



ANÁLISE DO MANUAL DO PROFESSOR IMPRESSO DO 6º AO 9º ANO DO ENSINO FUNDAMENTAL¹

Lívia Danielle Rodrigues do Nascimento²
Maria Francineila Pinheiro dos Santos³

RESUMO

Desvendar o livro didático e a sua atual configuração, notadamente no que concerne as transformações postas no Manual do Professor são de extrema relevância tanto para os futuros docentes, quanto para aqueles que já atuam no processo de ensino-aprendizagem na escola. Neste contexto, este trabalho tem por objetivo analisar o Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Para o desenvolvimento deste projeto iremos utilizar os pressupostos da pesquisa qualitativa, através de um estudo exploratório acerca do Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Para tanto, foi realizado um levantamento bibliográfico acerca do tema em estudo, assim como a consulta do Guia Digital do Livro Didático 2020, no qual foram selecionadas duas coleções aprovadas e disponibilizadas no mesmo. De posse dos referidos materiais, elaboramos quadros e realizamos análises dos dados coletados.

Palavras-chave: Livro Didático; PNLD; Ensino de Geografia.

RESUMEN

Dar a conocer el libro de texto y su configuración actual, especialmente en lo que respecta a las transformaciones puestas en el Manual del profesor, son de gran relevancia tanto para los futuros profesores como para quienes ya trabajan en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la escuela. En este contexto, este trabajo tiene como objetivo analizar el Manual del Docente de Geografía Impreso para los grados 6º a 9º de Educación Primaria. Para el desarrollo de este proyecto utilizaremos los supuestos de la investigación cualitativa, a través de un estudio exploratorio sobre el Manual Impreso del Docente de Geografía de 6º a 9º grado de primaria. Para ello, se realizó un relevamiento bibliográfico sobre el tema en estudio, así como la consulta de la Guía del Libro de Texto Digital 2020, en la que se seleccionaron y pusieron a disposición en la misma dos colecciones aprobadas. Con estos materiales en la mano, preparamos tablas y realizamos análisis de los datos recopilados.

Palabras clave: Libro de texto; PNLD; Enseñanza de la geografía.

¹ Resultado inicial do Projeto de Pesquisa do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica - PIBIC/UFAL financiado pelo CNPq.

² Mestranda do Programa de Pós Graduação em Geografia da Universidade Federal de Alagoas – PPGG/UFAL, livianascimento@gmail.com;

³ Professora do Programa de Pós Graduação em Geografia da Universidade Federal de Alagoas – PPGG/UFAL, francineilap@gmail.com)



INTRODUÇÃO

Desvendar o livro didático e a sua atual configuração, notadamente no que concerne as transformações postas no Manual do Professor são de extrema relevância tanto para os futuros docentes, quanto para aqueles que já atuam no processo de ensino-aprendizagem na escola.

Neste contexto, este trabalho tem por objetivo analisar o Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental. Vale salientar que os livros didáticos apresentam mudanças em suas disposições, alicerçadas nas novas tecnologias e nos suportes digitais, a exemplo de novos layouts e designers do Manual do Professor impresso no formato em “U”, do Material do Professor Digital, e do Material Digital audiovisual, os quais maximizam as possibilidades e operacionalidades de seu uso pelo professor.

Desde o Programa Nacional do Livro Didático – PNLD 2019, foram disponibilizados os materiais didáticos em seu novo formato, os quais compreendem o Livro do Estudante, Manual do Professor impresso, Material do Professor Digital, e o Material Digital audiovisual, todos voltados para os distintos componentes curriculares, e também para os materiais interdisciplinares.

A importância deste trabalho consiste em averiguar e analisar as propostas presentes no Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, assim como discutir se o mesmo pode potencializar a atuação do docente de Geografia no processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar.

METODOLOGIA

Para o desenvolvimento deste projeto iremos utilizar os pressupostos da pesquisa qualitativa, através de um estudo exploratório acerca do Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental.

Para tanto, foi realizado um levantamento bibliográfico acerca do tema em estudo, assim como a consulta do Guia Digital do Livro Didático 2020, no qual foram selecionadas duas coleções aprovadas e disponibilizadas no mesmo. De posse dos referidos materiais, elaboramos quadros e realizamos análises dos dados coletados.



