

INSTITUTO FEDERAL DE EDUCAÇÃO, CIÊNCIA E TECNOLOGIA DA PARAÍBA–IFPB
CAMPUS PRINCESA ISABEL
CURSO DE LICENCIATURA EM CIÊNCIAS BIOLÓGICAS
PROJETO INTERDISCIPLINAR IV

EDSON LEITE FRANÇA COSTA MANDÚ
EDILAINE ALVES MOREIRA
ELAINE PEREIRA DE LIMA
MARIA PATRÍCIA DA SILVA

A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE BIOLOGIA NA CONSTRUÇÃO
SOCIOAMBIENTAL

PRINCESA ISABEL-PB
JUNHO/2022

EDSON LEITE FRANÇA COSTA MANDÚ

EDILAINE ALVES MOREIRA

ELAINE PEREIRA DE LIMA

MARIA PATRÍCIA DA SILVA

**A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE BIOLOGIA NA CONSTRUÇÃO
SOCIOAMBIENTAL**

Projeto de Pesquisa apresentado à disciplina de Projeto Interdisciplinar IV do Curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas do Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba – IFPB, *Campus* Princesa Isabel, como requisito para obtenção de nota parcial.

Orientadora: Profa. Kátia Daniella da Cruz Saraiva.

PRINCESA ISABEL-PB

JUNHO/2022

RESUMO

As questões da degradação ambiental têm provocado diversos impactos ao meio ambiente, e o principal agente poluidor e destruidor é o próprio homem que vem a séculos de forma contínua explorando os recursos de maneira descontrolada, sendo portanto um tema de suma importância e que deve ser trabalhado de maneira interdisciplinar nas escolas, mas principalmente em disciplinas correlatas com a temática ambiental, tais a Biologia. Nesse sentido, o objetivo do presente projeto foi analisar as metodologias utilizadas pelos professores de Biologia no ensino de temáticas socioambientais. A metodologia abordada pelo trabalho foi a pesquisa bibliográfica através de artigos e livros encontrados em sites e bibliotecas e questionários aplicados através de grupos do WhatsApp aos discentes e docentes da Escola Cidadã Integral Técnica Nossa Senhora do Bom Conselho. Através dos resultados podemos ver e analisar as dificuldades e sugestões dos docentes, mas principalmente discentes, o principal alvo em nossas pesquisas. Onde conseguimos detectar que os discentes questionaram a ausência de aulas no laboratório de Biologia, como também seminários, projetos, aulas de campo entre outros voltados a área da referida disciplina.

Palavras chave: educação ambiental, escola, sustentabilidade.

SUMÁRIO

RESUMO	3
1. INTRODUÇÃO	5
1.1 JUSTIFICATIVA	6
2. OBJETIVOS	
2.1 GERAL	
2.2 ESPECÍFICOS	
3. METODOLOGIA	
3.1. Área de Pesquisa	
3.2. Tipo de pesquisa e instrumentos utilizados	
3.3. Público alvo	
4. REFERENCIAL TEÓRICO	
4.1. Educação Ambiental	
4.2. Importância da Educação Ambiental na formação dos discentes	
5. RESULTADOS E DISCUSSÃO	
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS/PERSPECTIVAS FUTURAS	
7. REFERÊNCIAS	
ANEXOS OU APÊNDICES	

1- INTRODUÇÃO

As questões ambientais estão cada vez mais em foco, devido a utilização dos recursos naturais de maneira descontrolada, trazendo a necessidade de uma revisão em nosso meio de vida e de consumo, onde precisamos rever hábitos, criar estratégias e meios que possam reduzir impactos que possam trazer maiores danos e degradação ao ambiente. Um dos principais danos causados ao meio ambiente é o consumo desenfreado e descarte indevido de materiais poluentes em solo, rios e mares.

A educação ambiental precisa de uma construção contínua para formação dentro do meio educacional e com a participação ativa da sociedade para edificação de uma população cada vez mais sustentável e consciente. As questões socioambientais cada vez se fazem mais necessárias e importantes para a formação de indivíduos pensantes para uma vida em harmonia com o meio ambiente, uma vez que, os meios para a manutenção da subsistência humana é extraído dos meios naturais, por isso o consumo sustentável e de suma importância para a manutenção das futuras gerações.

