



## **ENTRE LETRAS E DESCOBERTAS CIENTÍFICAS: UM RELATO SOBRE PRÁTICAS DE LETRAMENTO NO ÂMBITO DAS AÇÕES DO PIBID, IFGOIANO, CAMPUS RIO VERDE**

### **RESUMO**

Este relato de experiência apresenta uma ação pedagógica realizada no Centro de Ensino em Período Integral João Veloso do Carmo, escola parceira do subprojeto interdisciplinar do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) do Instituto Federal Goiano, Campus Rio Verde, com estudantes do 6º ano do Ensino Fundamental que enfrentavam dificuldades em leitura e escrita. Na fase de diagnóstico e ambientação escolar, identificou-se que esses estudantes apresentavam dificuldades na leitura e escrita textual, o que motivou a elaboração e desenvolvimento de um projeto voltado à alfabetização científica por meio de práticas pedagógicas inclusivas, integrando leitura, escrita e experimentação científica de forma lúdica e contextualizada. Foram realizadas atividades iniciais para identificar os níveis de leitura, e as turmas foram organizadas em três grupos, conforme o nível de letramento, para ações mais focadas e eficazes. As atividades buscaram desenvolver leitura e escrita, integrando os conteúdos das aulas de Ciências Naturais por meio do ensino por investigação, promovendo também a alfabetização científica. Inspiradas na perspectiva teórica freireana, que valoriza o contexto e a escuta ativa, e de José Moran, que defende o protagonismo do estudante e a personalização do ensino, as práticas foram adaptadas para respeitar o ritmo de cada aluno. No grupo mais avançado, trabalhou-se leitura e produção de textos simples; no intermediário, leitura e escrita de frases com sílabas complexas; e no grupo inicial, reconhecimento do alfabeto, sons das letras e formação de sílabas. O acompanhamento individualizado de estudantes que demandavam atenção especial foi realizado de forma conjunta pelos autores, garantindo suporte próximo e contínuo. O projeto resultou em avanços significativos na autonomia dos alunos, reforçando a importância do planejamento sensível, do trabalho colaborativo e da formação docente baseada na práxis, comprometida com uma educação inclusiva, atenta à realidade escolar e às necessidades reais dos estudantes.

**Palavras-chave:** Letramento, Alfabetização científica, Educação inclusiva, Ensino de Ciências Naturais, PIBID.