REFERENCIAL TEÓRICO

O Plano Nacional do Livro Didático - PNLD é de suma importância para a Educação, e nos permite vislumbrar as potencialidades da utilização do Livro Didático para o processo de ensino-aprendizagem. Além do Livro Didático, vislumbramos a incorporação de outros materiais, como o Manual do Professor, o qual, segundo Silva (2018, p. 51) “na maior parte das vezes, é uma cópia do livro do estudante com um complemento pedagógico de auxílio ao desenvolvimento do trabalho dos professores”.

O autor traz reflexões sobre o abandono do Livro Didático na Geografia, mencionando entre as principais causas o fato de que anteriormente o professor não participava do seu processo de escolha, o que nos últimos anos tem mudado, tendo em vista a participação dos professores na escolha do livro didático. Ademais, destaca-se a existência de certo preconceito para com o uso livro didático, notadamente em relação ao Manual do Professor, o qual “Muitas vezes, esse abandono ocorre por ignorância das potencialidades desse material” (SILVA, 2018, p. 54).

Por esse motivo, nos deparamos com a necessidade de discutir as potencialidades do Manual do Professor e dos demais materiais que acompanham o mesmo, os quais podem auxiliar o professor, a medida com que lhe possibilita sugestões de atividades, e demais recursos didáticos que proporcionem um Ensino de Geografia mais dinâmico e criativo.

Nessa perspectiva, Costa e Nogueira (2009, p. 2) apontam que um apoio fundamental para o professor é “[...] o livro didático e o manual do professor, posto à sua disposição pelo autor do livro, com a intenção de não apenas explicitar a proposta pedagógica contida no livro do aluno, mas, também, de colaborar com a preparação de uma boa aula.” Nesse sentido, o professor deve considerar o Manual do Professor como um importante recurso de apoio, uma ferramenta com elevado potencial que busquem promover aulas dinâmicas e participativas, de modo a possibilitar o processo de ensino aprendizagem nas aulas de Geografia.



RESULTADOS E DISCUSSÃO

Assim, essa pesquisa visa analisar duas coleções do Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental. As obras expostas abaixo (figura 01) estão evidenciadas no Guia Digital do Livro Didático PNLD, 2020, o qual apresenta, além destas, as demais obras aprovadas para o referido ano. Expondo a investigação realizada nas mesmas através dos tópicos: Visão Geral; Descrição; Análise e Sala de Aula.

Figura 01: A- Coleção 1 e B - Coleção 2 a serem analisadas, respectivamente:

A		<p>TÍTULO</p> <p>TEMPO DE GEOGRAFIA</p> <p>AUTORIA</p> <p>VALDINEI APARECIDO DE AVILA E SILVA, JURANDYR LUCIANO SANCHES ROSS</p> <p>CÓDIGO DO LIVRO</p> <p>0383P20052</p> <p>EDITORIAL</p> <p>EDITORA DO BRASIL 4 / 2018</p> <p>LIVRO COM CONTEÚDO AUDIOVISUAL</p> <p>LIVRO COM MATERIAL DIGITAL</p>
B		<p>TÍTULO</p> <p>APOEMA GEOGRAFIA</p> <p>AUTORIA</p> <p>CLAUDIA MARIA BORGES BAZAN DE MAGALHAES, MARCOS ROGERIO GONCALVES, RAFAEL DA SILVA TANGERINA, ROSENI RUDEK CORREA DO NASCIMENTO</p> <p>CÓDIGO DO LIVRO</p> <p>0367P20052</p> <p>EDITORIAL</p> <p>EDITORA DO BRASIL 1 / 2018</p> <p>LIVRO COM CONTEÚDO AUDIOVISUAL</p> <p>LIVRO COM MATERIAL DIGITAL</p>

Fonte: Guia Digital do Livro Didático, PNLD, 2020.



Assim, adquirimos ambas as coleções expostas na figura 01, e levando em consideração o que deve dispor os referidos materiais para a prática docente, esta pesquisa irá apresentar como está descrita a organização geral das coleções investigadas no Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental (quadro 01).

