

Jacqueline Marinho de Sousa

7º ENCONTRO NACIONAL SOBRE O ENSINO DE SOCIOLOGIA NA EDUCAÇÃO BÁSICA

PNLD de Sociologia: uma abordagem dos Guias de Livros Didáticos

Belém, Pará

2021

INTRODUÇÃO

O estudo apresentado versa sobre os Guias de Livros Didáticos PNLD Sociologia¹ que compõe o Programa Nacional do Livro Didático (PNLD)².

PNLD é uma das principais políticas educacionais brasileiras. O programa garante livros didáticos aos estudantes de escolas públicas por todo país, dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental ao Ensino Médio³. O PNLD é responsável por seleciona, avaliar, adquirir e distribuir os livros didáticos.

O trabalho tendo como foco Guias de Livros Didáticos PNLD Sociologia (2011, 2015, 2017). Materiais destinados aos docentes de Sociologia para seleção do livro didático da disciplina⁴.

Os Guias do Livro Didático⁵ foram criados em 1997 para apresentar aos docentes do ensino básico os livros didáticos selecionados pelo Ministério da Educação (MEC). No início os Guias PNLD eram um manual simples que listavam os livros didáticos selecionados pelo Programa e sem expor as especificidades das obras didáticas de cada disciplina.

A partir dos anos 2000, o PNLD foi ampliado e passou a incluir todas as disciplinas curriculares. Logo os Guias PNLD se modificaram e tornaram-se manuais detalhados dos livros didáticos, contendo críticas e desafios somados a um resumo das obras aprovadas pelo MEC.

¹ Este artigo é fruto dos estudos desenvolvidos para a conclusão do curso de Mestrado Profissional em Sociologia – ProfSocio – da Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho” (UNESP), campus Marília por SOUSA, 2020.

² O Programa Nacional do Livro Didático (PNLD) é uma programa federal destinado a aquisição e distribuição de livros didático às escolas públicas. Em 2017, passou a incluir obras literárias, devido a extinção do Programa Nacional Biblioteca na Escola (PNBE), o que resultou na alteração da nomenclatura para Programa Nacional do Livro e Material Didático embora a sigla do programa tenha sido mantida. Este estudo utilizará o antigo nome do PNLD para se referir ao programa uma vez que os documentos analisados no decorrer da pesquisa são anteriores a alteração. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=12391:pnld>. Acesso em: 10 fev. 2021.

³ Na edição do PNLD 2018 cerca de 7.085.669³ estudantes do Ensino Médio foram beneficiados com livros didáticos das áreas: de artes, biologia inglês, filosofia, física, matemática, português, química e sociologia. Disponível em: <https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/dados-estatisticos>. Acesso em: 08 março 2021.

⁴ É necessário lembrar que a Sociologia se tornou obrigatória no currículo do Ensino Médio a partir de 2009 com a Lei nº 11. 684. E atualmente a disciplina encontra-se ameaçada, posto que a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), promulgada em 2017 via Lei nº 13.145, retira a obrigatoriedade da Sociologia na educação básica.

⁵ Guia do Livro Didático PNLD é composto pelos Guias de Livros Didáticos PNLD de diferentes disciplinas.

Este trabalho se dedicou a compreender os Guias PNLD Sociologia (2011, 2014, 2017), o qual é composta da seguinte maneira: Apresentação geral da disciplina; descrição do processo avaliativo dos livros didáticos de Sociologia; a discussão sobre mediação didática; os objetivos do PNLD Sociologia; e as resenhas das obras didáticas aprovadas.

A partir do estudo dos Guias PNLD, observamos escassez de trabalhos acadêmicos que se dediquem a tal a análise, sobretudo em vinculado a uma disciplina recente. Uma vez que os trabalho sobre ensino de Sociologia voltados aos livros didático destinam-se a investigação de temas específicos ou a uma das edições do PNLD.

Dito isto, elencamos como objetivo geral: divulgar as principais constatações sobre os Guias PNLD Sociologia; e objetivos específicos: 1) Verificar os desafios e avanços do PNLD Sociologia entre 2012 à 2018 por meio dos Guias de Livros Didáticos PNLD; 2) Analisar a relevância dos Guias de Livros Didáticos para o aprimoramento dos livros didáticos de Sociologia.

Utilizamos a técnica de análise de conteúdo pautadas em Bardin (2011) para investigar os Guias de Livros Didáticos PNLD Sociologia (2011, 2014, 2017). Para complementar a pesquisa recorremos a aplicação de questionário *online* a 81 docentes de Sociologia do ensino básico da rede pública para verificarmos a utilidade dos Guias PNLD pelos participantes, bem como suas impressões sobre o PNLD de Sociologia.

