



RELATO DE EXPERIÊNCIA

PIBID: Uma oportunidade de formar, se reformar e alfabetizar cientificamente.

RESUMO

O Projeto Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) proporciona aos futuros professores a oportunidade de vivenciar o cotidiano escolar, contribuindo para sua formação e atuação na rede de ensino. Este trabalho tem o propósito de relatar práticas de uma estudante de Pedagogia da Universidade Federal do Espírito Santo, no Subprojeto Interdisciplinar de Biologia e Pedagogia, no núcleo de Vila Velha, ES. Para as/os bolsistas de Pedagogia, a experiência de interdisciplinaridade com o curso de Ciências Biológicas agrega uma nova visão metodológica em suas práticas, ao serem inseridas/os nos anos finais do ensino fundamental. As experiências na escola trouxeram para a estudante do PIBID uma nova percepção sobre as/os estudantes que estão nos anos finais do fundamental, também novos princípios nasceram da articulação das práticas escolares, das disciplinas de seu curso e das experiências com professoras/es de outras áreas da educação. Os princípios do ensino por investigação elencados por Andreia Freitas Zômpero e Carlos Eduardo Laburú e as orientações para implementação em sala de aula de Ana Maria Pessoa de Carvalho pautaram as práticas em sala de aula, e estiveram presentes em cada atividade proposta para que as/os estudantes em sua formação, fossem alfabetizados cientificamente e experienciassem vislumbrar um futuro possível, como cientistas. Somado a esses autores, partiu-se também das ideias de Paulo Freire, na “Pedagogia da Autonomia”, para uma prática mais atenta à realidade dos alunos. Com isso, para além da alfabetização científica e as concepções de futuro, as/os participantes desse núcleo observaram uma melhor interação entre as/os estudantes com o conteúdo de ciências e com o ambiente escolar. Desse modo, o projeto estabelece a ponte entre a teoria e a prática, prepara as/os pibidianos para mudarem o cenário das escolas brasileiras resultando na formação completa de suas/eus estudantes.

Palavras-chave: formação; alfabetização científica; ensino por investigação