



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

ESCOLA EM TEMPO INTEGRAL E VOCACIONADA AO ESPORTE

ANTONIO OMETTO: CONTRIBUIÇÃO PARA A FORMAÇÃO DE ADOLESCENTES PROTAGONISTAS

Magda Thaís Pilger Maciel – E. E. Antonio Ometto

magda.maciel@edu.mt.gov.br

Karina Costa Paes de Sousa – Diretoria Regional de Educação/DRE

karina.sousa@edu.mt.gov.br

RESUMO

Nos dias atuais o esporte está presente em diversos cenários, clubes, escolas e projetos esportivos, a partir daí, o foco desse artigo é o esporte no cenário da educação de tempo integral com uma visão sobre o planejamento esportivo do professor e do significado desse processo para a formação dos alunos da Escola de Tempo Integral (ETI) da Escola Estadual de Tempo Integral Vocacionada ao Esporte Antonio Ometto, no município de Matupá/MT. A pesquisa apresenta uma abordagem qualitativa, do tipo exploratória e o processo metodológico constitui-se na visão benéfica que a instituição escolar alicerçada ao esporte pode contribuir ao ensino-aprendizagem de nossos educandos. A escola se tornou vocacionada ao esporte no ano de dois mil e vinte e três, com oferta de ensino do sexto ano do ensino fundamental ao terceiro ano do ensino médio, onde a parte diversificada é composta de atividades esportivas, sendo duas horas diárias de esporte, divididas em seis modalidades esportivas, entre elas vôlei de areia, basquete 3x3, tênis de mesa, xadrez, futsal e atletismo. Ao iniciar o ano letivo os alunos passam por uma rotatividade nas modalidades ofertadas e depois por uma seletiva onde são direcionadas as modalidades, recebendo incentivos e estrutura para que desenvolvam suas habilidades, nossos estudantes recebem três alimentações balanceadas ao dia, sob o acompanhamento de nutricionistas, garantindo uma dieta adequada para o desempenho esportivo. Além disso, a grade curricular diversificada é estendida, permitindo que os alunos tenham aulas diversificadas e se dediquem às atividades esportivas e também ao uso do laboratório de ciências para iniciação científica e práticas experimentais, o uso das tecnologias através de chromebooks, a escola também desenvolve o projeto horta escolar e Educarte com aulas de canto e de alguns instrumentos musicais, preparando os alunos para o futuro, onde os mesmos serão protagonistas dos seus projetos de vida. Esperamos que atividades esportivas tenham como objetivo não apenas promover a saúde e o bem-estar dos estudantes, mas também desenvolver habilidades, como o trabalho em equipe, protagonismo, dedicação aos estudos, disciplina, concentração e superação de desafios. A prática esportiva pode abrir portas para oportunidades de bolsas de estudo e carreiras profissionais no esporte. Almejamos que esse processo seja parte integrante do planejamento do professor e visando à formação plena e alunos protagonistas de seu conhecimento e habilidades.

PALAVRAS-CHAVE: protagonismo, educação de tempo integral, esporte.

INTRODUÇÃO

A cada dia observamos que a Escola em Tempo Integral (ETI) se converte em um espaço essencial para assegurar que todos tenham garantida uma formação integral. Ela assume o papel de articuladora das diversas experiências educativas que os estudantes podem viver dentro e



XXII ENCONTRO NACIONAL DE EDUCAÇÃO INTEGRAL (XXII ENDIPE)
formada, a partir de uma intencionalidade clara que favoreça as aprendizagens importantes para o seu desenvolvimento integral.

O esporte é visto como um fenômeno social de múltiplas possibilidades, presente cada vez mais na vida das pessoas: uma opção de lazer, um instrumento educacional institucional, uma ferramenta mercadológica, está presente na mídia para encantar, despertar sonhos, assim, as pessoas consomem, assistem, organizam e praticam esporte. Portanto, o mesmo está presente em diversos cenários, atingindo diversos personagens e proporcionando diferentes atribuições e significados à prática. (GALLATI, 2006).

Nesse sentido, na ETI Vocacionada ao Esporte tratamos do esporte, sob outra perspectiva educacional, como instrumento facilitador para a formação dos aspectos culturais, sociais, técnicos, voltados à formação plena do aluno, fortalecendo o trabalho do professor de todos os componentes curriculares em sala de aula.