Para expor o desenvolvimento da pesquisa o trabalho se dividira em duas partes. Na primeira apresentaremos a abordagem utilizada para analisar os Guias PNLD. E na segunda parte abordaremos o questionário aplicado aos docentes de Sociologia, aludindo sobre as questões consideradas fundamentais para compreensão da importância dos Guias PNLD Sociologia para a disciplina.

GUIAS DE LIVROS DIDÁTICOS PNLD E A SELEÇÃO DOS LIVROS DIDÁTICOS DE SOCIOLOGIA

Realizamos uma pesquisa quantitativa a qual teve como aporte teórico artigos, dissertações e teses recentes sobre os livros didáticos e Guias de Livros Didáticos PNLD.

Para o estudo dos Guias PNLD usamos a análise de conteúdo com base em Bardin (2011) para exploração e definição de categorias conforme os temas recorrentes e ausentes entre as três edições dos Guias PNLD Sociologia (2011, 2015, 2017).

Por meio da leitura minuciosa dos materiais estudados, fizemos o levantamento de dois grupos categóricos: 1) A importância dos avaliadores; 2) Temas pouco abordados ou inexistentes, segundo os Guias, nos livros didáticos (SOUSA, 2020).

A primeira categoria foi definida a partir da relevância dos avaliadores, também denominados como pareceristas, durante a primeira etapa de seleção dos livros didáticos de Sociologia para o PNLD. Eles são os responsáveis por avaliarem os seguintes elementos nas obras:

- 1) Avaliação global - analisam os livros didáticos direcionado aos estudantes e o manual do professor integralmente;
- 2) Proposta pedagógica – avaliam cinco critérios gerais: legislação, teóricos e conceituais, conteúdos e atividades e exercícios;
- 3) Projeto Gráfico-Editorial – verificam dois critérios gerais: imagens em geral (mapas, fotografias, tabelas e ilustrações) e editoração e aspectos visuais;
- 4) Manual do Professor – observam as indicações didáticas e pedagógicas voltadas aos docentes⁶.

Tais critérios são exigências do PNLD apresentadas previamente em seus editais correspondendo ao Decreto nº 7.089/2010 que definiu as ações do Programa até 2017.

A avaliação rigorosa das obras didáticas “foi uma conquista para melhoria dos conteúdos dos livros didáticos, aprimorando e atualizando estes materiais de acordo com a produção científica da área” (SOUSA, 2020, p. 65).

Haja visto a participação na equipe técnica de avaliação do PNLD de Sociologia de pesquisadoras como: Anita Hadfas (2014), Simone Meucci (2014), Ileizi Luciana Fiorelli Silva (2007) nas edições de 2012 e 2015 e Sueli Guadalupe de Lima Mendonça (2017) nas edições de 2012, 2015 e 2018⁷.

⁶ Estes critérios estão expostos em todos os Guias de Livros Didáticos PNLD Sociologia (2011, 2015, 2017).

⁷ Para compor a equipe de avaliadores do PNLD para Sociologia, de acordo com os editais do Programa, era necessário ser docente do ensino superior ou básico com formação na área e especialização, no mínimo mestrado, em Sociologia, Antropologia, Ciência Política ou Sociais (BRASIL, 2009, 2013, 2015).

Além de avaliadores engajados no ensino de Sociologia, nos despertou interesse o fato de apenas 2 livros didáticos de Sociologia serem aprovados na primeira edição, em 2012, dentre as 14 obras inscritas no Programa (BRASIL, 2011).

De acordo com o Guia PNLD (2011) a maioria livros didáticos continham deficiências teóricas e conceituais, abordavam pouco o pensamento social brasileiro, desconsiderava a produção intelectual recente, apresentava de modo desigual as áreas das Ciências Sociais – Sociologia, Antropologia e Ciência Política.

Nas edições posteriores, 2015 e 2018, do PNLD de Sociologia, aprovou um número maior de livros didáticos. No PNLD 2015, dos 13 livros didáticos inscritos 6 foram aprovados e no PNLD 2018, 12 obras foram inscritas e 5 foram aprovadas.

Em todas as edições dos Guias PNLD Sociologia foi abordado a relevância dos avaliadores para garantir obras didáticas adequadas para o Ensino Médio e que contemplasse as diferenças socioculturais e regionais brasileiras

Para isso, deste a primeira edição do PNLD de Sociologia, procurou-se contratar avaliadores de regiões distintas. Bem como, assegurou-se que parte deles atuassem no ensino superior e outra no ensino básico.