Segundo Oliveira (2007, p.110). No âmbito da formação profissional, é preciso distinguir a especificidade da formação de professores. É preciso então pensar na instrumentalização do professor na sua construção individual/coletiva de um saber ambiental que seja suficiente para pautar suas ações educativas e socioambientais tanto em direção à transformação das realidades consideradas desfavoráveis à sustentabilidade ambiental e à qualidade de vida e ambiental como um todo, como da valorização das práticas sustentáveis existentes.

A ferramenta transformadora para uma humanidade consciente, sempre partirá do pressuposto de formação formal, ou seja, acadêmica, pois só o conhecimento poderá libertar o homem de seus hábitos e costumes muitas vezes presos a tradições, tais essas que de forma cruel sempre coloca o homem como centro de tudo. Logicamente que não estamos desmerecendo o conhecimento de mundo e as experiências adquiridas, pois elas farão uma junção de conhecimentos. Então a educação socioambiental, vem trazer essa formação mais específica e formativa dentro das questões ambientais, e o espaço escolar tem esse papel importante para construção de indivíduos conscientes e críticos sobre temas de suma importância aos contextos socioambientais.

Diante do exposto fica claro que a educação socioambiental é indispensável à formação

cidadã em toda a sua plenitude e é, portanto, imprescindível que seja trabalhada nas escolas desde as séries iniciais. Sendo assim, objetivamos analisar as metodologias utilizadas pelos professores de Biologia no ensino de temáticas socioambientais na Escola Cidadã Integral Técnica Nossa Senhora do Bom Conselho. A formação ambiental é uma construção participativa e contínua da sociedade, de suma importância para a consciência crítica dos problemas ambientais. A desarmonia com o meio ambiente mostra que estamos vivendo um momento extremamente preocupante, causado pelo próprio ser humano. É necessário cada vez mais buscar meios para se alcançar um equilíbrio entre a relação homem x natureza, buscando maneiras alternativas sustentáveis para uma vivência mais equilibrada com a natureza.

1.1 JUSTIFICATIVA

A educação socioambiental é importante para a formação de cidadãos conscientes e críticos sobre temas relacionados a questões ambientais. Vivemos em um contexto que cada vez mais os temas relacionados a impactos ambientais precisam de atenção e um olhar de preocupação, pois a natureza clama por socorro. Neste trabalho analisamos a importância do professor de Biologia na formação socioambiental, para a promoção da construção do saber inerente ao desenvolvimento de indivíduos/coletivos, ou seja, cidadãos que irão contribuir para a construção de uma sociedade sustentável e em harmonia com a natureza. Aprendendo que somos uma parte de um todo, pois cada ser vivo tem seu papel e sua importância na teia da vida, por tanto como seres pensantes e agentes modificadores do meio a qual estamos inseridos, precisamos rever e analisar ações que provoquem impactos ambientais e só o saber e conhecimento poderá dar esse olhar crítico.

Através da Educação Ambiental, conseguiremos construir instrumentos para a mudança de hábitos, objetivando alcançar o desenvolvimento sustentável a partir de atos concretos, e mudanças de comportamento, possibilitando uma relação mais harmoniosa com o ambiente natural. A educação ambiental possibilita uma consciência crítica da sociedade em relação a questões ambientais, ações e práticas de preceitos ambientais que reduzam os danos causados à natureza. Com isso, a educação socioambiental irá propiciar a criação de mecanismos que reduzam o consumo demasiado e tecnologias que possibilitem menos danos a nossos ecossistemas.

2- OBJETIVOS

2.1. Objetivo Geral:

Analisar as metodologias utilizadas pelos professores no ensino de temáticas socioambientais.

