

## **REVISÃO INTEGRATIVA SOBRE EVASÃO ESCOLAR NA EJA: INVESTIGANDO A RECENTE PRODUÇÃO BRASILEIRA (2018-2023)**

Maria Verônica Rodrigues da Fonseca - FSM  
Barbara de Britto Terra Nova Gonçalves - FSM

### **RESUMO**

O presente trabalho apresenta resultados iniciais da pesquisa em andamento que tem por objetivo geral compreender fatores que tem influenciado o aumento da evasão escolar no público da EJA, em especial, após o retorno às atividades escolares pós pandemia da COVID-19, com vistas a propor estratégias pedagógicas que contribuam para a diminuição da evasão escolar no curso de EJA oferecido por uma IES, como um projeto extensionista, para a comunidade localizada no seu entorno. Especificamente, neste texto, são apresentados alguns resultados do levantamento bibliográfico de caráter exploratório, realizado com o objetivo de mapear os aspectos que têm sido articulados sobre o tema da evasão escolar na EJA, pela recente produção de pesquisas no Brasil. O texto é desenvolvido considerando a perspectiva de Bogdan e Biklen (1994) para a realização dos levantamentos exploratórios e se constitui em uma revisão integrativa a partir de Rodrigues, Sachinski e Martins (2022). O levantamento identificou no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, 26 dissertações defendidas, no período compreendido entre 2018 a 2023, que investigam aspectos relativos à evasão escolar na EJA. A análise da recente produção de pesquisas aponta que a maioria dos estudos estabelece associação entre o fenômeno da evasão escolar e fracasso escolar, em especial na EJA, associada à vivência da reprovação e repetência no ensino regular, caracterizando-se como um fenômeno multifacetado. Sendo entendido, portanto, como um grande problema para a concretização do direito à educação, assegurado pela legislação brasileira.

**Palavras-chave:** Educação de Jovens e Adultos, Evasão na EJA, Revisão Integrativa.

### **INTRODUÇÃO**

Conforme preconizado na Lei Diretrizes e Bases da Educação Nacional, “a educação de jovens e adultos será destinada àqueles que não tiveram acesso ou continuidade de estudos nos ensinos fundamental e médio na idade própria e constituirá instrumento para a educação e a aprendizagem ao longo da vida. (BRASIL, 1996). Apesar do atual arcabouço legal sobre a Educação de Jovens e Adultos (EJA) apontar para uma perspectiva que busca superar práticas compensatórias e discriminatórias, os recentes dados divulgados pelo INEP, sobre o censo escolar de 2023<sup>1</sup>, apresentaram resultados preocupantes em relação ao número de matrículas na EJA que segue uma tendência de queda, chegando a um percentual de baixa de 6,7% em relação

---

<sup>1</sup> Disponível em <https://www.gov.br/inep/pt-br/areas-de-atuacao/pesquisas-estatisticas-e-indicadores/censo-escolar/resultados>. Acesso em 10 de março de 2024.

ao ano de 2022. Sendo, também, verificado que o percentual de evasão no público da EJA aumentou em relação ao ano anterior.

É considerando esse contexto sócio-histórico que o presente trabalho apresenta resultados iniciais da pesquisa, em andamento, que tem por objetivo geral compreender fatores que tem influenciado o aumento da evasão escolar no público da EJA, após o retorno às atividades escolares pós pandemia COVID-19, objetivando, ainda, propor estratégias pedagógicas que possam contribuir para a diminuição da evasão escolar no curso de EJA oferecido, desde o ano de 2006, como um projeto extensionista, para uma comunidade localizada no entorno de uma IES<sup>2</sup> privada do município do Rio de Janeiro. Especificamente, neste texto, são apresentados resultados do levantamento bibliográfico de caráter exploratório, realizado com vistas a mapear os aspectos que têm sido articulados sobre o tema da evasão escolar na EJA, pela recente produção de pesquisas no Brasil.