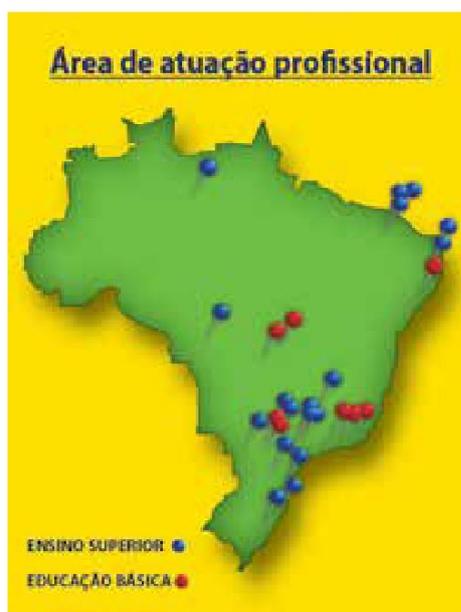
Diante do desafio de aprovar livros didáticos de Sociologia que abordassem a diversidade os pilares da disciplina: os conceitos de desnaturalização e estranhamento, como indica as Orientações Curriculares Nacionais para Ensino Médio (OCNEM, 2009). O MEC buscou formar, para avaliar a primeira edição de livros didáticos PNLD Sociologia, “um grupo de avaliadores que estivessem comprometidos diretamente com o Ensino de Sociologia” (SOUSA, 2020, P. 68).

Uma vez que a ausência da Sociologia no currículo da educação básica havia prejudicado a produção de obras didáticas de modo quantitativo e qualitativo, por não existir um parâmetro curricular para composição (OLIVEIRA, CIGALES; 2015).

Diferentemente, o Guia PNLD(2014) demonstrou que o MEC privilegiou a formação de uma equipe mais diversa incluindo docentes do ensino básico, em quantidade menor, e docentes do ensino superior, como é possível ver na Figura 1⁸.

⁸ O Guia PNLD Sociologia (2014) é inconclusivo ao expor a quantidade de docentes faziam parte do ensino básico e superior, e suas respectivas regiões do país.

Figura 1 - Avaliadores e regiões de atuação



Fonte: (BRASIL, 2014, p. 8)

O PNLD 2015 de Sociologia também se destacou pela qualidade das obras didática aprovadas, as quais continham parte considerável das indicações dos avaliadores do PNLD 2012 expostas no Guia PNLD (2011).

O Guia PNLD (2017), por sua vez, é mais específico ao apresentar os avaliadores. A equipe foi formada de 24 docentes, sendo 14 professores universitários e 10 professores do ensino básico, contendo uma regionalidade mais abrangente que as edições anteriores, como é possível observarmos na Figura 2.

Figura 2 - Avaliadores PNLD 2018 Sociologia

REGIÃO DO PAÍS	
Norte	1 avaliador
Nordeste	6 avaliadores
Sul	5 avaliadores
Sudeste	10 avaliadores
Centro-Oeste	2 avaliadores

VINCULAÇÃO PROFISSIONAL	
Universidade	14 avaliadores
Educação básica	10 avaliadores

Fonte: BRASIL (2017, p.9).

Observamos que foi recorrente entre as três edições dos Guias PNLD Sociologia relacionada a avaliação as seguintes considerações sobre as obras didáticas: a necessidade de uma maior exposição da diversidade regional e cultural; a apresentação de forma equilibrada as três áreas das Ciências Sociais – Antropologia, Sociologia e Ciências Políticas; a inclusão de temáticas e autores contemporâneos e clássicos, tanto do pensamento social brasileiro quanto de estrangeiros.

Estes itens nos levou a destacar três aspectos identificamos dentre os Guias PNLD (2011, 2014, 2017) como fundamentais para avaliação dos livros didáticos de Sociologia, São eles: 1) “as três áreas de conhecimento que compõem as Ciências Sociais”; 2) “o rigor na apresentação teórico conceitual”; 3) “o auxílio ao trabalho docente” (SOUSA, 2020, p. 71). A partir deles elaboramos o questionário de pesquisa para investigação das impressões dos docentes de Sociologia acerca dos Guias PNLD Sociologia, o qual contribuiu para compreendermos mais a fundo as contribuições do material para a disciplina.

A RELEVÂNCIA DOS GUIAS DE LIVROS DIDÁTICOS PNLD SOCIOLOGIA PARA O ENSINO DE SOCIOLOGIA

Para ampliarmos nossa compreensão dos Guia PNLD Sociologia e sua relevância para a confecção e escolha dos livros didáticos aplicamos um questionário *online* a uma amostra de 81 docentes de Sociologia da rede pública em treze estado e o Distrito Federal.