2.2. Objetivos específicos:

- Analisar as metodologias utilizadas pelos professores no ensino de temáticas socioambientais;
- Incentivar e fomentar debates e seminários sobre questões socioambientais dentro da nossa sociedade e realidade local;
- Analisar os benefícios da realização de projetos interdisciplinares envolvendo essas temáticas nas turmas;

3 - METODOLOGIA

3.1 Área da pesquisa

A pesquisa foi realizada com os docentes e discentes da Escola Cidadã Integral Técnica Nossa Senhora do Bom Conselho (FIGURA 1), dotada de ampla e moderna estrutura com 12 salas de aula, banheiros adaptados, quadra esportiva, auditório e laboratórios, localizada no conjunto habitacional Aloysio Pereira, no município de Princesa Isabel-PB. O município de Princesa Isabel está situado a 419 km da capital do Estado da Paraíba, João Pessoa (“7° 44’ 13” sul, 37° 59’ 34” oeste, a 680m acima do nível do mar), localizada na mesorregião da Serra do Teixeira, apresenta área territorial de 367,975 km², clima semiárido, quente e seco, sua população corresponde a 23.345 habitantes, de acordo com dados do censo IBGE.

FIGURA 1 - ECIT NOSSA SENHORA DO BOM CONSELHO



FONTE: VIA DUARTE LIMA

3.2 Tipo de pesquisa e instrumentos utilizados

Essa pesquisa, classifica-se do tipo exploratória e descritiva, sendo inicialmente realizada uma pesquisa bibliográfica através de trabalhos científicos encontrados do *Google Acadêmico*, com o intuito de adquirir maior embasamento teórico sobre a temática. A pesquisa tem uma abordagem quali-quantitativa, de modo que os resultados serão obtidos através do levantamento e análise de respostas dos envolvidos.

Para a realização dessa pesquisa, foram aplicados dois questionários (Apêndices 1 e 2) online, através da ferramenta Google Forms, contendo perguntas elaboradas de acordo com a temática abordada. Os questionários terão tanto alternativas de múltipla escolha, como também perguntas abertas. Esses formulários serão encaminhados via WhatsApp e E-mail. Um será direcionado aos alunos e o outro aos docentes da Escola Cidadã Integral Técnica Nossa Senhora do Bom Conselho. Logo após o envio, os questionários permaneceram uma semana em aberto para que assim os participantes da pesquisa pudessem respondê-lo em um intervalo de tempo considerável.

3.3 Público-alvo

A pesquisa teve como público-alvo todos os professores de Biologia atuantes, e os alunos do 3º ano do ensino médio da Escola Cidadã Integral Técnica Nossa Senhora do Bom Conselho.

4. REFERENCIAL TEÓRICO

4.1 Educação Ambiental

De acordo com a Política Nacional de Educação Ambiental, conforme citado pelo Ministério de Meio Ambiente do Mato Grosso:

Entendem-se por educação ambiental os processos por meio dos quais o indivíduo e a coletividade constroem valores sociais, conhecimentos, habilidades, atitudes e competências voltadas para a conservação do meio ambiente, bem de uso comum do povo, essencial à sadia qualidade de vida e sua sustentabilidade.

A Educação Ambiental busca compreender conceitos relacionados ao meio ambiente promovendo sustentabilidade, e conservação do mesmo. Como tal, procura desenvolver pessoas responsáveis e críticas, bem como fortalecer a prática cívica. Da mesma forma, trabalha a inter-

relação entre o ser humano e o meio ambiente, fomentando o espírito de cooperação e trabalhando para o futuro do planeta.

O nosso planeta está com crises constantes, onde substâncias criadas pelo homem estão atingindo a camada de ozônio.

A Terra é envolvida por uma frágil camada de ozônio que protege animais, plantas e seres humanos dos raios ultravioletas emitidos pelo Sol, onde sem a proteção da camada de ozônio, os raios ultravioletas atacam o homem e a natureza. O ozônio é um filtro a favor da vida, pois sem ele, os raios ultravioletas poderiam aniquilar todas as formas de vida no planeta (SILVA, 2014).

Com base nessa necessidade de sensibilizar as pessoas para que se tornem consumidores mais conscientes e consigam enxergar a importância de proteger o meio ambiente, o professor de Biologia, tornou-se uma peça chave muito importante na construção de cidadãos mais esclarecidos e participativos nas questões ambientais, pois de acordo com Jacobi (2003, *apud* BAROLD & LOPES 2017),

[...] Cabe destacar que a educação ambiental assume cada vez mais uma função transformadora, na qual a responsabilização dos indivíduos torna-se um objetivo essencial para um novo tipo de desenvolvimento - o sustentável. Como já sabemos o professor exerce sua função com o objetivo de ensinar, mas neste caso o professor exercerá a função de mediador da educação ambiental através de ações como instrumento de desenvolvimento de uma prática social centrada na sustentabilidade.

