684 firmando a obrigatoriedade da disciplina nas escolas de nível médio no território brasileiro em 2008, para Silva (2007) e Picanço (2017) o desfecho da sociologia no ensino brasileiro depende do projeto político e interesse do governo que esteja à frente da nação.

Pois como afirma Mills (1982), a disciplina de sociologia na educação básica tem a importância de conduzir os estudantes a imaginação sociológica que produz uma razão do entendimento da realidade social mais ampla.

Barreira (2014) ressalta a importância da sociologia, mesmo para os que não buscam ser sociólogos, uma vez que, a disciplina proporciona conhecimentos que possibilitam uma compreensão para os mecanismos da vida social e seus funcionamentos.

Portanto, a sociologia exige o manejo de conceitos e teorias que possam explicar as transformações sociais, históricas ou cotidianas. A sociologia tem um papel crucial para as relações sociais e para a formação de cidadãos nas sociedades democráticas (LAHIRE, 2014).

Nesse sentido, Barreira (2014) salienta que o ensino só será prazeroso para o estudante, quando o docente promover uma metodologia que chame a atenção do aluno para a discussão na aula.

4. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Contudo, verificamos que a disciplina de sociologia proporciona uma visão mais ampla e racional sobre a formação social, política e econômica. Mediante isso, percebemos que o ensino se mostra falho em incentivos metodológicos/pedagógicos na formação de cientistas sociais na docência e que ainda enfrenta instabilidade na grade curricular, logo, fatores ligados aos interesses de cada governo. Ademais, o ensino de sociologia é motivador de emancipação das classes mais baixas, ou seja, influenciam diretamente na construção da visão que os estudantes terão sobre o seu papel e o que como podem contribuir para uma sociedade mais justa e igualitária.

5. REFERÊNCIAS

BARREIRA, Irllys Alencar Firmo. O ofício de ensinar para iniciantes: contribuições ao modo sociológico de pensar. *Revista de ciências sociais, Fortaleza*, v. 45, n. 1, jan/jun, 2014, p. 63-85.

LAHIRE, Bernard. Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino da sociologia? *Revista de Ciências sociais, Fortaleza*, v. 45, n. 1, jan/jun, 2014, p.45-61.

MILLS, C.Wright. *A imaginação sociológica*. 6ª. Ed. Rio de Janeiro: Zahar Editores, 1982.

PICANÇO, Miguel de Nazaré Brito. O ensino de Sociologia na rede municipal de educação de Belém: uma experiência em construção. *REIS*, v. 1, n. 2, set.-dez. 2017, p. 05-17.

SILVA, Ileizi Fiorelli. A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina. *Cronos, Natal-Rn*, v.8, n.2, p.403-427, jul./dez. 2007.

TOMAZI, Nelson Dacio. *Iniciação à Sociologia/ Nelson Dacio Tomazi [et al.]*. 2. ed rev. E ampl. São Paulo: Atual, 2000.