O objetivo era verificar o uso do Guia de Livros Didático entre os educadores; analisar se as carências e avanços identificados nos livros didáticos pelos Guias PNLD, também eram reconhecidos pelos participantes; e identificar as contribuições do PNLD para a disciplina de Sociologia.

O questionário elaborado via *Google Formulário* continha 32 perguntas, 30 questões fechadas e 2 questões abertas, as quais foram encaminhadas por e-mail e *What's App* aos participantes do Programa de Pós-Graduação em Sociologia em Rede Nacional (PROFSOCIO) e a um pequeno grupo de docentes de fora do programa de pós-graduação.

As respostas dos participantes foram cruzadas com as categorias e obtivemos resultados interessantes sobre: a relevância dos Guias PNLD Sociologia, as temáticas

aprimoradas ao longo das três edições do PNLD de Sociologia e as deficiências recorrentes nas obras didáticas.

É necessário ressaltar que:

1) A aplicação do questionário ocorreu entre os meses de maio e julho de 2020, coincidindo com o início da pandemia de COVID-19. Um momento delicado para toda a sociedade, em especial para os docentes da educação básica, grupo aqui pesquisado. Uma vez que estes profissionais, dentro de semanas, tiveram suas atribuições reduzidas ao teletrabalho e aulas *online*⁹;

2) Apresentaremos neste artigo os pontos expressivos da pesquisa desenvolvida por Sousa (2020).

A amostra obtida no estudo continha as

seguintes quantidades de respostas por estado: 39,5% de São Paulo, 15,8% do Distrito Federal, 9,2% do Paraná e do Pernambuco, 7,9% do Ceará, 3,9% da Bahia, 2,6% do Rio de Janeiro e 1,3% do Maranhão, Minas Gerais, Piauí, Rio Grande do Norte, Rio Grande do Sul e Santa Catarina. Dentre os participantes a média de idade dos docentes foi de 38 anos - em que o mais jovem tinha 18 anos e o mais velho 56 anos. Dos participantes, 53,1% eram mulheres, contra 45,7% de homens e 1,2% que não se identificou com ambos os sexos (SOUSA, 2020, p. 73).

Dentre o grupo pesquisado 50% dos docentes eram formados em Ciências Sociais. Uma porcentagem relevante uma vez que segundo o Censo Escolar 2019, realizado pelo Instituto de Pesquisas em Educação Anísio Teixeira, menos de 45% dos docentes de Sociologia do estado de São Paulo eram formados nesta área de conhecimento¹⁰.

Os dados que refletem a preocupação já expressa por Meucci (2014) e Oliveira e Cigales (2015) sobre a necessidade de materiais didáticos de Sociologia que possibilitasse a atuação de profissionais de outras áreas de conhecimento. Uma vez que a porcentagem de docentes de Sociologia da educação básica ainda é composta por poucos profissionais da área.

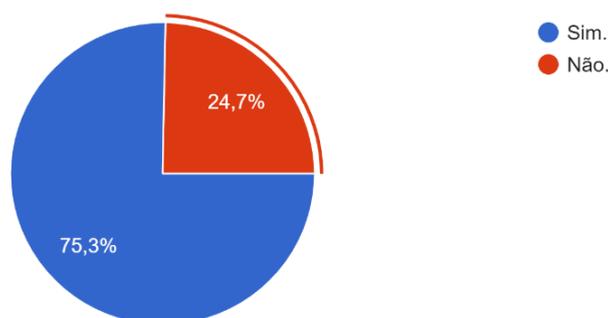
⁹ Enquanto pesquisadora e docente de Sociologia acredito que lidar com as mudanças bruscas e as inseguranças impostas pela pandemia tenha sido a parte mais complicada para professores e professoras em 2020. Pois os docentes tiveram que reaprender e ressignificar a docência em pouco tempo, passando a atuar com crianças e adolescentes de forma remota.

¹⁰ Os dados da pesquisa se diferenciam, pois foi realizada junto ao ProfSocio, Programa de Pós-Graduação voltado a docentes de Sociologia do ensino básico.

Caracterizado o perfil da amostra analisamos a relação entre os participantes e os Guias de Livros Didáticos PNLD Sociologia.

Questionados se conheciam os Guias PNLD Sociologia, 73% dos participantes responderam positivamente, como demonstrado no gráfico abaixo.

