



XXII ENCONTRO NACIONAL DE DIDÁTICA E PRÁTICAS DE ENSINO

## **GERAÇÃO REUNI: A CONSTITUIÇÃO DA DOCÊNCIA DOS PROFESSORES DO ENSINO SUPERIOR DAS INSTITUIÇÕES FEDERAIS**

Lui Nörnberg - UFPEL

Fúlvia da Silva Spohor - UFCSPA

Sônia Regina de Souza Fernandes - IFC

### **RESUMO**

Ao estudo interessam docentes que chamamos *Geração REUNI* (Programa de Apoio ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais), admitidos nas Instituições de Ensino Superior - IES federais por ocasião da expansão da educação pública. Trata-se de uma geração de docentes com características próprias de faixa etária e formação, que estão na fase de consolidação de saberes, entre 08 e 15 anos de docência - Hubermann (1992), Day (2001) Day e Gu (2012) Tardif (1991, 2002), Marcelo Garcia (1999), Arroyo (2014). A intenção é reconhecer as condições peculiares de trabalho e que possíveis impactos trazem à prática pedagógica em cinco Universidades e um Instituto Federal. Metodologicamente sustentamos o estudo na perspectiva dos casos múltiplos (André & Ludke, 1986; Abrahão, 2004), analisando o caso de seis IES participantes do estudo. Apresentamos o contexto geral da pesquisa e os dados preliminares de uma das Universidades, como exemplo. O desafio de constituir uma amostra sólida de respondentes está provocando novas questões. Serão realizadas entrevistas para ampliar as subjetividades presentes em seus percursos de vida profissional (Josso, 2004).

**Palavras-chave:** Geração REUNI, Desenvolvimento docente, Consolidação de saberes.

### **INTRODUÇÃO**

Apresentamos dados de um projeto de pesquisa em andamento *intitulado A constituição da docência a geração REUNI de professores universitários Federais no Brasil: desafios e práticas em tempos contraditórios*. O intuito é compreender o desenvolvimento profissional docente, na fase da consolidação de saberes, ou seja na fase intermediária da carreira, entre 08 e 15 anos de exercício. Hubermann (1992), Day e Gu (2012) Tardif (2002), Marcelo Garcia (2008) são autores principais que sustentam o estudo, explicitando condições peculiares de trabalho nessa fase e os possíveis impactos para a prática pedagógica na educação superior.

A vinculação com o Programa de Apoio ao Plano de Reestruturação e Expansão das Universidade Federais (REUNI) deve-se ao grande contingente de docentes que ingressaram na carreira pela abertura de vagas feitas por esta política pública. Participam do estudo a



XXII ENCONTRO NACIONAL DE REUNI, Universidade Federal de Pelotas (UFPEL), Federal do Pampa (UNIPAMPA), Federal de Ciências

da Saúde de Porto Alegre (UFCSA), Federal de Santa Maria (UFSM), Federal do Sul do Pará (UNIFESSPA) e Federal de Uberlândia (UFU) e o Instituto Federal Catarinense (IFC). A pesquisa tem suporte de financiamento do Edital Universal/CNPq/2023 - Chamada 10/2023. Toma como objetivo principal compreender como e se esta geração de professores imprime condições peculiares de docência e que possíveis impactos trazem para a prática pedagógica universitária, em tempos contemporâneos.

## **METODOLOGIA**

Metodologicamente sustentamos o estudo na perspectiva de casos múltiplos (André & Ludke, 1986; Abrahão, 2004) com abordagem quali/quantitativa de natureza exploratória descritiva, incluindo análise documental, questionários e entrevistas. As dimensões analíticas que expressam o fenômeno em estudo serão analisadas tendo em vista cada IES envolvida e o conjunto de dados coletados.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

