



## Reflexões sobre experiências formativas e em sala de aula: Relato de um Pibidiano

Walter Almeida Goulart <sup>1</sup>

Paola Bork Abib <sup>2</sup>

Bruna Adriane Fary <sup>3</sup>

### INTRODUÇÃO

A Coordenação de aperfeiçoamento de pessoal de nível superior (CAPES) indica que o Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) tem como objetivos a melhoria da formação inicial de docentes a nível superior inserindo os licenciandos na rede pública de educação, proporcionando oportunidades de elaborar e participar de atividades nas escolas.

“O PIBID cria oportunidades concretas para o debate sobre a formação de professores nos contextos da escola e da universidade.” (AMARAL, 2012, p. 239), ou seja, o programa mobiliza discussões e oferece oportunidades de debate sobre a formação de professores.

Já outros autores apontam para a maneira o que PIBID tem beneficiado tanto as instituições como os próprios pibidianos “Ao promover a aproximação entre universidade e escola e criar condições favoráveis à inserção dos professores em formação no ambiente escolar, o PIBID tem um potencial transformador que pode beneficiar ambas instituições, criando possibilidades para a constituição de um espaço privilegiado de trabalho e formação.” (AMBROSETTI *et al.*, 2013, p. 170)

A escrita desse texto foi motivada pela coordenadora e professores colaboradores do PIBID, com a finalidade de que os graduandos do curso de Licenciatura em Química

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Pelotas - UFPel, [waltera322@gmail.com](mailto:waltera322@gmail.com).

<sup>2</sup> Doutoranda do Programa de Pós-Graduação em Química da Universidade Federal de Pelotas - UFPel, [paola02bork@gmail.com](mailto:paola02bork@gmail.com).

<sup>3</sup> Professor orientador: Doutora em Ensino de Ciências e Educação Matemática pela Universidade Estadual de Londrina - UEL. Professora do Curso de Licenciatura em Química da Universidade Federal de Pelotas - UFPel, [fary.bruna@gmail.com](mailto:fary.bruna@gmail.com).



descrevessem as suas atividades no programa. Objetivo desse texto é relatar acerca das reflexões formativas e observações realizadas em sala de aula por um pibidiano da química

## **METODOLOGIA**

Esse texto foi escrito através de observações e anotações em um diário de bordo, e foram escritas durante reuniões do PIBID e aulas nas escolas. O período para coleta de dados foi dentro de de 4 meses, de junho a setembro, onde foram realizadas anotações sobre situações que chamavam a atenção, como as diferenças entre as turmas, as opiniões da coordenadora e professores colaboradores, as reações dos alunos à determinadas atividades e situações e também, o que poderia ser feito de diferente, a modo de incluir o máximo de alunos nas atividades.

## **RESULTADOS E DISCUSSÕES**

A participação no programa se mostrou muito importante tanto para o desenvolvimento pessoal, quanto para desenvolver a docência, já que constantemente conversava com pessoas experientes na área, como os próprios coordenadores, colaboradores e supervisores, compartilhando ideias, e estudando métodos e teorias. Durante essas observações me vi frequentemente correlacionando a minha experiência de ensino médio com as atuais abordagens, e pensando de que maneira o conteúdo poderia ser trabalhado.

O PIBID realmente cria oportunidades concretas, ao proporcionar o contato frequente com pessoas experientes na área possibilitando discussões e compartilhamento de ideias (AMARAL, 2012).

O PIBID me possibilitou uma grande reflexão sobre os métodos adotados na escola, e a função do professor na sociedade atual. Assim, minha percepção em relação à profissão docente mudou ao entrar em contato com novas experiências, tanto na sala de aula quanto nas reuniões proporcionadas pelo programa. O PIBID incentiva a valorização do magistério ao proporcionar um ambiente de construção de ideias, em que aprendemos metodologias e desenvolvemos aulas baseadas no modelo estudado para coleta de dados e elevar a qualidade da formação inicial dos professores.

O PIBID tem um potencial transformador que pode beneficiar ambas instituições já que traz diferentes abordagens para o contexto escolar, como também indiretamente faz com que os Pibidianos aprendam a lidar com a sala de aula e o ambiente escolar. “Assim, o conhecimento profissional deve constituir-se a partir de vivências e análises de práticas

concretas que permitam constante dialética entre a prática docente e a formação teórica e, ainda, entre a experiência concreta nas salas de aula e a pesquisa, entre os professores e os formadores universitários.”(AMBROSETTI *et al.*, 2013, p. 169)

O PIBID tem se mostrado muito importante para o desenvolvimento da sociedade, pois através dele é possível trazer para sala de aula temas como a inovação, educação ambiental e experimentação, mobilizando discussões com os alunos sobre o mundo que os rodeia e construir sua cidadania através de práticas ativas. O PIBID não tem só sido um grande contribuidor para a formação docente, mas também aliado na construção do conhecimento e da sociedade.

## CONCLUSÃO

A minha jornada através do PIBID trouxe uma revolução na minha percepção do ensino e da Ciência. O PIBID me proporcionou um renascimento profissional, transformando minha visão sobre a função do educador na sociedade. Ao incentivar a inovação, a experimentação e a conscientização, o programa não só elevou a qualidade da formação de professores, mas também impulsionou a construção de um conhecimento mais profundo e uma sociedade mais engajada. O PIBID tornou-se um catalisador poderoso para a evolução da educação e o progresso da comunidade.

## REFERÊNCIAS

AMARAL, Edenia Maria Ribeiro do. Avaliando Contribuições para a Formação Docente: Uma Análise de Atividades Realizadas no PIBID-Química da UFRPE.

**Química Nova na Escola**, [s. l], v. 34, n. 4, p. 229-239, nov. 2012.

AMBROSETTI, Neusa Banhara *et al.* Contribuições do PIBID para a formação inicial de professores: o olhar dos estudantes. **Educação em Perspectiva**, Viçosa, v. 4, n. 1, p. 151-174, jan. 2013.