

## PIBID INTERDISCIPLINAR HISTÓRIA E SOCIOLOGIA DA UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA (2020-2021)

Luiza Letícia Mendes de Alcântara<sup>1</sup>  
Nathália Luíza Alves Silva<sup>2</sup>  
Beatriz Amorim de Barros<sup>3</sup>  
Paulo César Martins Stumpf<sup>4</sup>

### RESUMO

O subprojeto Interdisciplinar das Áreas de História e Sociologia do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) do ano de 2020-2021 tem como título de trabalho “A pesquisa como estratégia metodológica para o ensino em História e Sociologia na Educação Básica”, inspirada na proposição de autores da história (PRATS, 2006) e da sociologia (LAHIRE, 2013) que convergem na proposta do exercício da pesquisa como estratégia pedagógica para conhecer a forma como essas ciências se debruçam sobre a realidade histórico-social a partir da mobilização de métodos, conceitos e fontes na produção do conhecimento científico aplicadas no âmbito do novo Ensino Médio. Nesse resumo apresentamos as atividades desenvolvidas até então através do PIBID coordenado por Cristiane Portela e Marcelo Cigales, professores do Departamento de História e de Sociologia da Universidade de Brasília, respectivamente. Participam do programa vinte licenciandos da UnB, além dos professores Paulo Stumpf e Bibiana Rosa, atuantes no Centro de Ensino Médio Elefante Branco (CEMEB), a escola campo, localizada no Distrito Federal. No nosso programa, propomos tomar o acervo histórico da própria escola como mote para as experiências didáticas docentes, e através da etnografia de arquivos, possibilitar uma leitura crítica das memórias sociais, dos sentidos de pertencimento e das identidades que permeiam as culturas juvenis em diferentes momentos históricos. Temos atuado sob a expectativa de acessar tais documentos do Centro de Memória(s) da escola, no entanto, as incertezas sobre as possibilidades de acesso ao acervo em decorrência da pandemia de COVID-19 se transformaram em propulsoras criativas da atuação docente-pesquisador. Destacam-se por experiências da pesquisa até o momento: a elaboração de um podcast, estudos

---

<sup>1</sup> Universidade de Brasília – DF, licencianda em Ciências Sociais, branca, mulher cisgênero, Brasília – Distrito Federal.

<sup>2</sup> Universidade de Brasília – DF, licencianda em Ciências Sociais, parda, mulher cisgênero, Brasília – Distrito Federal.

<sup>3</sup> Universidade de Brasília – DF, licencianda em Ciências Sociais, branca, mulher cisgênero, Brasília – Distrito Federal.

<sup>4</sup> Secretaria de Estado e de Educação – DF, professor efetivo, pardo, homem cisgênero, Brasília – Distrito Federal.

sobre a construção da Base Nacional Comum Curricular e sobre a Reforma do Ensino Médio articulados em reuniões semanais, a elaboração de resenhas de obras audiovisuais e escritas que tocam às temáticas vinculadas ao Centro de Memória(s) mencionado, e por fim, o corrente trabalho de desenvolver Eletivas Orientadas a partir do Currículo em Movimento da SEEDF, realizado através de um questionário a ser aplicado entre os alunos do CEMEB. Em suma, durante os seis meses de atuação do subprojeto, o trabalho nos trouxe reflexões e aprendizagens profundas acerca da atuação enquanto futuras docentes de História e Sociologia no âmbito no novo Ensino Médio.

### **Referências**

LAHIRE, Bernard. Viver e interpretar o mundo social: para que serve o ensino de Sociologia? **Revista de Ciências Sociais (UFC)**, v. 45, n. 1, p. 45-61, 2013.

PRATS, Joaquín. Ensinar História no contexto das Ciências Sociais: princípios básicos. **Educar em Revista**, [S.l.], p. p. 191-218, mar. 2006.

BRASIL. Base Nacional Comum Curricular. Brasília: Ministério da Educação, Secretaria de Educação Básica, 2018.

SEEDF. Currículo em Movimento do Distrito Federal: Caderno Ensino Médio. 3ª ed. Brasília: SEEDF, GDF, 2021.