

FORMAÇÃO E MERCADO DE TRABALHO DOS PROFISSIONAIS EM ADMINISTRAÇÃO, NO ESTADO DA BAHIA, BRASIL

Katia Costa Mendes – ULHT-PT
Dra. Carla Cristina Marques Galego - ULHT-PT

RESUMO

O objetivo deste estudo é investigar a relação entre as competências desenvolvidas na formação profissional em contextos acadêmicos e as competências exigidas no mercado de trabalho, dos profissionais de Administração, na Bahia, Brasil. Analisar de que modo as competências adquiridas nos contextos acadêmicos, refletem na atuação profissional e empregabilidade do Administrador. No campo teórico, procuramos compreender os conceitos de competências, e como se dá a construção de identidade social e profissional do Administrador. Mapeando políticas educacionais e políticas profissionais que regem a profissão, e a trajetória implantação do curso Administração no Brasil. Com aporte de análise descritiva de dados e indicadores de desempenho do curso e do mercado de trabalho, para o ensino superior e empregabilidade. O campo empírico da investigação será no mercado de trabalho, como sujeitos da pesquisa, administradores diplomados, no município de Feira de Santana, Bahia. Que cursaram graduação na modalidade presencial e ativos no mercado de trabalho, na baliza temporal do estudo de 2018 a 2023. Referencial teórico nas áreas de Ciências Sociais, Ciências da Educação e Sociologia das Profissões. Optamos por metodologia mista, com abordagens quantitativas, com aplicação de questionários e uso de métodos quantitativos SPSS, análise de variância (ANOVA) e teste t, na abordagem qualitativa, a técnica de recolha de dados, será inquirida com entrevistas, e Análise de Conteúdo, como técnica interpretativa e uso da ferramenta MaxQda, as abordagens ocorrerão de modo concomitante, com triangulação de dados.

Palavras-chave: Formação do Administrador, Competências, Mercado de Trabalho.

Introdução

Este trabalho está inserido no campo das Ciências da Educação, com abordagem centrada na Sociologia das Profissões. O estudo apresenta como tema geral a formação acadêmica e o perfil profissional exigido dos administradores no mercado de trabalho. Esta investigação tem como objetivo central a produção de conhecimento sobre o desenvolvimento profissional do administrador, através do estudo da relação entre as competências desenvolvidas no contexto acadêmico e as requeridas no mercado de trabalho.

O interesse pessoal e profissional da investigadora para desenvolver o presente estudo vem das vivências como Administradora, no período de 1998 até a presente data e da experiência de vinte anos como docente no ensino superior. Estudar esse tema surgiu no contexto de uma pesquisa prévia desenvolvida durante o mestrado, Foi percebido no estudo



XXII ENCONTRO NACIONAL DE ATUALIZAÇÃO DOS CURRÍCULOS LEVANDO A um distanciamento entre os projetos pedagógicos e às práticas pedagógicas de ensino e aprendizagem necessários ao alcance das competências e proficiências previstas para a formação do Administrador (Mendes, 2021).

Masseto (2012) destaca que o projeto pedagógico é um projeto político porque estabelece e dá sentido ao compromisso social que a instituição de ensino superior assume com a formação de profissionais e de pesquisadores cidadãos. O autor sublinha a importância de todo projeto pedagógico necessitar de uma gestão na sua construção, implantação e o acompanhamento da sua realização. Conhecendo o tema, partimos para entender o contexto e os fatores sociais e políticos que permeiam o estudo. Pretende-se conhecer como se deu o processo de construção da formação profissional baseada em competências, as políticas educativas para o ensino superior e quais políticas regem especificamente os cursos de administração no Brasil e suas implicações no contexto atual de empregabilidade no mercado de trabalho.

Em perspectiva contrária o autor Rué (2009), afirma que ainda estamos em processo de construção do conceito de competência aplicado à educação formal. Refere-se ao conceito de competência como uma forma de saber complexa, que conjuga diversos potenciais e recursos humanos em um dado contexto. Markert (2002), propõe um núcleo de definição de competência utilizando a Teoria Crítica como base para a compreensão das relações entre trabalho, universalidade, comunicação e sensibilidade, visando à formação integral e emancipatória do homem em ambientes de trabalho e vida social.