A partir disso, devemos formar cidadãos com hábitos responsáveis e de forma consciente, a modo de preservar o ambiente em que vivemos, logo os ensinamentos ainda partem das escolas, instruindo crianças e adolescentes sobre a Educação Ambiental. Segundo a UNESCO, “Educação Ambiental é uma disciplina bem estabelecida que enfatiza a relação dos homens com o ambiente natural, as formas de conservá-lo, preservá-lo e de administrar seus recursos adequadamente” (NARCIZO, 2009).

4.2 Importância da Educação Ambiental na formação dos discentes

Diante das inúmeras instabilidades que estão acontecendo, pelas desfavoráveis ações humanas, o imenso desenvolvimento industrial e o mercado altamente competitivo, é importante que a educação ambiental evolua de forma a proporcionar uma melhor educação voltada aos

princípios de sustentabilidade e uso adequado dos recursos naturais existentes. A educação ambiental desperta no discente a consciência de preservação e de cidadania. O ser humano deve passar a entender, desde cedo, que precisa cuidar, preservar e que o futuro depende do equilíbrio entre homem e natureza e do uso racional dos recursos naturais.

A escola é lugar privilegiado para realização de atividades, que proporcionem a reflexão sobre os problemas ambientais, com ações orientadas para atitudes positivas de preservação e proteção ambiental. Os conteúdos sobre a temática ambiental devem estar presentes em todos os momentos de formação, que envolvem docentes, discentes e a comunidade em geral. Comportamentos ambientalmente adequados devem ser apreendidos na prática, contribuindo para a formação de cidadãos responsáveis (FENNER, 2015).

Como tal, a educação ambiental deve ser vista como um processo de aprendizagem contínua que valoriza o conhecimento, as habilidades e as competências em todas as formas e visa desenvolver cidadãos comprometidos com a melhoria de seu lugar e do planeta. À medida que um aluno adquire novos conhecimentos, ele se torna mais capaz de interagir melhor com seus semelhantes e o espaço em que vive.

A Educação Ambiental, nas suas diversas possibilidades, abre um estimulante espaço para repensar práticas sociais e o papel dos professores como mediadores e transmissores de um conhecimento necessário para que os alunos adquiram uma base adequada de compreensão essencial do meio ambiente global e local, da independência dos problemas e soluções e da importância da responsabilidade de cada um para construir uma sociedade planetária mais equitativa e ambientalmente sustentável (REVBEA, P. 60).

Pequenas atitudes tomadas ainda na infância, podem contribuir para discentes do ensino médio, para evitar o desperdício desses bens naturais tão preciosos quando adultos. O professor, juntamente com os responsáveis pelas crianças, os ensina a escovar os dentes, com a torneira fechada, jogar lixo no lugar correto, não desperdiçar água na hora do banho, respeitar os animais silvestres e etc. Parecem atitudes simples, mas que fazem toda a diferença futuramente, na hora de desenvolver uma consciência mais responsável na vida escolar dos jovens.

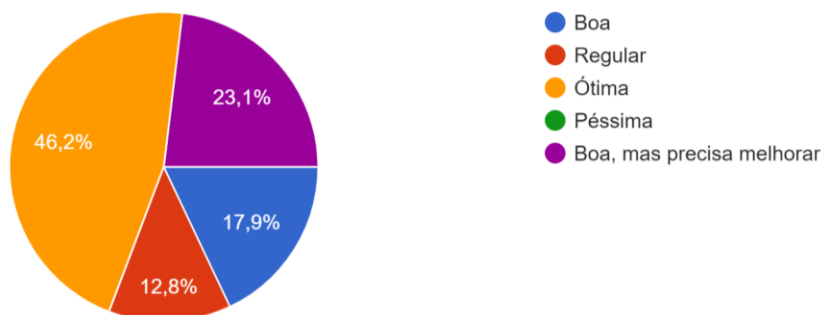
Então, podemos compreender que o discente de hoje, pode ajudar de forma benéfica nesse processo do despertar, para um olhar mais cuidadoso com o meio ambiente, de forma que possam desenvolver meios para orientar e formular idéias, que contribuam para o uso consciente e responsável desses recursos naturais que podem chegar à escassez se não forem bem utilizados.