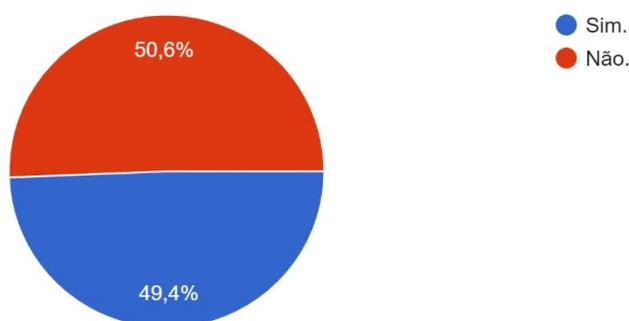
Gráfico 5 – Professores que conheciam o Guia de Livros Didático PNLD de Sociologia¹¹.



Fonte: *Google Forms*.

Tal porcentagem nos mostra que uma fração considerável dos docentes teve algum contato com o Guia PNLD. Entretanto a maioria, 50,6%, dos participantes afirmaram não acessaram o material durante o processo de seleção dos livros didáticos, como indicado no Gráfico 6 (SOUSA, 2020).

Gráfico 6 – Professores que acessaram o Guia de Livros Didático PNLD de Sociologia¹²



Fonte: *Google Forms*.

¹¹ SOUSA, J. M. Considerações do PNLD ao Ensino de Sociologia: Análise dos Guias de Livros Didáticos. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/202553>. Acesso em: 30 maio 2021.

¹² SOUSA, J. M. Considerações do PNLD ao Ensino de Sociologia: Análise dos Guias de Livros Didáticos. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/202553>. Acesso em: 30 maio 2021.

Aos que consultaram os Guias PNLD para a escolha das obras didáticas, 49,4%, indagamos se houve indicação, de coordenadores e diretores escolares, para a utilização do material. Destes 79% obtiveram a indicação da coordenação e 20% da direção (SOUSA, 2020).

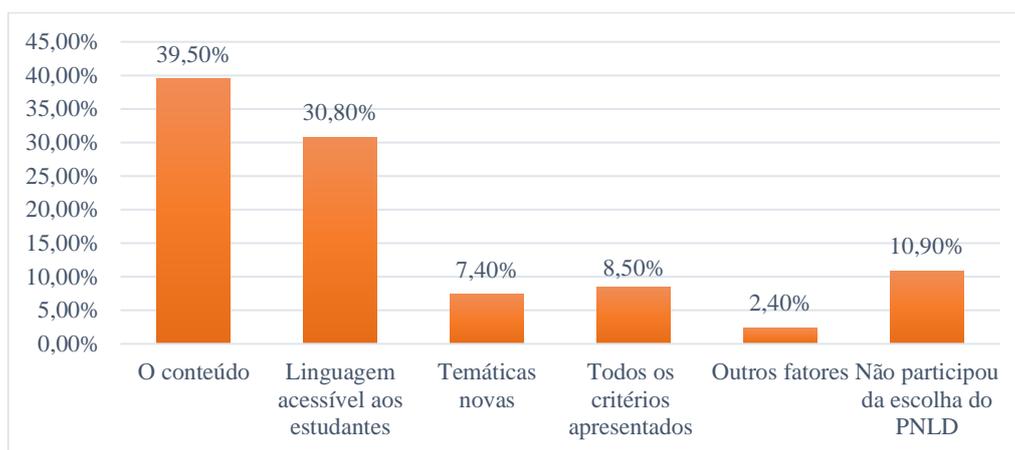
Considerando que o processo de seleção final dos livros didáticos, que ocorre no interior das escolas públicas, nem sempre demanda do tempo apropriado para a discussão entre os professores e professoras sobre dos livros didáticos. Os dados obtidos indicam que os Guias PNLD poderiam ter uma maior divulgação entre os docentes, tanto por parte da equipe gestora das escolhas quanto pelo governo federal.

Buscamos compreender também como a maioria dos docentes selecionava as obras didáticas. De acordo com as resenhas sobre os livros didáticos presentes Guia PNLD Sociologia (2011, 2014, 2017) elencamos quatro elementos que poderiam contribuir para a seleção dos livros: a) O conteúdo; b) Linguagem acessível aos estudantes; c) Temáticas novas; d) Outros fatores¹³.

As respostas obtidas possibilitaram a construção do Gráfico 8. Por meio dele podemos averiguar que 39,50% dos docentes selecionam a obra didática considerando os conteúdos e 30,80% escolhem devido a linguagem presente nas obras.

¹³ Na alternativa “d” os participantes tiveram a oportunidade de descreverem quais outros fatores influenciavam na escolha dos livros didáticos de Sociologia. Das respostas enviadas definimos mais dois elementos expostos no Gráfico 8 como “Todos os critérios apresentados”, “Não participou da escolha do PNLD”.

