

UMA ANÁLISE BAKHTINIANA DOS DISCURSOS REFLEXIVOS DE ALUNOS/AS DA EDUCAÇÃO BÁSICA NAS EXPERIÊNCIAS DO PIBID

RESUMO

O presente trabalho é motivado por inquietações observadas no contexto do PIBID Letras - Português da Universidade Federal de Alagoas, Campus A.C. Simões, e resulta de uma pesquisa em fase introdutória que visa investigar as interações discursivas estabelecidas entre professores/as em formação inicial e alunos/as da educação básica de uma escola parceira do Pibid. Nesta comunicação, temos como objetivo analisar como as relações intersubjetivas e dialógicas entre professores/es e alunos/as são mencionadas em eventos escolares, com base na perspectiva bakhtiniana (Bakhtin, 2003, Volóchinov, 2017) e nos estudos sobre letramentos (Street, 2014; Kleiman, 2007). Os dados analisados foram produzidos através do gênero diário reflexivo, no qual os/as alunos/as registraram relatos, avaliações e comentários sobre as experiências realizadas em atividades desenvolvidas em um projeto didático. Por meio dos registros apresentados, foi possível perceber interações que revelam um trabalho cooperativo entre os/as alunos e os professores, que se distancia da representação autoritária de professores na concepção tradicional de ensino. Os diários consistem em manifestações materiais diretas das vivências dos alunos e do seu discurso interior, promovendo posições críticas, mediante os diálogos que estabelecem consigo mesmos e com o outro enquanto reflete sobre cada experiência vivenciada. Entendemos que tais diálogos integram um contexto de letramento promissor por possibilitar a integração dos/as alunos/as e professores/as em práticas situadas de escrita sobre temas de modo contextualizado. Assim, os resultados preliminares indicam contribuições efetivas para uma concepção interacionista de ensino e aprendizagem que desencadeiam melhorias tanto na formação dos professores quanto no desenvolvimento dos/as alunos/as.

Palavras-chave: Discursos reflexivos, Interações, professores, alunos/as.

