



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

GESTÃO PEDAGÓGICA: ANÁLISE DO PERFIL DOS COORDENADORES PEDAGÓGICOS DO MUNICÍPIO DE JIJOCA DE JERICOACOARA- CE

Rita de Cássia Teixeira Sampaio - PPGEF UNILAB-IFCE
Francisco Jardilson Barroso Ferreira - PPGEF UNILAB-IFCE
Cristiane Jurdênia de Farias-PPGEF UNILAB-IFCE
Fernando Nunes de Vasconcelos - PPGEF-UNILAB-IFCE
Ana Paula Martins Farias Vasconcelos - PPGEF-UNILAB-IFCE
Sinara Mota Neves de Almeida - UNILAB

RESUMO

A pesquisa que se apresenta a seguir objetiva investigar o perfil profissional dos coordenadores pedagógicos de Jijoca de Jericoacoara, município que se destaca entre os melhores sistemas educacionais do país, segundo dados das políticas avaliativas estaduais e nacionais. Orientado pela abordagem qualitativa, o estudo utilizou-se da aplicação de questionário aberto, tomando como objetos de análise a formação, o tempo de experiência e o vínculo profissional destes profissionais. Os dados construídos nesse processo, revelam especificidades que podem estar relacionadas ao sucesso educacional do município.

Palavras-chave: Coordenação Pedagógica, Perfil Profissional, Sucesso Educacional.

INTRODUÇÃO

A escola foi criada com a missão de educar, formar cidadãos. A educação abrange atividades, influências e estruturas que impactam o crescimento e desenvolvimento de pessoas e comunidades em interação com o ambiente natural e social. Esse processo ocorre dentro de um cenário particular de relações entre diferentes grupos e classes sociais, com o objetivo de educar. Neste contexto, é essencial compreender como a trajetória profissional dos coordenadores pedagógicos contribui para a excelência educacional de Jijoca de Jericoacoara.

A escolha por uma metodologia qualitativa permite uma análise das percepções e práticas desses profissionais, oferecendo uma visão detalhada de suas influências no ambiente escolar. Através da coleta de dados via questionário aberto, buscou-se captar as ideias e particularidades que caracterizam o perfil desses coordenadores, identificando fatores que possam estar ligados aos resultados positivos observados nas avaliações educacionais.

Assim, o presente estudo pretende não apenas traçar um panorama do perfil dos coordenadores pedagógicos, mas também fornecer subsídios para futuras políticas públicas e iniciativas de formação continuada, que possam replicar o sucesso educacional de Jijoca de Jericoacoara em outras regiões.



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

METODOLOGIA

O estudo é de abordagem qualitativa e foi desenvolvido com oito Coordenadores Pedagógicos do município de Jijoca de Jericoacoara, Ceará. A pesquisa foi motivada pela seguinte pergunta suleadora: Como o perfil do Coordenador Pedagógico pode influenciar no sucesso educacional de uma Instituição escolar? Para esse estudo, foi elaborado um questionário através do *Google* Formulários para dez coordenadores pedagógicos de Jijoca de Jericoacoara, dos quais tivemos a participação de oito profissionais.

Sendo coerentes com o que defendem Marconi e Lakatos (2003, p.201), esse tipo de pesquisa é “um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que devem ser respondidas por escrito e sem a presença do entrevistador”.

Inicialmente, aplicou-se um Termo de Consentimento Livre e Esclarecido (TCLE) por meio de um formulário eletrônico, no qual dependia da concordância dos participantes para prosseguimento da pesquisa. Aos que aceitaram participar, foi enviado um questionário, visando a construção de dados a partir das respostas dos participantes. As questões buscavam levantar informações como: o perfil dos participantes e o grau de influência do coordenador pedagógico no sucesso educacional na educação municipal da cidade de Jijoca de Jericoacoara.