Assim, ampliar o tempo de permanência na escola e criar condições de aproveitamento de tempo e de espaços visa concretizar o conceito de formação integral, desenvolvendo as potencialidades humanas em seus diferentes aspectos: cognitivos, afetivos e socioculturais.

O modelo de Ensino Integral, mais do que ser definido apenas pela jornada de estudos, é compreendido como busca pela formação integral dos estudantes, isto é, como o desenvolvimento amplo das competências necessárias para a superação dos desafios da sociedade contemporânea. Desta maneira o estudante é colocado como protagonista e a comunidade escolar como um todo deve ser engajada no projeto. De acordo com a REVISTA 10 anos Educação de Mato Grosso (2023), países da OCDE que ocupam boas posições na avaliação internacional PISA tem o ensino em Tempo Integral como norma vigente, e essa melhoria da proficiência na aprendizagem dos estudantes é um dos principais motivos para a política de expansão do ensino em tempo integral no Mato Grosso.

Nas palavras de Menezes Filho (2002), a educação, por se constituir uma prática social, não é uma ação neutra, mas carregada de objetivos e propósitos bem definidos quanto ao que se quer alcançar, manter, reforçar ou transformar, buscando a formação plena dos alunos.

Nesta perspectiva algumas reflexões foram surgindo em relação à contribuição para a formação plena dos alunos por meio do esporte, uma formação que vai além dos conteúdos programáticos dos currículos escolares, e que busca complementar os conhecimentos com uma educação multidimensional. Essa multidimensão educacional é o que a ETI se propõe a oferecer a partir seus objetivos.



As atividades esportivas têm como objetivo não apenas promover a saúde e o bem-estar dos estudantes, mas também desenvolver habilidades, como o trabalho em equipe, disciplina, concentração e superação de desafios. A prática esportiva pode abrir portas para oportunidades de bolsas de estudo e carreiras profissionais no esporte. A escola de tempo integral vocacionada ao esporte é capaz de incluir todas as etnias e valores sociais dentro e fora da escola, assim como em todos os pontos da vida.

O diferencial de nossa escola é visível já na entrada da Escola, os estudantes são acolhidos de uma forma única, numa dinâmica que envolve afeto e familiaridade, a recepção é sempre lúdica e envolvente, músicas, dança, balões, caracterizações de personagens, a imaginação deve fluir para o mundo da fantasia, sem perder claro, o mais importante, o abraço sincero e acolhedor. Este processo acontece com uma sequência semanal, onde cada turma fica responsável, junto com seu professor regente responsável pela semana de acolhimento.

Na Escola Estadual de Tempo Integral e Vocacionada ao Esporte Antonio Ometto apresenta a grade curricular comum e diversificada, o diferencial de uma escola ETI é a grade diversificada, que no caso da vocacionada ao esporte, temos duas aulas diárias de prática esportiva com a modalidade que o estudante optou/foi selecionada para praticar, após este momento eles são levados aos vestiários para tomar banho e se organizarem para o retorno a sala de aula. O entrosamento entre os professores da base comum juntos aos professores de prática esportiva é de crucial importância para o bom andamento do rendimento dos alunos/atletas em atividades na sala de aula, sendo que é passado diariamente aos estudantes pelos professores, orientadores de área, coordenadora e diretora.

Semanalmente os professores tem um feedback com seus orientadores de área e neste momento podem analisar as ações realizadas, ver os pontos positivos e negativos para que as rotas sejam alinhadas. Ressaltando que por meio do esporte, temos a oportunidade de formar cidadãos e não apenas estudantes. No pedagógico, temos o objetivo de elevar os resultados do IDEB, a partir das avaliações internas e externas, os professores ganham múltiplas possibilidade, foco e funções como importante instrumento de gestão das políticas educacionais, visando a identificação de melhorias na formação continuada dos docentes nas intervenções para implantação de novas práticas pedagógicas.