Quadro 01 - Organização geral das coleções no Manual do Professor Impresso

Apresentação
A Geografia proposta na coleção. Com subtópicos: Geografia; Os principais conceitos geográficos; Proposta teórico- metodológica
Trabalho interdisciplinar. Com subtópicos: Proposta de Trabalho Interdisciplinar; O uso de diferentes Linguagens
O papel do professor. Com subtópico: O desafio da avaliação
Conheça o livro Com subtópico: As Seções da coleção
Organização dos volumes. Com subtópicos: Quadro de progressão de conteúdos; Base Nacional Comum Curricular; Quadros de competências e habilidades da BNCC; Quadro de conteúdos e relação com a BNCC (6º ao 9º ano)
Como usar esta obra
Referências

Fonte: Guia Digital do Livro Didático, PNLD, 2020.
Elaboração: NASCIMENTO, 2021.

A organização geral exposta no quadro 01 está presente em ambas as obras analisadas. A apresentação expõe uma descrição do Manual do Professor Impresso expondo os objetivos propostos na obra. Na proposta metodológica, apresenta uma discussão sobre a Geografia enquanto ciência e o saber geográfico no processo de ensino-aprendizagem. Outrossim, evidencia os principais conceitos geográficos e suas respectivas definições, além de apontar uma discussão envolvendo a proposta teórico-metodológica adotada pela obra.



Trabalho interdisciplinar, evidencia uma definição de interdisciplinaridade e compreende o uso de diferentes linguagens que podem auxiliar na incorporação da mesma dentro da Escola, estabelecendo o diálogo entre a Geografia e as demais disciplinas.

No papel do professor, o referido manual expõe uma discussão sobre a prática docente, além de evidenciar os desafios da avaliação. No trecho “Conheça o livro”, encontra-se uma visão geral do Livro do Estudante e do Manual do Professor, enfatizando as seções da coleção e como estas podem auxiliar os docentes.

Na organização dos volumes, observa-se quadro de progressão de conteúdo, que como o próprio nome sugere, abarca os conteúdos que serão trabalhos nas unidades do 6º ao 9º ano. Evidencia ainda a Base Nacional Comum Curricular - BNCC e sua relação com o livro através do Quadros de competências e habilidade, o quadro de conteúdos e relação destes com a BNCC (6º ao 9º ano), ressaltando orientações de como as temáticas de cada capítulo estão articuladas com os objetos de conhecimento estabelecidos pela BNCC. Por fim, ainda é mostrado uma exposição sobre como utilizar a obra e as referências postas no decorrer da descrição do referido manual.

No que se refere as seções presente no Manual do Professor Impresso, a mesma abarca orientações ao professor permitindo que o docente incorpore as supracitadas seções em suas aulas, possibilitando debates, reflexões e aprendizagens.

Outrossim, cada coleção analisada apresenta suas respectivas seções. A princípio será exposto as seções presentes na coleção 1, bem como a descrição correspondente a cada uma delas.

Quadro 02- Seções da coleção 1

SEÇÃO	DESCRIÇÃO
Aqui tem mais	Aprofunda o conteúdo específico do texto ao qual está vinculada, oferecendo mais informações sobre ele.
Diálogo	Promove a ampliação de conteúdos referentes ao texto principal de maneira interdisciplinar.
Curioso é...	Traz textos interessantes sobre algum fato curioso relacionado ao Tema em questão.



Glossário	Explica palavras e termos considerados importantes para a compreensão do texto.
Cartografia	Trabalha a construção e a interpretação de diferentes tipos de mapas.
Sociedade e ciência	De página dupla, trabalha temas interdisciplinares e atuais, como tecnologia e meio ambiente, abordando sua pertinência na sociedade.
Formação cidadã	Traz atividades reflexivas e de pesquisa sobre a importância de ações e valores humanos para o convívio em sociedade.
Atividade	Localizada no fim de cada capítulo, oferece atividades com diferentes graus de complexidade para verificação de aprendizagem do conteúdo abordado.
Fique por dentro	Em página dupla, com visual atrativo e linguagem variada, imagens integradas a textos explicativos, privilegiando a linguagem visual e auxiliando na compreensão do assunto.
Panorama	Encerra esse conjunto de seções do Tema, propondo atividades com base nos conteúdos dos quatro capítulos anteriores.
Dicas	Oferece sugestões de livros, sites e filmes.