## REFERENCIAL TEÓRICO METODOLÓGICO

Na construção do conhecimento científico, assume grande relevância a realização de revisões de literatura como forma de melhor identificar os principais conceitos e referências teóricas em relação ao problema que se pretende investigar. Assim, a partir da realização de uma revisão integrativa (RODRIGUES; SACHINSKI; MARTINS, 2022) buscamos identificar como a questão da evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos tem sido abordada nas recentes pesquisas no campo da Educação, com vistas a melhor delinear as demais etapas do estudo em desenvolvimento e, como defendido por Bogdan e Biklen (1994, p. 49), “identificar pistas que nos permitam estabelecer uma compreensão mais esclarecedora do nosso objeto de estudo.” Para o levantamento da recente produção de pesquisas sobre o tema, foi utilizado o Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES. Na busca pelas produções, foram utilizadas as seguintes expressões: evasão escolar na EJA; evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos; evasão na EJA; e evasão na Educação de Jovens e Adultos, tendo sido delimitado como recorte temporal o período compreendido entre os anos de 2018 a 2023. A partir desse processo de levantamento bibliográfico, buscou-se responder às seguintes questões: Como os estudos têm

---

<sup>2</sup> Atendendo a uma demanda da população do entorno da instituição e adjacências, o projeto extensionista de EJA é oferecido pela IES, desde 2006. O curso de EJA está organizado em dois ciclos: um de letramento e um avançado. O Projeto constitui-se em espaço que articula o ensino a pesquisa e a extensão no campo da formação inicial de professores. No projeto, atuam professores do Curso de Pedagogia e alunos dos diferentes cursos de Licenciatura da IES que atuam como monitores e também como bolsistas de Iniciação Científica.

conceituado e caracterizado a evasão escolar? Como os diferentes estudos têm problematizado as causas da evasão escolar na EJA? Quais os referenciais teóricos utilizados nas análises realizadas sobre evasão escolar na EJA? Nessa perspectiva, o levantamento foi realizado com vista a explorar os aspectos mais relevantes da produção de forma a torná-los interpretativos e compreensíveis, com vistas à construção das futuras categorias de análise, para a pesquisa em desenvolvimento. Afinal, “em um estudo analítico, as decisões são tomadas à medida que este avança” (BOGDAN; BIKLEN, 1994, p. 85).

## RESULTADOS E DISCUSSÃO

Foram identificadas, no Catálogo de Teses e Dissertações da CAPES, 26 dissertações defendidas, no período compreendido entre 2018 a 2023<sup>3</sup> que investigam aspectos relativos à evasão escolar na EJA. Entretanto, não foram encontradas teses que tratassem do tema neste período. Na análise dessa produção, identifica-se que oito dissertações são estudos de casos que investigam o fenômeno em redes de ensino municipais ou estaduais e duas analisam a evasão na EJA em instituições escolares específicas. Identifica-se, ainda, que quinze trabalhos foram desenvolvidos em programas de mestrado profissional, o que traz associada à reflexão teórica sobre o tema, a proposição de produtos educacionais voltados para mitigar o problema. Um exemplo pode ser evidenciado na dissertação Percepção dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos em HQs acerca dos estressores que contribuem para evasão escolar: em Merleau-Ponty defendida em 2020, na qual a autora afirma que “a criação da história em quadrinhos servirá como uma ferramenta para se trabalhar com a temática evasão escolar [...] despertará o interesse pela leitura e uma melhor reflexão acerca do tema e dessa forma contribuirá para a diminuição da evasão escolar” (SILVA, 2020, p. 66).

