

A DISCIPLINA DE SOCIOLOGIA NO CURRÍCULO ESCOLAR DO COLÉGIO DE APLICAÇÃO DA UFAC

Gabrielle Vitória de Lima Souza ¹
Thalita Janaína Vasconcelos da Costa ²
Daiana Silva Brasil ³
Luciney Araújo Leitão (orientador) ⁴

RESUMO

A compreensão sobre a obrigatoriedade da disciplina de Sociologia como componente curricular do Ensino Médio do Colégio de Aplicação da UFAC foi objeto de investigação do *Projeto de Extensão Dialogando com as Ciências Sociais: A construção da Sociologia no Ensino Médio*, realizado no ano de 2019, com a participação de alunos das turmas 101 e 102 do Ensino Médio. O objetivo central do projeto foi problematizar o imaginário, presente na comunidade escolar, que considerava a disciplina apenas como um componente da área de Humanidades. Ao assim proceder, o projeto também tinha como objetivo desconstruir o velho senso comum que atribuía ao ensino da disciplina de sociologia um lugar de menor relevância na grade curricular. No caso deste painel, o objetivo principal é o de relatar essa experiência, destacando suas repercussões formais e informais na recepção da área junto à comunidade do Colégio Aplicação. Dessa forma, além dos relatos dos participantes do referido projeto de extensão, a pesquisa também fez uso do acervo documental institucional e teve sua culminação na realização de uma mesa redonda temática voltada para a trajetória do ensino de Sociologia no Brasil. Cabe observar que o referido projeto de extensão se encaminhou no sentido de proporcionar o entendimento sobre o processo de construção desta área da ciência, a Sociologia, destacando que em primeiro momento que era chamada de *ciência da crise*, que tinha em seu objetivo central compreender como a sociedade se reorganizava após o processo histórico europeu ao longo dos

¹ Universidade Federal do Acre (UFAC), graduando em Ciências Sociais, mulher cis, parda, residente em Rio Branco, Acre.

² Universidade Federal do Acre (UFAC), graduando em Ciências Sociais, mulher cis, parda, residente em Rio Branco, Acre.

³ Universidade Federal do Acre (UFAC), graduando em Ciências Sociais, mulher cis, branca, residente em Rio Branco, Acre.

⁴ Professor orientador: docente EBTT da Universidade Federal do Acre (UFAC), homem cis, caboclo amazônico, residente em Rio Branco, Acre.

séculos, atribuindo ênfase também à sua importância de ensino, como ciência voltada para o indivíduo, a sociedade e para as transformações sociais. Esse conjunto de características fez com que a Sociologia se tornasse uma disciplina de fundamental importância na grade do ensino médio, pois suas teorias nos ajudam na desnaturalização do olhar, proporcionando uma prática de abstração e imaginação sociológica que visa a construção de um pensamento crítico. Essa quebra de paradigmas, fez e faz da Sociologia uma disciplina que ao longo do tempo sofreu com processos de inclusão, exclusão, diluição e reinclusão nos currículos escolares de Ensino Médio e objeto de análise de inúmeros pesquisadores da área educacional. Esse norte foi a principal base para a compreensão da inclusão da disciplina Sociologia no currículo escolar do Colégio de Aplicação, sua inserção no currículo no ano de 1999 apenas na 2ª Série do Ensino Médio, tornando-o em um primeiro momento, uma disciplina voltada para as práticas reflexivas e o exercício da cidadania. E contribuindo tanto para sua inclusão gradativa da disciplina de Sociologia nas demais séries de ensino médio e transformações dos planos de ensino trabalhados, com a construção de currículos específicos divididos de pôr sério de ensino como para ampliação do espaço aos profissionais que exerceram a função de ensinar a disciplina, consolidando assim o lugar do Sociólogo como figura central no ensino de Sociologia no Colégio de Aplicação.

Referências

BODART, C. N. Sociologia e Educação: Debates necessários – volume I. Maceió: Editora Café com Sociologia, 2019.

MORAES, A. Ensino de Sociologia: periodização e campanha pela obrigatoriedade. Cad. CEDES vol.31 no.85 Campinas Dec. 2011.

_____: Sociologia no ensino médio: reconquistas históricas – reflexões metafóricas. Texto apresentado no Fórum Formação de Professores e Cursos de Ciências Sociais, durante o XI Congresso Brasileiro de Sociologia, Campinas, 2003. Campinas, 2003b. (inédito).

LEGISLAÇÃO

ACRE, Secretária de Estado de Educação e Cultura – Parecer CEE/AC Nº 77/2010, Rio Branco. Diário Oficial do Estado do Acre, 2010

BRASIL, Ministério da Educação. Lei de Diretrizes e Bases da Educação – LDB 9394/96, Brasília, 1996.