Fonte: Coleção Tempo de Geografia, 2020.
Elaboração: NASCIMENTO, 2021.

A Coleção 1 dispõe de onze seções, estando essas vinculados a ampliar e aprofundar os conteúdos (Aqui tem mais; Diálogo; Curioso é...); explicar e definir as palavras-chave (Glossário), desenvolver os conhecimentos sobre a linguagem cartográfica e as diferentes formas de representação do espaço (Cartografia); associar e aplicar os estudos geográficos com áreas diversas do conhecimento (Sociedade e ciência).

Além disto, as seções buscam contribuir para a formação de um cidadão crítico e ativo perante as questões sociais (Formação cidadã); verificar a aprendizagem (Atividade); Divulgar a diversidade de saberes e de vivências culturais (Fique por dentro); Auxiliar o professor na avaliação e perceber se os objetivos de aprendizagem foram alcançados (Panorama), e buscar instigar a curiosidade e o espírito investigativo dos alunos (Dicas).



No que se refere as seções presentes na Coleção 2, as mesmas estão dispostas no quadro 03:

Quadro 03- Seções presentes da Coleção 2:

SEÇÃO	DESCRIÇÃO
Antever	Contém um pequeno texto acerca do que será estudado ao longo da unidade, bem como questões que levam o aluno a resgatar conhecimentos e elaborar hipóteses sobre temas abordados pela unidade.
De olho no legado	Apresenta textos complementares cujo objetivo é enriquecer o estudo de determinado tema da disciplina por meio de aspectos históricos.
Viver	Apresenta textos complementares cujo objetivo é levar o aluno à reflexão acerca de temas sociais e cotidianos ligados aos assuntos da disciplina.
Conviver	Apresenta atividades desafiadoras, como resolução de problemas geralmente relacionados a direitos humanos, aspectos socioambientais e cuidados pessoais e com o outro.
Cartografia em Foco	Apresenta diferentes atividades de representação, que envolvem o raciocínio geográfico, para que o aluno amplie seu repertório de domínio da leitura e elaboração de mapas.
Ponto de vista	Por meio de entrevistas e depoimentos de profissionais ou estudiosos, o aluno é convidado a refletir sobre os pontos de vista apresentados na temática estudada e possíveis novas interpretações do tema em questão.
Atividades	No final de cada capítulo, em uma ou duas páginas, há um conjunto de atividades sobre o assunto estudado.
Ampliar	Indicação de material complementar, como livros, sites, filmes etc.
Zoom	Permite indagações com diferentes objetivos, como criar a desestabilização necessária à construção de novos conhecimentos, favorecer conexões, estimular a curiosidade ou até mesmo provocar o levantamento de hipóteses e inferências.



Glossário	Apresenta a definição de termos pouco comuns ou desconhecidos para os alunos.
Caleidoscópio	Em página dupla, interdisciplinar, que apresenta conteúdos de forma curiosa ou divertida.
Retomar	Em página dupla e ao final de cada unidade, apresenta atividades cujo objetivo é possibilitar ao aluno confirmar ou refutar as hipóteses elaboradas no início da unidade e verificar os principais conceitos estudados por meio de questões e atividades.
Visualização	Em página dupla, retoma e sistematizar os principais conceitos.

Fonte: Coleção Apoema Geografia, 2020.

Elaboração: NASCIMENTO, 2021.

A Coleção 2 possui treze seções, proporcionando textos complementares (De olho no legado; Viver); atividades e questões (Antever; Conviver; Atividade; Retomar); atividades de representação de mapas (Cartografia em Foco); novas abordagens sobre o tema estudado (Ponto de vista) e indicação de material complementar (Ampliar).

Outrossim, ainda instiga a curiosidade do aluno (Zoom), também por meio da interdisciplinaridade (Caleidoscópio); dispõe de definição das palavras chave (glossário) e a sistematização dos conceitos trabalhados (Visualização).

No início das Unidades, em ambas as obras, ainda é exposto o objetivo, orientações e a relação entre competências, habilidades e conteúdo. No início dos capítulos, os objetivos e orientações também é evidenciado, apresentando também os Pré-requisito, que aponta para o professor os conhecimentos prévios que o estudante já precisa ter desenvolvido.