Gráfico 8 – Critérios utilizados pelos professores para a escolha do livro didático¹⁴



Fonte: Produção da pesquisadora adaptado do *Google Forms*.

Ambos os elementos indicados pelos docentes do ensino básico, são amplamente discutidos nos Guias PNLD de Sociologia nas três edições. Segundo as resenhas, uma deficiência recorrente nos livros didáticos de Sociologia foi a linguagem inapropriada aos estudantes do Ensino Médio.

Em relação conteúdo, é nítido o avanço progressivo dos conteúdos presentes nos livros aprovados na primeira edição do PNLD de Sociologia em 2012 e a última edição, de 2018. Os Guias PNLD (2015, 2017) indicam que nestas edições os livros didáticos de Sociologia passaram a contemplar autores da Sociologia contemporânea, e temáticas de Antropologia e Ciência Política.

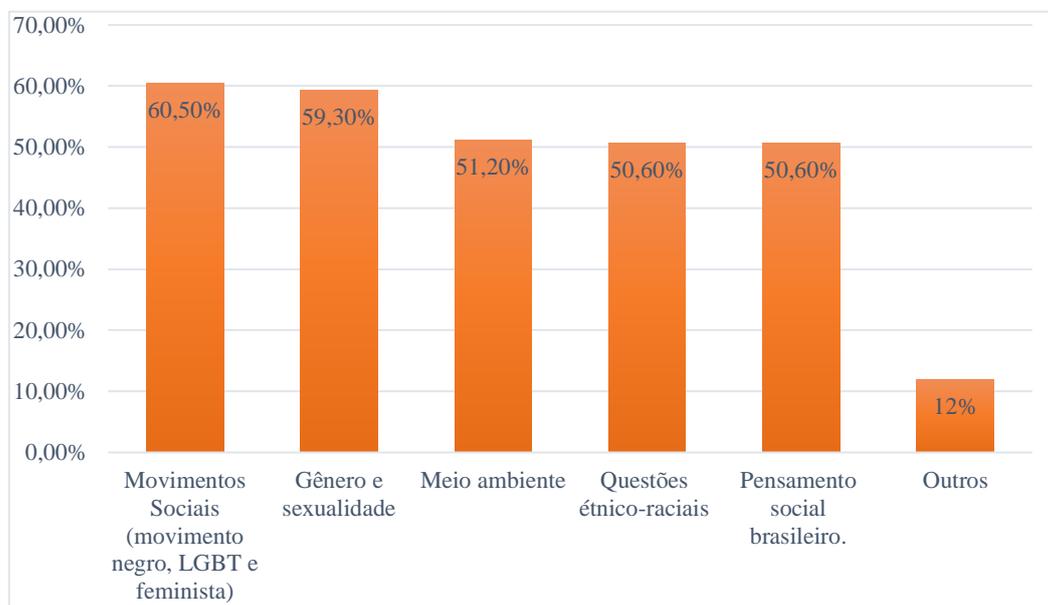
Na pesquisa os participantes foram indagados sobre as temáticas acrescentadas nos livros didáticos entre as três edições. Novamente partindo dos apontamentos dos avaliadores, refletidos nos Guias PNLD, e apresentamos seis opções de respostas aos docentes, os quais poderiam optar por mais de uma alternativa, sendo elas: a) Movimentos sociais (movimento negro, LGBT e feminista); b) Gênero e sexualidade; c) Meio ambiente; c) Questões étnico-racial; d) Pensamento social brasileiro; e) Outros.

Como podemos observar no Gráfico 10, 60,50% dos participantes optaram por alternativa “a” e 59,30% pela alternativa “b”, demonstrando que as temáticas que foram

¹⁴ SOUSA, J. M. Considerações do PNLD ao Ensino de Sociologia: Análise dos Guias de Livros Didáticos. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/202553>. Acesso em: 30 maio 2021.

adicionadas nos livros didáticos estão relacionadas a movimentos sociais, gênero e sexualidade.

Gráfico 10 – Temáticas acrescentadas aos livros didáticos segundo os professores¹⁵



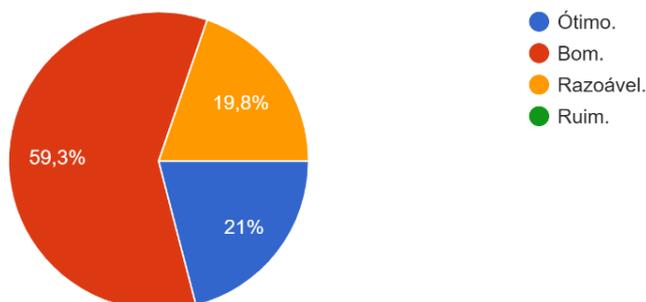
Fonte: Produção da pesquisadora adaptado do *Google Forms*.