REFERENCIAL TEÓRICO

Consoante o que dispõe o art. 64 da lei de Diretrizes e Bases da Educação - LDB, lei nº 9394/96, a formação de profissionais de educação para administração, planejamento, inspeção, supervisão e orientação educacional para a educação básica, será feita em cursos de graduação em pedagogia ou em nível de pós-graduação. Nesse contexto, está inserida a figura do Coordenador Pedagógico, que deve ostentar uma sólida formação inicial, para que esteja apto a desenvolver com qualidade as suas atribuições. (Brasil, 1996)

Para Libâneo (2010, p. 5-6),

o coordenador pedagógico ou professor coordenador supervisiona, acompanha, assessora, avalia as atividades pedagógico-curriculares. Sua atribuição prioritária é prestar assistência pedagógico-didática aos professores em suas respectivas disciplinas, no que diz respeito ao trabalho interativo com os alunos. Há lugares em que a coordenação restringe-se à disciplina em que o coordenador é especialista; em outros, a coordenação se faz em relação a todas as disciplinas. Outra atribuição que cabe ao coordenador pedagógico é o relacionamento com os pais e a comunidade, especialmente no que se refere ao funcionamento pedagógico-curricular e didático da escola e comunicação e interpretação da avaliação dos alunos.

A função do coordenador pedagógico, conforme descrita pelo autor supracitado, é ampla e imprescindível para a efetividade das ações pedagógicas no ambiente escolar. Sua atuação potencializa o trabalho dos professores e reforça a relação da escola com a comunidade, criando um ambiente propício para o desenvolvimento integral dos alunos. Nessa perspectiva, para que esse profissional possa desempenhar sua função de maneira eficaz, o seu perfil deve contemplar um sólido conhecimento pedagógico, habilidades de comunicação e liderança, além de uma capacidade de trabalhar colaborativamente com todos os atores do processo educativo.

Lima e Santos (2007), destacam que para a construção de uma prática pedagógica consistente, enriquecida e criativa os coordenadores pedagógicos, além de sua competência técnica construída, do conhecimento básico sem o qual o exercício da função de coordenador não se faz possível, precisam desenvolvam outras competências, tais como:

É importante que transformem o seu olhar, ampliando a sua escuta e modificando a sua fala, quando a leitura da realidade assim o requerer. É necessário que a consciência coletiva seja respeitada, a ponto de se flexibilizar mais os planejamentos e que os mesmos sejam sempre construídos do e a partir do olhar coletivo. Ter a capacidade de olhar de maneira inusitada, de cada dia poder perceber o espaço da relação e, conseqüentemente, da troca e da aprendizagem. Ser capaz de perceber o que está acontecendo na sua relação com o professor e deste com o seu grupo de alunos. (Lima e Santos, 2007, p. 88)

Nesse diapasão, fica evidente que o papel do coordenador pedagógico transcende a simples execução de tarefas administrativas e técnicas. A construção de uma prática pedagógica consistente, enriquecida e criativa requer habilidades interpessoais e de comunicação que permitam uma melhor leitura e resposta às necessidades da comunidade escolar

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A busca por uma identidade profissional ou um perfil ocupacional comum do coordenador pedagógico é um desafio em todo o território nacional, conforme destacado pelo Ministério da Educação (Brasil, 2009). Diante disso, surgiu o propósito de investigar o perfil dos coordenadores pedagógicos de Jijoca de Jericoacoara, município que se destaca entre os melhores sistemas educacionais do país segundo o Índice de Desenvolvimento da Educação Básica (IDEB) de 2021, apresentando médias de 9,1 nos anos iniciais e 7,0 nos anos finais.

Jijoca de Jericoacoara possui 09 unidades de ensino que ofertam os níveis Fundamental I e II. Cada escola conta com um núcleo gestor que inclui de 1 a 2 coordenadores pedagógicos. Para a realização desta pesquisa, foi enviado um questionário via *whatsapp*.

Entre os respondentes, 100% eram mulheres, professoras da escola pública e residentes na cidade de Jijoca de Jericoacoara. Em relação à atuação profissional, as participantes eram 08 coordenadoras do Ensino Fundamental, distribuídas da seguinte forma: 04 atuam no Fundamental I e 04 no Fundamental II. Para melhor visualização e análise do perfil dos coordenadores participantes, foi elaborada uma tabela com os dados coletados. Essa tabela permitirá uma compreensão mais objetiva e organizada das características profissionais das coordenadoras contribuindo para a identificação de padrões e particularidades que podem estar relacionados ao sucesso educacional do município.