No final de cada capítulo, há uma atividade que engloba os conteúdos trabalhos no mesmo. E ao fim de cada bimestre existe uma avaliação que expõe o desenvolvimento das habilidades propostas ao longo dos capítulos, com propostas diversificadas de aprofundamento e fixação do conteúdo.

Dando continuidade as nossas análises, o Guia Digital do Livro Didático 2020, discute sobre possibilidades de trabalho interdisciplinar na escola, expondo se as orientações aprovadas dispõe de o orientações teóricas-metodológicas. No caso das duas coleções aqui expostas, as mesmas estão evidenciadas no quadro 04:



Quadro 04 - Análise teórico-metodológica das Coleções de acordo com o Guia Digital do Livro Didático 2020:

COLEÇÃO 1	COLEÇÃO 2
Os fundamentos teórico-metodológicos da Geografia estão ancorados nos conceitos de natureza, ambiente, paisagem, espaço, território, região, rede e lugar, e contemplam os princípios da transversalidade e da interdisciplinaridade no ensino de Geografia. Esses aspectos estão articulados com outros componentes curriculares e temas transversais.	A coleção possui uma proposta teórico-metodológica ancorada em um trabalho interdisciplinar que pressupõe a participação ativa dos(as) estudantes, em diferentes atividades contextualizadas, e considera seus conhecimentos prévios. Os manuais contêm os principais conceitos geográficos, a proposta teórico metodológica da obra e propostas de trabalho interdisciplinar

Fonte: Guia Digital do Livro Didático, PNLD, 2020.
Elaboração: NASCIMENTO, 2021.

Conforme expresso no quadro 04, o Guia Digital do Livro Didático aponta que as obras analisadas nessa pesquisa apresentam uma proposta teórico-metodológica que possibilita o trabalho interdisciplinar ancorado nos conceitos geográficos, a fim de proporcionar o diálogo entre a Geografia e as demais áreas de conhecimento.

No que se refere as formas de articulação dos conteúdos do livro entre si com outros componentes curriculares e as áreas do conhecimento, ressaltamos que o Manual do Professor Impresso apresenta inúmeras alternativas de aplicações para o trabalho interdisciplinar em suas seções, bem como na aba “Orientações” presentes nos capítulos do supracitado material.

Outrossim, em ambas as obras analisadas, ao fim de cada bimestre no Manual do Professor Impresso é proposto o Projeto Integrador, de cunho interdisciplinar, que está ancorado com o Material do Professor Digital, apresentando análises e discussões a partir da aplicação de diferentes campos do saber, baseado nas competências e habilidades da BNCC.



CONSIDERAÇÕES FINAIS

Os resultados iniciais obtidos com a análise do Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano do Ensino Fundamental, permitiram averiguar as propostas presentes no referido material, assim como evidenciar as potencialidades destas para o docente de Geografia no processo de ensino-aprendizagem no ambiente escolar.

As análises das duas coleções do Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano, apontam que as obras analisadas apresentam uma proposta teórico-metodológica que possibilita o trabalho interdisciplinar, através dos Projetos Integradores, ancorado no diálogo entre a Geografia e as demais áreas do conhecimento.

Conclui-se que o Manual do Professor Impresso de Geografia do 6º ao 9º ano proporcionam as aulas de Geografia baseadas em debates, discussões, atividades participativas e envolvimento dos alunos nas aulas, possibilitando um processo de ensino aprendizagem de Geografia dinâmico, participativo e significativo.



REFERÊNCIAS

COSTA, J. R.; NOGUEIRA, C. M. I. O Livro Didático e o Manual do Professor: implicações à prática. In: X ENCONTRO PARANAENSE DE EDUCAÇÃO MATEMÁTICA, 10, 2009, Curitiba. **Anais [...]** Curitiba: EPREM, 2009, p. 487-504.

SILVA, R. V. da, A redescoberta do manual do professor. *In:* TONINI, I. M. et al. **Geografia e livro didático:** para tecer leituras de mundo. São Leopoldo: Oikos, 2018. p.50-59;