

FORMAÇÃO DE PROFESSORES DE QUÍMICA PARA A EDUCAÇÃO INCLUSIVA: MAPEAMENTO DA PRODUÇÃO CIENTÍFICA NACIONAL (2010-2024)

RESUMO

A Política Nacional de Educação Especial na Perspectiva da Educação Inclusiva, promulgada em 2008, representou um marco para o sistema educacional, demandando uma reestruturação das práticas pedagógicas e, fundamentalmente, da formação docente. O ensino de Química, com seu caráter abstrato e experimental, impõe desafios significativos para a educação inclusiva, tornando a sólida formação docente a condição fundamental para se efetivar uma aprendizagem acessível para todos os estudantes. Este trabalho teve como objetivo mapear e analisar a produção científica sobre a formação de professores de Química para contextos inclusivos, a fim de compreender as discussões existentes e identificar lacunas na pesquisa. Realizamos uma revisão de literatura na Revista Brasileira de Educação Especial e na Revista de Educação Especial, no período de 2010 a 2024, utilizando os descritores "Química", "Ensino de Química", "Formação de Professores" e "Currículo". Como critério de inclusão, selecionamos apenas estudos empíricos sobre formação inicial ou continuada de professores de Química em interface com a inclusão. Após a aplicação dos critérios, foram localizados apenas quatro trabalhos que atendiam aos requisitos da pesquisa. Este número reduzido indica uma notável lacuna na produção acadêmica, sugerindo que a temática da formação docente em Química para a inclusão é ainda incipiente e marginalizada no debate científico, a partir disso, percebe-se uma dissonância entre as diretrizes políticas de inclusão e a efetiva formação de futuros professores para os desafios práticos da sala de aula. Apesar da relevância e da urgência do tema, a formação de professores de Química para atuação em contextos inclusivos é um campo que carece de investigação e aprofundamento. Esperamos que a pesquisa possa colaborar com estudos da área, fomentar novas pesquisas e desenvolver propostas curriculares específicas para os cursos de licenciatura em Química. Além disso, recomenda-se criar disciplinas que articulem as didáticas da Química com as práticas da educação inclusiva.

Palavras-chave: Formação de Professores, Educação Inclusiva, Ensino de Química, Currículo.