O REUNI foi criado pelo decreto n. 9.096 de 24 de abril de 2007 sob a justificativa de criar condições de ampliação do acesso e permanência na educação superior no nível da graduação, melhorando a estrutura física e os quadros docentes técnico-administrativos existentes nas universidades federais. As IES deveriam se integrar por adesão ao Programa, apresentando um plano de reestruturação resultando numa significativa renovação no quadro docente garantindo a ampliação de vagas docentes, com a criação de novas Unidades e Cursos. O Programa teve como pressuposto a intenção de sistematizar uma reconfiguração de saberes e práticas pedagógicas para manter o sucesso e permanência dos estudantes. Paradoxalmente para os concursos não houve normativas gerais de valorização destes aspectos, predominando os critérios de valorização da titulação de doutorado e a produção decorrente da pesquisa, como tem sido comum na cultura das universidades. Ao incluir um Instituto Federal no grupo de instituições participantes, respeitado critério do tempo de experiência dos docentes, temos a intenção de cotejar duas políticas similares de expansão e interiorização da educação brasileira. A perspectiva é analisar a constituição cultural e pedagógica de IES com histórias peculiares e seu impacto na profissionalidade docente. Passadas quase duas décadas da implantação do REUNI, se torna importante desenvolver estudos sobre seu impacto na educação superior



XXII ENCONTRO NACIONAL DE ESPECIALIZAÇÃO NA CONSTRUÇÃO DA DOCÊNCIA

pública, em especial na construção da docência de professores que iniciaram suas carreiras nesses contextos. Importa fazer uma reflexão mais rigorosa da formação do professor e sua repercussão na prática profissional da educação superior.

Os estudos de Hubermann (1992), Day e Gu (2012) Tardif (2002), Marcelo Garcia (2008) entre outros, têm servido de base teórica para delinear e compreender as fases do desenvolvimento docente, a partir do tempo de experiência. Tomamos, nessa pesquisa, docentes entre 08 e 15 anos de experiência no magistério que, de acordo com os autores, vivenciam a fase de consolidação de saberes sobre o seu ofício. A literatura tem enfatizado que os docentes universitários tendem a ensinar inspirados em seus professores, repetindo práticas e perspectivas que historicamente tem uma socialização idêntica àquela de que eles próprios foram objeto (Cortesão, 2000). Os saberes da profissão vão se constituindo num processo de desenvolvimento profissional onde o docente constrói alternativas, incluindo sua vivência no campo de trabalho. Sendo processual, a profissão pressupõe tanto a trajetória pessoal quanto profissional contemplando formações que levem em conta rotas a serem propostas, quer locais, quer globais. Os professores, sujeitos deste estudo, vivem em situação de complexidade. São adultos que aprendem (Marcelo Garcia, 1999). Knowles (1970) ressalta que a aprendizagem da pessoa adulta requer que ela desenvolva uma concepção de si mesma, que utilize a experiência como recurso de aprendizagem e que se motive a aprender em função dos papéis que desenvolve.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

No primeiro levantamento, em todas as seis IES, foram identificados os docentes que se enquadravam na população pretendida. O Projeto foi enviado para a Comissão de Ética de cada Instituição e essa condição tem sido definidora para deslanchar o estudo em cada espaço acadêmico. A partir dessa condição, escolhemos uma das universidades participantes como protótipo da pesquisa para aqui descrever.

A Universidade Federal de Pelotas - UFPel está localizada no sul do Estado do Rio Grande do Sul (RS), na cidade de Pelotas, foi criada em 1969. Durante décadas se caracterizou por um crescimento permanente, e cadenciado, mas em 2007 ao aderir ao REUNI viveu uma expansão sem precedentes pois de 58 cursos de graduação, passou a ter 96; de cerca de 08 mil estudantes passou para mais de 16 mil. A adesão ao REUNI trouxe significativos avanços constituídos pela ampliação da sua atuação acadêmica através da criação de novos cursos e



XXII ENCONTRO também da ampliação de vagas (Ribeiro, 2016). Atualmente a UFPEL tem 22 unidades acadêmicas e conta com 103 cursos de Graduação presenciais.

Para o desenvolvimento da pesquisa na referida IES selecionamos 15 cursos de graduação envolvendo 11 bacharelados, 02 licenciaturas e 02 tecnólogos, num total de 168 professores da geração REUNI. Entre esses docentes interessa ao estudo aqueles que têm, como já referido, entre 08 e 15 anos de experiência na profissão docente. Concomitante a esse levantamento inicial, realizamos os estudos teóricos sobre os ciclos de vida e formação docente, sugerindo elementos que poderiam explicitar o perfil e as condições de atuação de cada professor. Com o mesmo empenho e base na bibliografia, construímos um questionário que foi disparado de forma *online* para os docentes selecionados no levantamento com questões de identificação do perfil profissional e questões objetivas de interesse do estudo. Neste próprio instrumento eles manifestam sobre a sua anuência de participar da fase das entrevistas.

