



22º ENCONTRO NACIONAL  
DE ESTUDANTES DO  
CAMPO DE PÚBLICAS

## **DEMOCRATIZAÇÃO DO ACESSO AO ENSINO SUPERIOR: A CONTRIBUIÇÃO DO PRÉ-VESTIBULAR SOCIAL TEOREMA COMO POLÍTICA PÚBLICA DE AMPLIAÇÃO DA IGUALDADE DE OPORTUNIDADES**

Luma Ferreira Boechat

### **RESUMO**

Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro – UENF, Campos dos Goytacazes – 2025

O acesso ao ensino superior no Brasil ainda reflete desigualdades históricas ligadas a fatores socioeconômicos e territoriais, mesmo após a promulgação da Constituição Federal de 1988, que garante a educação como direito de todos e dever do Estado (BRASIL, 1988). Diante disso, o Pré-Vestibular Social Teorema surge como uma proposta de extensão universitária voltada à democratização do ensino, ao oferecer formação gratuita e de qualidade para estudantes em situação de vulnerabilidade social. O projeto, criado entre 2002 e 2004 por estudantes de pós-graduação da Universidade Estadual do Norte Fluminense Darcy Ribeiro (UENF), inicialmente atendia trabalhadores da universidade e posteriormente expandiu-se para abranger toda a comunidade local. Com turmas noturnas e professores voluntários ou bolsistas, o Teorema atende cerca de 150 estudantes por ano, priorizando critérios sociais no processo seletivo. A proposta pedagógica envolve a promoção da autonomia, do pensamento crítico e da familiarização com o ambiente universitário. Em 2025, o projeto passou a realizar um mapeamento detalhado do perfil dos alunos e dos desligamentos ocorridos ao longo do período letivo, com base em dados como faixa etária, sexo, local de origem e situação acadêmica. Utilizando o software estatístico R, foram elaboradas análises quantitativas para compreender os fatores que influenciam a evasão. Os dados evidenciam que a permanência está associada a múltiplas variáveis, como a sobrecarga enfrentada por adultos formados, as dificuldades de transporte enfrentadas por alunos de bairros mais distantes e as diferenças de permanência por gênero. Apesar dessas dificuldades, os resultados obtidos nos últimos três anos revelam uma média de 40% de aprovação entre os estudantes assíduos, demonstrando o impacto positivo do projeto na ampliação do acesso ao ensino superior e na redução das desigualdades educacionais.

**Palavras-chave:** educação, acesso ao ensino superior, equidade, políticas públicas, evasão escolar.