Posteriormente averiguamos a avaliação dos participantes sobre o último PNLD, considerando que 82,7% dos participantes afirmaram que a escola em que trabalham recebeu o livro didático de Sociologia, sendo o PNLD 2018, provavelmente, conhecido inclusive por docentes que atuavam por volta de dois anos na rede pública.

59,3% dos participantes avaliaram as obras didáticas como “bom”, 21% como “ótima” e 19,8% como “razoável”. Em geral todas as avaliações foram positivas, um resultado surpreendente, indicando a aceitação deste materiais pelos docentes do ensino básico, ainda que com ressalvas. Para ilustrar estes dados veja o Gráfico 12.

¹⁵ SOUSA, J. M. Considerações do PNLD ao Ensino de Sociologia: Análise dos Guias de Livros Didáticos. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/202553>. Acesso em: 30 maio 2021.

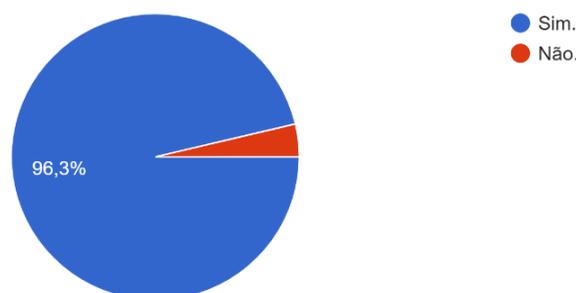
Gráfico 12 – Avaliação dos docentes sobre o último PNLD de Sociologia¹⁶



Fonte: *Google Forms*.

Por fim questionamos os docentes se os livros didáticos haviam contribuído para a consolidação da disciplina e 96,3% responderem “sim”, como exposto no Gráfico 13.

Gráfico 13 – Contribuição do PNLD para a consolidação da Sociologia no Ensino Básico¹⁷



Fonte: *Google Forms*

Este dado pode refletir o quanto as obras didáticas de Sociologia são importantes para o desenvolvimento da prática docente. Bem como

Foi consenso entre os participantes [da pesquisa] que o PNLD de Sociologia colaborou para a consolidação da disciplina. E mesmo sendo ameaçada com Reforma do Ensino Médio, por não ser garantida legalmente

¹⁶ SOUSA, J. M. Considerações do PNLD ao Ensino de Sociologia: Análise dos Guias de Livros Didáticos. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/202553>. Acesso em: 30 maio 2021.

¹⁷ SOUSA, J. M. Considerações do PNLD ao Ensino de Sociologia: Análise dos Guias de Livros Didáticos. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/202553>. Acesso em: 30 maio 2021.

no currículo das escolas médias, o PNLD é mais uma ferramenta a favor da manutenção da disciplina. Portanto, ao analisarmos o Guia do PNLD de Sociologia, compreendemos que este material tem as funções de: a orientar os docentes do Ensino Básico sobre suas possibilidades de trabalho com o livro didático; indicar as falhas para o livro seja aprimorado pelas editoras e autores; e contribuiu para a consolidação da disciplina (SOUSA, 2020, p.88).

Posto isso, tal estudo pode ser uma ferramenta na luta tanto pela manutenção da Sociologia no currículo do Ensino Médio quanto na continuidade de livros didáticos voltados exclusivamente a disciplina.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Concluimos que os Guias de Livros Didáticos PNLD Sociologia são materiais relevantes para análise da produção dos livros didáticos de Sociologia.

Os Guias PNLD apontaram que os principais desafios enfrentados para a confecção dos livros didáticos de Sociologia foram: conteúdos que refletissem a diversidade sociocultural brasileira; contemplar temas, conceitos e teorias da Antropologia, Sociologia e Ciência Política e ter uma linguagem acessível a juventude.

A partir dos Guias PNLD também foi possível verificar os avanços contidos nas três edições do PNLD Sociologia, como: a ampliação significativa da oferta de obras didáticas para os docentes e a inclusão de temáticas atuais como gênero, sexualidade e meio ambiente.

De acordo com os resultados apresentados pelo questionário, os docentes participantes consideraram que o PNLD Sociologia colaborou para a consolidação da disciplina no currículo do ensino básico, bem como possibilitou que estudantes de diferentes lugares do Brasil tivessem acesso pela primeira vez a discussões sociológicas.