Os questionários *online* foram enviados para os e-mails dos professores da geração REUNI, sendo efetivados três disparados, com intervalos de 15 dias cada. Até o momento temos 39 respostas de um universo de 168 professores, distribuídos em 15 cursos. Consideramos que eles são representativos para um estudo de natureza qualitativa, refletindo a complexidade do universo da pesquisa.

Os dados estão sendo tratados no andamento da pesquisa. Já é possível, entretanto, apontar que dos 22 respondentes, são do gênero feminino, 17 do gênero masculino; a maioria está entre 40 e 45 anos. 36 são naturais de outras cidades que não a que sedia a Universidade, e 03 têm essa naturalização; do total, 34 residem na cidade sede da Universidade. Apenas um afirma não ter projetos de ensino; um participa de projetos de pesquisa; quatro não mencionam projetos de extensão, e todos já atuaram em gestão.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

Os dados preliminares sinalizam os desafios que temos que enfrentar ao propormos um estudo na perspectiva de casos múltiplos. Nesse sentido, nos interpela reconhecer como que a geração REUNI de professores constroem a sua profissionalidade e sua prática pedagógica, entendida num contexto histórico e cultural. Outrossim, de que maneira suas práticas repercutem na qualificação da formação dos estudantes. Ao que pese a docência requer a confluência das posições teóricas em propostas de intervenção prática, o que exige a superação do paradigma tradicional de transmissão do conhecimento. O desafio é perceber a partir da coleta de dados que docência universitária é essa? Como ela se constituiu? Quais são os saberes



que imprimem condições peculiares de trabalho e que possíveis impactos trazem para a prática pedagógica universitária? E de que maneira contribuem para a qualidade da e na formação dos estudantes? O estudo, na sua complexidade, vem exigindo a experiência própria da pesquisa coletiva e traz resultados que alimentam produtos mas que também são pedagógicos em processos. Nisso apostamos.

## REFERÊNCIAS

ABRAHÃO, M.H.M.B. **A aventura (auto)biográfica** – teoria & empiria. Porto Alegre: EDIPUCRS, 2004.

ANDRÉ, Marli.; LUDKE, Menga. **Pesquisa em educação: abordagens qualitativas**. São Paulo: Epu. 1986.

ARROYO, Miguel. **Outros sujeitos**. Outras Pedagogias. Petrópolis: Vozes, 2014.

BRASIL. **Decreto n. 6.096**, de 24 de abril de 2007. Institui o Programa de Apoio a Planos de Reestruturação e Expansão das Universidades Federais -REUNI. Disponível em [http://www.planalto.gov.br/ccivil\\_03/\\_Ato2007/2010/2007/Decreto/D6090.htm](http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2007/2010/2007/Decreto/D6090.htm). Acesso em 16 de julho de 2021.

DAY, Christofer. **Desenvolvimento profissional de professores: os desafios da aprendizagem permanente**. Portugal: Porto Editora, 2001.

DAY, Christofer, GU, Qing. **Profesores: vidas nuevas, verdades antiguas**. Madrid: Narcea. 2012.

JOSSO, Marie Cristine. **Experiências de vida e formação**. São Paulo: Paulis; Natal: UFRN. 2004.

KNOWLES, M. **The modern practices of adultes educations: Androgeny versus pedagogy**. NewYork: Association, 1970.

HUBERMANN, Michael. O ciclo de vida profissional dos professores. In: NÓVOA, António. **Vidas de professores**. Porto/PT: Porto Editora. 1982.

MARCELO GARCIA, Carlos. **Formação de professores: Para uma mudança educativa**. Porto/PT: Porto Editora, 1999.

RIBEIRO, Gabriela Machado. **As repercussões do Programa de Apoio a Planos de Expansão e Reestruturação das Universidades Federais - REUNI no fazer docente de professores universitários**. 2016. Tese (Doutorado em Educação) - Programa de Pós-Graduação em Educação - Universidade Federal de Pelotas, Pelotas, 2016.

TARDIF, M; LESARD, C; LAHAYE, L. **Os professores face ao saber**. Esboço de uma problemática do saber docente. Teoria e Educação. Nº 4, 1991. P. 215-233.

TARDIF, Maurice. **Saberes docentes e formação profissional**. São Paulo: Vozes. 2002.