Ressalta-se, também, que foram identificados quatros trabalhos que buscam compreender a relação entre evasão escolar e práticas de ensino de determinadas disciplinas (matemática, sociologia). Como evidenciado na dissertação Análise da evasão escolar na EJA e uma proposição ao ensino de matemática visando a permanência dos estudantes, defendida em 2022, na qual a autora afirma que “pensar e produzir ações pedagógicas que valorizem o estudante da EJA, considerando as experiências que ele traz consigo e promovendo conhecimentos que estejam contextualizados às suas vivências pode ser um mecanismo que

---

<sup>3</sup> Neste trabalho, em função dos limites estipulados para a produção do texto, são referenciadas apenas as dissertações citadas.

favorece a permanência na escola” (SANTANA, 2022, p. 58). O quadro a seguir apresenta a síntese dos principais aspectos operados nos trabalhos analisados e que contribuem para a compreensão sobre como os estudos desenvolvidos têm interpretado o fenômeno.

### QUADRO SÍNTESE INTEGRATIVA

CONCEITUAÇÃO E CARACTERIZAÇÃO DA EVASÃO ESCOLAR	CARACTERÍSTICAS DA EVASÃO ESCOLAR NA EJA	PRINCIPAIS REFERÊNCIAS TEÓRICAS
A evasão escolar é um construto social, fenômeno que não está condicionado à falta de interesse dos alunos, mas sim condicionado ao sistema educacional no nível governamental e institucional, sendo esse um resultado das desigualdades sociais e de uma lógica perversa de interesses. (DORNELES, 2018, p. 36)	Quando discorre sobre a evasão escolar no ensino da EJA, é preciso considerar as diversas restrições que permeiam esse nível de ensino. Na maioria das vezes, são elas que acabam por não oportunizar aos alunos condições favoráveis à igualdade e à qualidade educacional. Por isso, muitos se decepcionam, se desmotivam e evadem da escola, principalmente os que são oriundos das classes populares. (OLIVEIRA, 2022, p. 31)	Jane Paiva Leôncio Santos Maria Clara Di Pierro Miguel Arroyo Moacir Gadotti Paulo Freire Sergio Haddad Vanilda Paiva
Se o aluno deixar de frequentar a escola, durante o período letivo, caracteriza-se como abandono, se houver reprovação ou aprovação, sem a matrícula no ano seguinte para dar continuidade aos estudos é considerado evasão (CARMO, 2023, p. 42)	No caso EJA, fatores como: idade, evasão escolar, trabalho, família se entrelaçam exigindo uma atenção especial para os sujeitos que dela participam, pois, tais sujeitos têm história de vida significativa, estão inseridos de alguma forma no mundo do trabalho, têm uma identidade cultural e cumprem ativamente vários papéis sociais como pais, mães, esposos e eleitores. (SÁ, 2023, p. 35)	
As pesquisas sobre a evasão verificam-se em duas possibilidades de explicações para o fato: situações geradas fora da escola e outras dentro da própria escola. (CAMPOS, 2023, p. 58)	A evasão na EJA é um problema complexo [...] é um fenômeno multifacetado, que envolve fatores sociais, econômicos e culturais, e que, portanto, exige ações integradas e articuladas entre a escola, a família e a comunidade.” (ANDRADE, 2023, p. 62)	

Fonte: Produzido pelos autores.

### CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo da análise identificou-se que, de forma geral, as dissertações caracterizam a evasão na EJA como motivada por diferentes fatores, afirmando que embora a evasão escolar seja uma discussão recorrente nos estudos educacionais, poucos estudos têm se voltado para investigar a evasão escolar na EJA, ainda que esta seja uma temática que preocupe gestores e professores que atuam na modalidade educacional. Sendo ressaltado, ainda, o estabelecimento de associação entre o fenômeno da evasão escolar e fracasso escolar, em especial na EJA, associada à vivência da reprovação e repetência no ensino regular.

A evasão escolar constitui-se, portanto, como um grande problema para a concretização do direito à educação, assegurado pela legislação brasileira. O que requer a adoção de estratégias metodológicas de ensino em associação a políticas públicas consistentes.



ANDRADE, H. O. **Aspectos socioculturais de estudantes da Educação de Jovens e Adultos (EJA) no estado do Amapá (2011-2021) no contexto da evasão escolar.** 2023. 128 f. Dissertação (Mestrado em EDUCAÇÃO) Universidade Federal do Amapá, Macapá, 2023. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=13846033](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=13846033). Acesso em: 13 maio 2024.