Abordar o PNLD neste momento histórico se faz de suma importância, uma vez que o futuro da qualidade dos livros didáticos do Programa se vê ameaçada diante da situação atual da política brasileira.

Haja visto que em 2017, o Decreto nº 9.099 reformulou o PNLD acarretando mudanças no processo de seleção das obras pelo MEC, no processo de escolha dos livros didáticos pelos docentes de educação básica, dentre outras coisas. Naquele ano foi aprovada a Reforma do Ensino Médio, modificando o caráter do Ensino Médio e em

2018 a Base Nacional Comum Curricular retirou a obrigatoriedade da Sociologia no currículo.

Tais elementos podem contribuir para uma transformação radical dos livros didáticos a serem incluídos no PNLD. Portanto, este estudo pode contribuir para futuras discussões sobre o PNLD Sociologia e sua relevância para a disciplina.

REFERÊNCIAS

BARDIN, L. **Análise de Conteúdo**. Tradução de Luís Antero Reto, Augusto Pinheiro. São Paulo: Edições 70, 2011.

BRASIL. **Guia de livros didático**: PNLD 2012: Sociologia. Brasília: Ministério da Educação, 2011. Disponível em:
<https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/guia-do-livro-didatico/item/2988-guia-pnld-2012-ensino-m%C3%A9dio>. Acesso em: 10 set. 2020

BRASIL. **Guia de livros didáticos**: PNLD 2015 : sociologia : ensino médio. Brasília: Ministério da Educação, 2014. Disponível em:
<https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/guia-do-livro-didatico/item/5940-guia-pnld-2015>. Acesso em: 10 set. 2020.

BRASIL. Ministério da Educação. **PNLD 2018**: Sociologia - guia de livros didáticos - Ensino Médio, Brasília, DF: Ministério da Educação, 2017c. Disponível em:
<https://www.fnde.gov.br/index.php/programas/programas-do-livro/pnld/guia-do-livro-didatico/item/11148-guia-pnld-2018>. Acesso em: 10 set. 2020

ENGERROFF, A. M. B. **Mapeando a produção sobre o livro didático de Sociologia**: Um estado da arte no campo acadêmico brasileiro. Trabalho de Conclusão de Curso. Graduação em Ciências Sociais - Universidade Federal de Santa Catarina, 2017. Disponível em: <https://repositorio.ufsc.br/xmlui/handle/123456789/182774>. Acesso em: 11 nov. 2020.

HANDEFAS, A.; MAÇAIRA, J. P. O estado da arte da produção científica sobre o ensino de Sociologia na educação básica. **BiB**, n. 74, p. 43-59, 2014. Disponível em:
<<http://anpocs.org/index.php/bib-pt/bib-74/8799-o-estado-da-arte-da-producao-cientifica-sobre-o-ensino-de-sociologia-na-educacao-basica/file>>. Acesso em: 6 mar. 2020.

MEUCCI, S. Notas sobre o pensamento social brasileiro nos livros didáticos de sociologia. **Revista Brasileira de Sociologia - RBS**, v. 2, n. 3, p. 209, 2014. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.20336/rbs.70>. Acesso em: 10 dez 2020.

MENDONÇA, Sueli L. G. Os processos de institucionalização da Sociologia no Ensino Médio (1996 - 2019). In: SILVA, I. L. F., GONÇALVES, D. N. (Org.). **A Sociologia na educação básica**. 1 ed. São Paulo: Annablume, 2017. p.59-77.

OLIVEIRA, A.; CIGALES, M. P. A pesquisa como princípio pedagógico no ensino de Sociologia : uma análise a partir dos livros selecionados no PNLD 2015. **Unisinos**, v. 51, n. 3, p. 279–289, 2015. Disponível em: <https://doi.org/10.4013/csu.2015.51.3.05>. Acesso em: 21 nov. 2019.

SILVA, I. F. A sociologia no ensino médio: os desafios institucionais e epistemológicos para a consolidação da disciplina. **Revista Cronos**, v. 8, n. 2, p. 403–427, 2007. Disponível em : http://periodicos.ufrn.br/index.php/cronos/article/view/1844/pdf_61. Acesso em: 08 mar 2021.

SOUSA, J. M. **Considerações do PNLD ao Ensino de Sociologia**: Análise dos Guias de Livros Didáticos. Dissertação de Mestrado. Pós-Graduação em Sociologia em Rede Nacional – Universidade Estadual Paulista “Júlio de Mesquita Filho”, Faculdade de Filosofia e Ciências. Marília, 2020. Disponível em: <http://hdl.handle.net/11449/202553>. Acesso em: 05 mar. 2021.