XXII ENCONTRO ESTADUAL DE ENSINO DE MATO GROSSO DO SUL

RESULTADOS E DISCUSSÃO

A prática de esportes afasta os adolescente das drogas, aumenta a capacidade cognitiva do aluno, traz benefícios consideráveis à saúde e gera cooperação e socialização entre os estudantes. além de aumentar a capacidade cognitiva e, conseqüentemente, o desempenho escolar dos estudantes, como foi analisado nas últimas avaliação externas de Mato Grosso. O esporte educacional, desde que trabalhado de maneira pedagógica pode produzir vários benefícios, como aumentar a cooperação e a socialização e a desenvolver o espírito de liderança e o respeito entre nossos estudantes. O esporte é um importante elemento na preparação de crianças e jovens para a vida em sociedade.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

As relevantes modificações sofridas por nossa sociedade no decorrer do tempo, dentre elas o desenvolvimento tecnológico, pandemia e o aprimoramento de novas maneiras de pensamento sobre o saber e sobre o processo pedagógico, têm refletido principalmente nas ações dos estudantes no contexto escolar, o que tem se tornado ponto de dificuldade e insegurança entre professores e agentes escolares resultando em forma de comprometimento do processo ensino-aprendizagem. Dessa forma, faz-se necessário à busca de uma nova reflexão no processo educativo, onde o agente escolar passe a vivenciar essas transformações de forma a beneficiar suas ações podendo buscar novas formas didáticas e metodológicas de promoção do processo ensino-aprendizagem com seu estudante, sem com isso ser colocado como mero expectador dos avanços estruturais de nossa sociedade, mas um instrumento de enfoque motivador desse processo. A escola contemporânea sofre com o desenvolvimento acelerado que ocorre a sua volta, onde as informações são atualizadas em frações de segundos, ocasionando de certa forma, o desgaste e o comprometimento das ações voltadas para o aprimoramento do ensino, fazendo com que a sala de aula se torne um ambiente de pouca relevância para a consolidação do conhecimento, tornando a vivência social o requisito primordial para a busca de aprendizado, sobre essa escola, Amélia Hamze (2004:1) afirma em seu artigo “O Professor e o Mundo Contemporâneo”, que

Como educadores não devemos identificar o termo informação como conhecimento, pois, embora andem juntos, não são palavras sinônimas.



Informações são fatos, expressão, opinião, que chegam as pessoas por ilimitados meios sem que se saiba os efeitos que acarretam. Conhecimento é a compreensão da procedência da informação, da sua dinâmica própria, e das consequências que dela advém, exigindo para isso um certo grau de racionalidade. A apropriação do conhecimento, é feita através da construção de conceitos, que possibilitam a leitura crítica da informação, processo necessário para absorção da liberdade e autonomia mental. (HAMZE, A . O professor e o mundo contemporâneo, 2004, p 45)

Dessa Forma, a prática pedagógica dos agentes educacionais no momento atual, bem como a condução do processo ensino-aprendizagem na sociedade contemporânea, precisa ter como primícia a necessidade de uma reformulação pedagógica que priorize uma prática formadora para o desenvolvimento, onde a escola deixe de ser vista como uma obrigação a ser cumprida pelo estudante, e se torne uma fonte de efetivação de seu conhecimento intelectual que o motivará a participar do processo de desenvolvimento social, não como mero receptor de informações, mas como idealizador de práticas que favoreçam esse processo. Na E. E. Vocacionada ao Esporte Antonio Ometto contemplamos a prática pedagógica de modo diferenciado, sendo aplicada seguindo os paradigmas da escolas plenas, com o diferencial da vocação esportiva.

REFERÊNCIAS

EDUCAÇÃO 10 ANOS, Cuiabá, Educação nº 1, Outubro de 2022. Disponível em: https://drive.google.com/file/d/1BoPLQdb4PavXjkAd7rEZqZpfU71kF9eL/view?usp=drive_link
Acesso em: 12 de Julho de 2024.

GALATTI, L.R., PAES, R.R. Fundamentos da Pedagogia do Esporte no Cenário Escolar. In: Movimento e Percepção, Espírito Santo do Pinhal Vol. 6, Nº 9, p.16-25, jul.-dez. 2006. Disponível em: <<http://www.unipinhal.edu.br/movimentopercepcao>>

HAMZE, A.O **O professor e o mundo contemporâneo**, 2004

MATO GROSSO. Orientativo Pedagógico das Escolas de Educação em Tempo Integral Vocacionadas ao Esporte/2018. Cuiabá: Secretaria de Estado de Educação, Esporte e Lazer, 2018.

MATO GROSSO. Projeto Pedagógico de Educação em Tempo Integral. Cuiabá: Secretaria de Estado de Educação, 2019.

MENEZES FILHO, F.S. A prática pedagógica da Educação Física escolar: tendências nos planejamentos de ensino dos professores no ensino fundamental e médio, 2002. Dissertação (Mestrado em Ciência do Movimento Humano) – Universidade Federal de Santa Maria, Santa Maria, 2002.