BRASIL. Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996. **Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional.** Brasília, DF, 1996. Disponível em [https://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/leis/19394.htm](https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/leis/19394.htm). Acesso em: 20 mai. 2024.

BOGDAN, R. C.; BIKLEN, S. K. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos.** Lisboa: Porto Editora, 1994. Disponível em: [https://www.academia.edu/6674293/Bogdan\\_Biklen\\_investigacao\\_qualitativa\\_em\\_educacao](https://www.academia.edu/6674293/Bogdan_Biklen_investigacao_qualitativa_em_educacao) acesso em 05 maio 2024.

CAMPOS, E. C. **Evasão na Educação de Jovens e Adultos no Instituto Federal Goiano - Câmpus Iporá: o ensino de matemática em análise.** 2018. 124 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Educação para Ciências e Matemática) - Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia de Goiás, Jataí, 2018. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=6435154](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=6435154). Acesso em 15 de maio de 2024.

CARMO, J. N. **Gênero e evasão escolar: impedimentos que mulheres enfrentam para concluir os estudos na Educação de Jovens e Adultos.** 2023. 136 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Sociologia em Rede Nacional) - Universidade Federal de Campina Grande, Campina Grande, 2023. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=14408734](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=14408734). Acesso em 15 de maio de 2024.

DORNELES, R. S. **A evasão da e na escola: as experiências de vida dos jovens evadidos da EJA.** 2018. 154 f. Dissertação (Mestrado em Diversidade Cultural e Inclusão Social) - Universidade FEEVALE, Novo Hamburgo, 2018. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=5590233](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=5590233). Acesso em 15 de maio de 2024.

OLIVEIRA, J. M. **Entre a evasão e a permanência escolar: desafios de estudantes do ensino médio que frequentam a EJA.** 2022 157 f. Dissertação (Mestrado em Educação) - Universidade do Oeste de Santa Catarina, Joaçaba, 2022. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=12358781](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=12358781). Acesso em 05 abr.2024.

RODRIGUES, A. S. P.; SACHINSKI, G. P.; MARTINS, P. L. O. Contribuições da revisão integrativa para a pesquisa qualitativa em Educação. **Linhas Críticas**, [S. l.], v. 28, p. e40627, 2022. Disponível em: <https://periodicos.unb.br/index.php/linhascriticas/article/view/40627>. Acesso em: 03 mai. 2024.

SA, E. V. B. **Políticas públicas para a redução da evasão escolar na Educação de Jovens e Adultos nas escolas estaduais de Macapá.** 2023. 93 f. Dissertação (Mestrado Profissional em Planejamento e Políticas Públicas) - Universidade Estadual do Ceará, Fortaleza, 2023. Disponível em [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=14231535](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=14231535). Acesso em: 13 abr. 2024.

SANTANA, D. R. **Análise da evasão escolar na EJA e uma proposição ao ensino de matemática visando a permanência dos estudantes.** 2022. 186 f. Dissertação (Mestrado Profissional em EDUCAÇÃO) Centro de Ciências Humanas e da Educação, Universidade Estadual do Norte do Paraná, Jacarezinho, 2022. Disponível em: [https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id\\_trabalho=11650032](https://sucupira.capes.gov.br/sucupira/public/consultas/coleta/trabalhoConclusao/viewTrabalhoConclusao.jsf?popup=true&id_trabalho=11650032). Acesso em: 14 maio 2024.

SILVA, R. C. F. **Percepção dos estudantes da Educação de Jovens e Adultos em HQs acerca dos estressores que contribuem para evasão escolar: em Merleu-Ponty.** 2020. 132 f. Dissertação (Mestrado Profissional de Ensino na Saúde) - Universidade Federal Fluminense, Niterói, 2020. Disponível em <https://app.uff.br/riuff/handle/1/25460>. Acesso em: 10 maio 2024.