



## **FORMAR-SE PROFESSOR DE CIÊNCIAS E BIOLOGIA EM CONTEXTOS ESCOLARES: UM OLHAR SOBRE AS PUBLICAÇÕES DA ÁREA**

### **RESUMO**

Neste trabalho, como parte das ações de pesquisa do Grupo de Estudos Currículos escolares, ensino de Ciências e Materiais didáticos do NEC - Laboratório do Núcleo de Estudos Curriculares da Faculdade de Educação da UFRJ, apresenta-se um levantamento bibliográfico que tem como objetivo compreender a formação docente em contextos escolares para o ensino de Ciências e Biologia por meio da análise de publicações acadêmicas sobre o tema. Para isso, organizou-se um banco de dados com artigos levantados a partir de palavras-chaves específicas, “formação docente”, “formação de professores”, “escola”, “ambiente escolar” e “Ciências e Biologia”, no Google Acadêmico e na REnBio do período 2015 a 2024. Após essa busca, sistematizou-se os dados em uma tabela considerando informações dos trabalhos selecionados: título, ano de publicação, autores, objetivos, palavras-chave, base teórica, metodologia e conclusões. Esta etapa possibilitou explorar os artigos de forma a assimilá-los em uma dinâmica de análise das perspectivas e atravessamentos referentes à formação docente de Ciências e Biologia no Brasil. Dessa forma, busca-se identificar os fundamentos teóricos-metodológicos que sustentam as abordagens sobre a formação de professores, bem como mapear as perspectivas e atravessamentos analisados. O estudo adota como base as contribuições teóricas de Thomas Popkewitz (2001) para a compreensão dos processos históricos e culturais que constituem os modos de pensar e agir nos currículos de formação de professores em Ciências e Biologia. A análise dos artigos selecionados compõe parte de um acervo de documentos, que será ampliado por cadernos de campo, depoimentos e relatórios de licenciandos de Ciências Biológicas que desenvolvem seus estágios curriculares em contextos escolares. Por fim, ao organizar e examinar essa produção acadêmica, procuramos valorizar os diversos percursos formativos que se constroem no diálogo entre a universidade e a escola, destacando a importância das experiências escolares na construção da docência.

**Palavras-chave:** Formação docente; Currículo; Currículo de Biologia; Escola; Alquimia dos conhecimentos.