Tabela 1- Perfil dos Coordenadores Pedagógicos de Jijoca de Jericoacoara-Ce

Coordenadores	Orientação sexual	Tempo de atuação(anos)	Na mesma escola	Especialização em Gestão Escolar ou Coordenação Pedagógica	Vínculo	Etapa
C1	Mulher	1 a 5	Sim	Sim	Efetivo	Fund. I
C2	Mulher	5 a 10	Não	Sim	Efetivo	Fund. I
C3	Mulher	10 a 20	Sim	Sim	Efetivo	Fund.II
C4	Mulher	10 a 20	Sim	Sim	Efetivo	Fund. I
C5	Mulher	10 a 20	Sim	Sim	Efetivo	Fund.II
C6	Mulher	10 a 20	Não	Sim	Efetivo	Fund.II
C7	Mulher	1 a 5	Sim	Não	Efetivo	Fund.I
C8	Mulher	1 a 5	Sim	Não	Temporário	Fund.II

Fonte: Autores (2024)

A tabela de dados coletados revela que todas os participantes se identificam com o sexo de nascimento, sendo, portanto, 08 coordenadoras pedagógicas. Em relação ao tempo de atuação, observa-se que 03 coordenadoras têm entre 1 e 5 anos de experiência, 1 tem entre 5 e 10 anos e 04 possuem entre 10 e 20 anos de experiência. Assim, é nítido que trata-se de profissionais experientes, com trajetórias exitosas como docentes, um fator que o município considera ao selecionar seu quadro de coordenadores pedagógicos.

Das 08 coordenadoras, 6 exercem o cargo na mesma escola onde iniciaram, evidenciando um trabalho contínuo e a construção de uma identidade sólida com a instituição, os docentes e os discentes, revelando um compromisso e seriedade no desempenho de suas funções, refletindo em aceitação e integração com a comunidade escolar.

Outro aspecto relevante é que 6 das coordenadoras possuem especialização em gestão escolar ou coordenação pedagógica. Este dado merece destaque, pois, embora não seja uma exigência formal em Jijoca de Jericoacoara, as coordenadoras, demonstrando comprometimento e preocupação com o desempenho de suas funções, buscaram voluntariamente essa especialização.



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

A realidade do município pesquisado contrasta com a de muitos municípios brasileiros, nos quais cargos comissionados frequentemente são preenchidos por indicação política, sem a devida atenção à formação inicial ou continuada dos profissionais.

Analisando o perfil formativo das coordenadoras de Jijoca, percebe-se uma preocupação evidente com a formação continuada. Nota-se um esforço consciente em atuar de maneira informada no cargo, contribuindo assim para a aquisição de conhecimento por parte da equipe de professores.

No que diz respeito ao vínculo das servidoras públicas, há 7 concursadas e 1 temporária. A atuação de um coordenador pedagógico com vínculo efetivo facilita o planejamento estratégico a médio e longo prazo. O conhecimento acumulado sobre a escola e a rede de ensino municipal permite identificar pontos fortes e fracos, planejar ações de melhoria contínua e acompanhar a implementação de forma mais eficaz.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Uma boa gestão impacta positivamente a qualidade do ensino. Um coordenador pedagógico não nasce pronto, faz-se necessário uma formação continuada. Para internalizar sua função pedagógica e construir uma identidade sólida é preciso aprender lidar com situações singulares e com os desafios da escola. Fica evidente que a atuação das coordenadoras pedagógicas de Jijoca de Jericoacoara é mais eficaz e engajada devido à participação ativa, comprometimento, visão holística na apropriação dos resultados das avaliações internas e externas, e à implementação de práticas pedagógicas colaborativas.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Projeto Pedagógico do Curso de Pós-Graduação *lato sensu* em Coordenação Pedagógica**. Brasília / DF, abril de 2009.

_____. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional**. Disponível em: https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/l9394.htm. Acesso em: 13 jun. 2024.

LIBÂNEO, J. C. **O sistema de organização e gestão da escola**. In: Universidade Estadual Paulista. Universidade Virtual do Estado de São Paulo. Caderno de formação: introdução à educação. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2010. 112p. (Pedagogia/Prograd). Disponível em: https://acervodigital.unesp.br/bitstream/unesp/337929/1/caderno-formacao-pedagogia_1.pdf. Acesso em: 13 jun. 2024.

LIMA, P. G.; DOS SANTOS, S. M. **O Coordenador Pedagógico na Educação Básica: desafios e perspectivas**. *Educere et Educare*, [S. l.], v. 2, n. 4, p. p. 77–90, 2000. DOI: 10.17648/educare.v2i4.1656. Disponível em: <https://e-revista.unioeste.br/index.php/educereteducare/article/view/1656>. Acesso em: 13 jun. 2024.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M. **Fundamentos de metodologia científica**. 5.ed. São Paulo: Atlas, 2003.