Visando, no decorrer do trabalho, identificar conceitos gerais e específicos de competências, para construção e desenvolvimento da profissão que contribua na reflexão sobre o fortalecimento da identidade profissional do administrador. Compreender, como se deu a construção das políticas educacionais que privilegiam currículos por competência no ensino superior do Brasil.

Referencial Teórico

O referencial teórico desta investigação relaciona, o uso das noções de competência apresentando relação às esferas da educação e do trabalho, pautado pelo referencial teórico nas áreas de Ciências Sociais, Ciência da Educação e Sociologia das Profissões.

Dentro de uma abordagem teórica voltada para Sociologia da Educação, vamos apresentar alguns conceitos de competências associados à educação. A construção de identidades sociais e profissionais precisa ser levantada, como as identidades profissionais são construídas e transformadas ao longo do tempo remete entender como cada profissão se relaciona na sociedade que está inserida. Deste modo, é na prática profissional e nas relações sociais que esses conhecimentos são desenvolvidos, neste trabalho pretende construir um



XXII ENCONTRO NACIONAL DE ADMINISTRADORES EGRESSOS (ENADE) processo de análise da prática profissional de administradores egressos, fazendo um paralelo entre formação acadêmica e atuação no mercado de trabalho.

A escolha deste recorte no estudo a teoria de inserção profissional, que se propõe compreender as situações socioeconômicas, laboral e formativa da profissão, construção das identidades sociais e profissionais (Dubar,2005), (Bourdieu,2011) e (Massetto, 2012.a).

Objetivos Geral e Específicos

Objetivos Geral

Investigar a relação entre as competências desenvolvidas na formação profissional, em contextos acadêmicos e as competências exigidas no mercado de trabalho para os profissionais de Administração.

Objetivos Específicos:

Mapear as políticas educacionais que regem a formação profissional do Administrador no contexto acadêmico (DCN) e as políticas que regem a profissão administrador (CFA/CRA); Analisar os indicadores de desempenho do curso de Administração no Brasil, a partir de dados secundários do Censo da Educação Superior (CSE), do Exame Nacional de Desempenhos dos Estudantes (ENADE) e do Cadastro Geral de Empregados e Desempregados (CAGED), relacionados a educação superior e mercado de trabalho no Brasil; Analisar na prática profissional quais competências autopercebidas dos Administradores são exigidas no mercado de trabalho. Visando comparar competências desenvolvidas no contexto acadêmico e as competências praticadas no mercado de trabalho, através da aplicação presencial de entrevista semiestruturada;

Metodologia

Esta investigação, centrada no problema, vai utilizar métodos Mistos considerando sua complementaridade para respostas as questões levantadas. Na abordagem quantitativa, vai utilizar questionário eletrônico com perguntas fechadas, e na abordagem qualitativa, entrevistas semiestruturadas, com aplicação presencial, de finalidade descritiva e interpretativa, entendendo que atende melhor aos propósitos do estudo.

A Análise de Conteúdo será a técnica para análise e interpretação dos dados, organizados em três polos cronológicos: a pré-análises, a exploração do material; o tratamento dos resultados, a inferência e a interpretação. (Bardin, 2009, p. 121).

Será utilizado o método de triangulação é amplamente utilizado na pesquisa científica porque ajuda a aumentar a confiabilidade e a validade interna dos resultados obtidos. Ele consiste em reunir informações obtidas por diferentes fontes ou métodos, como entrevistas, questionários e pesquisa documental, para obter uma compreensão mais ampla e profunda do objeto de estudo. A triangulação é uma estratégia que consiste em reunir informações obtidas por diferentes fontes ou métodos, para obter uma compreensão mais ampla e profunda do objeto de estudo. Ela aumenta a confiabilidade e a validade interna da pesquisa (Minayo, 2010, p. 133).

