

PIBID E FORMAÇÃO DOCENTE: A ESCOLA COMO ESPAÇO DE APRENDIZAGEM E (RE)SIGNIFICAÇÃO DA PRÁTICA PEDAGÓGICA

RESUMO

Este relato de experiência tem como objetivo refletir sobre as contribuições do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) para a formação inicial de professores, a partir de vivências em uma escola pública da rede municipal, no subprojeto de Pedagogia da UEMA. Durante o desenvolvimento das atividades, foi possível perceber a escola como um espaço formativo dinâmico, onde teoria e prática se entrelaçam, possibilitando à licencianda não apenas observar, mas também participar ativamente do planejamento, da mediação pedagógica e da análise crítica de diferentes realidades escolares. Em especial, destaca-se a construção coletiva do projeto didático de alfabetização desenvolvido junto com as demais bolsistas e a coordenadora do subprojeto, que buscou responder às demandas reais de turmas heterogêneas dos anos iniciais do ensino fundamental. A partir de uma abordagem qualitativa, com base na observação participante e na escrita reflexiva, identificaram-se aspectos fundamentais da prática docente que nem sempre são percebidos apenas nos componentes teóricos da graduação, como o enfrentamento de desafios cotidianos, a gestão da sala de aula, a escuta sensível e a mediação do conhecimento em contextos de vulnerabilidade social e desigualdade de aprendizagem. A vivência revelou que a atuação no PIBID contribui significativamente para o fortalecimento da identidade profissional docente, promovendo o desenvolvimento de uma postura ética, crítica e reflexiva diante das complexidades do trabalho educativo. A escola, nesse sentido, deixa de ser apenas um local de prática, e se torna espaço de aprendizagem viva, de reconstrução de sentidos e de construção coletiva do saber pedagógico.

Palavras-chave: PIBID, formação inicial, projeto didático, alfabetização, prática pedagógica.