5. RESULTADOS E DISCUSSÃO

Sabemos que a educação socioambiental é muito importante para a formação de discentes mais conscientes sobre os cuidados com o meio ambiente, e para uma melhor qualidade de vida, respeitando os recursos naturais. A pesquisa foi realizada com a autorização do responsável pela direção da escola. Com base nas respostas dos questionários aplicados, obtivemos os resultados da pesquisa baseada nas respostas dos professores e alunos do ensino médio da Escola Nossa Senhora do Bom Conselho.

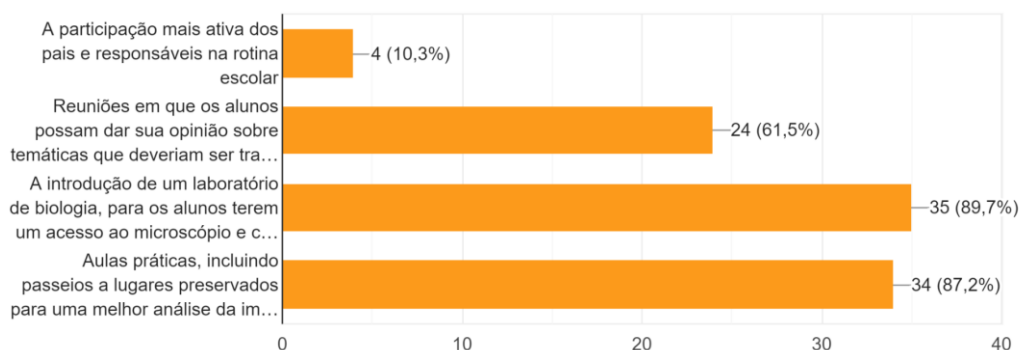
O gráfico número 1, exibe as respostas dos alunos sobre a educação integral 46,2% responderam que a educação integral é ótima, 23,1% consideram boa, porém precisa melhorar, 17,9% considera boa e 12,8% regular.

Gráfico 1 - Visão dos discentes sobre a educação integral



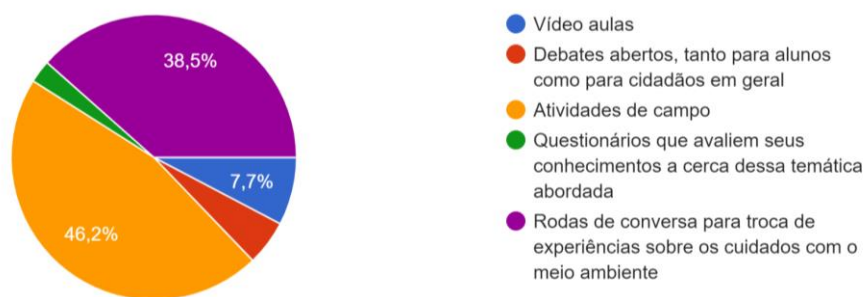
O gráfico 2 demonstra o resultado em que 89,7% dos alunos opinaram que a introdução de um laboratório de biologia, poderia trazer um melhor aproveitamento na formação do discente na disciplina de biologia, pois através das aulas práticas aprenderemos a utilização de equipamentos do laboratório e seus nomes científicos e o enriquecimento da prática que é de sua importância, onde o educando poderá participar de maneira concreta de experiências. Apenas 10,3% acham que a participação dos pais precisa ser mais ativa no ambiente escolar. Já 61,5% acham que os alunos devem dar a sua opinião sobre as temáticas que deveriam ser trabalhadas em sala de aula e 87,2% querem aulas práticas e passeios a lugares preservados.