Considerações finais

O estudo está em fase de desenvolvimento, obedecendo as seguintes fases concluídas: pesquisa documental com o mapeamento das políticas educacionais do Ensino Superior no Brasil, foi realizado o levantamento das políticas educacionais que regem a formação profissional do Administrador no contexto acadêmico (Diretrizes Curriculares Nacional) e as políticas que regem a profissão do Administrador no mercado com dados do Ministério do Trabalho e Emprego, e do Conselho Federal de Administração. E dados do Censo da Educação Superior e o o e o Exame Nacional de Desempenho dos Estudantes no período de 2018 a 2023.

O mapeamento da empregabilidade do Administrador foi feito através do Cadastro Geral de Empregados (CAGED), com a caracterizando o perfil social e profissional dos egressos do curso de administração em Feira de Santana -Bahia.

Concluimos a Revisão Sistemática de Literatura e Estado da arte referente ao processo de formação dos profissionais do Administrador, nas áreas de Sociologia das Profissões e Ciências da Educação.

A pesquisa de campo está em andamento, tendo sido iniciada a caracterização e identificação dos sujeitos da investigação: alunos egressos e diplomados no período de 2018 a 2023. Com o levantamento e mapeamento desses profissionais no mercado de trabalho, empresas, indústria, comércio, dentre outros.

Esta investigação pretende contribuir com um novo cenário que possa reavaliar as necessidades curriculares, metodológicas e pedagógicas necessárias ao atendimento do ensino aprendizagem ao profissional de Administração. Norteador um ensino um ensino significativo e crítico, possibilitando novos caminhos para o Ensino Superior, em especial nos cursos de Administração, revertendo o atual perfil profissional tecnicista e conteudista para um perfil humanista, crítico e emancipador.

REFERÊNCIAS

- BARDIN, L. (2009). *Análise de Conteúdo*. Lisboa: Editora 70.
- BOURDIEU, P., Nogueira, M. A., & Catani, A. (Orgs.). (2011). *Escritos de educação* (12ª ed.). Vozes.
- Conselho Federal de Administração. (2022). *Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Administração: Comentada*. <https://cfa.org.br/wp-content/uploads/2022/06/Guia-DCNs-E01-V3-Web.pdf>
- DUBAR, C. (2005). *A socialização: Construção das identidades sociais e profissionais* (A. S. M. Silva, Trad.). Martins Fontes. (Trabalho original publicado em 2000)
- FLEURY, M. T. L., & Fleury, A. (2001). Construindo o conceito de competência. *Revista Administração Contemporânea*, 5(spe.), 183–196. <https://doi.org/10.1590/S1415-65552001000500010>
- IBGE. (2023). Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. *Mercado de trabalho no Brasil*. <https://www.ibge.gov.br>
- INEP. (2021). Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. *Censo da Educação Superior 2021. Relatório de divulgação dos resultados CES 2021*. Ministério da Educação.
- IPEA (2020). Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. *Diagnóstico da inserção dos jovens brasileiros no mercado de trabalho em um contexto de crise e maior flexibilização*. Ministério da Economia. <https://repositorio.ipea.gov.br>
- MARKET, WE. (2002). Trabalho e comunicação: Reflexões sobre um conceito dialético de competência. *Educação & Sociedade*, 23(79), 189–211. <https://doi.org/10.1590/S0101-73302002000300010>
- MASETTO, M. (2012a). *Inovação no ensino superior*. Edições Loyola.
- MENDES, K. C. (2021). *Diretrizes curriculares nacionais nos cursos de Administração*. Editora Dialética.
- MINAYO, M. C. (2010). *O desafio do conhecimento: Pesquisa qualitativa em saúde*. Editora Hucitec.
- MINAYO, M. C. (2017). *Ciência, tecnologia & saúde: Pesquisa qualitativa*. Editora Hucitec.
- MEC. (2021). Ministério da Educação. *Diretrizes curriculares nacionais do curso de graduação em Administração. Resolução CNE/CES nº 5, de 14/10/2021*. http://portal.mec.gov.br/index.php?option=com_docman&view=download&alias=212931-rces005-21&category_slug=outubro-2021-pdf&Itemid=30192
- MTE. (2022). Ministério do Trabalho. *Programa de disseminação das estatísticas do trabalho. Novo CAGED*. <http://pdet.mte.gov.br/>
- RUÍ, J., & ALMEIDA, M. I. (2009). *Educação e competências: Pontos e contrapontos*.