Gráfico 2 - Visão dos discentes sobre as melhores formas de aproveitamento da disciplina de Biologia para a formação discentes



O gráfico 3 exibe a opinião dos estudantes, sobre a melhor alternativa na hora de abordar questões ambientais na escola. Onde aponta que 38,5% preferem rodas de conversa para troca de experiências sobre os cuidados com o meio ambiente, 46,2% gostariam de ter aulas de campo, e 7,7% preferem videoaulas para serem trabalhadas em sala de aula.

Gráfico 3 - Visão dos discentes sobre a melhor alternativa de abordagem das questões ambientais



O questionário sobre “A importância do Professor de Biologia na construção

O questionário aplicado aos professores, exibe as respostas de apenas uma professora de Biologia atuante na escola ECIT, o questionário foi elaborado com questões abertas. Na questão 2, a qual versava sobre a importância socioambiental para a formação dos discentes, a docente respondeu que “a educação socioambiental é importante para formar discentes mais conscientes sobre as temáticas discutidas”. Na questão 3 no qual consiste a análise da questão ambiental do nosso país, na visão do professor licenciado na área de biologia, ela considera “a questão ambiental do país um caos”. A questão 4, onde foi perguntado, como professor atuante de Biologia, ela enxerga a aprendizagem do aluno, na formação contínua e ela nos respondeu que considera a

aprendizagem muito deficiente, e na última pergunta, a qual consistia em sua opinião como ela via a educação do país, ela respondeu que a “educação no âmbito nacional é lenta, quase parando”.

Na visita à escola, constatamos que o ambiente possui um laboratório, porém, os alunos não utilizam, eles sentem falta dessas aulas no laboratório, aulas práticas e mais dinâmicas no seu dia a dia. Não deixamos de perceber que a professora demonstra uma desmotivação e frustração com os rumos que a educação socioambiental do nosso país vivencia hoje.

A temática socioambiental é bastante abordada em muitos projetos de pesquisa e todos consideram que o professor de biologia é uma peça-chave muito importante na construção de uma educação socioambiental de qualidade.

Infelizmente para a nossa realidade local, muito pouco se faz necessário a prática de tais atividades no meio escolar sobre a educação ambiental, constatamos que como futuros professores da área de Biologia, o nosso país e as nossas escolas de Ensino Médio precisam urgentemente mudar essa realidade e colocar em prática os nossos conhecimentos para que, em um futuro próximo o nosso país não sofra tanto com as nossas irresponsabilidades cometidas ao meio ambiente.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS/PERSPECTIVAS FUTURAS

Após a coleta e análise dos dados foi possível concluir:

1. A escola é um canteiro de formação, criação, produção, e auxilia no desenvolvimento de indivíduos pensantes e auto críticos dentro do contexto social a qual estão inseridos. Trazendo ao meio social uma visão de mundo necessariamente diferente, baseada em evidências e estudos.
2. A formação socioambiental cada vez mais faz se necessária, dentro do contexto escolar e na grade curricular, uma vez que os impactos ambientais estão causando mudanças climáticas a nível global.

Como perspectivas futuras podemos destacar os seguintes pontos:

1. A implementação de aulas práticas no laboratório de Biologia, para análise e estudos na área da Biologia, e a real compreensão e conhecimento de instrumentos laboratoriais;

2. Propor estratégias de qualificação para os professores de Biologia;
3. Criar seminários, projetos temáticos/intervenção que trazem ao educando uma visão concreta sobre a educação ambiental no âmbito escolar;
4. Fazer um levantamento de impactos ambientais dentro do município de Princesa Isabel, para estudos reais e concretos dos impactos provocados pela ocupação e desenvolvimento urbano;

7. REFERÊNCIAS

BAROLD, Cintia; LOPES, Mario. A Educação Ambiental como ferramenta para Construção de espaços Educadores Sustentáveis. **Revista Gestão Universitária**, Julho 2017. Disponível em: <http://www.gestaouniversitaria.com.br/artigos/a-educacao-ambiental-como-ferramenta-para-construcao-de-espacos-educadores-sustentaveis>. Acesso em: 16 maio. 2022

Blog. LIMA, J. D. ECIT Nossa Senhora do Bom Conselho, em Princesa Isabel, inicia pré-matrículas presencial e digital para alunos. **Blog do José Duarte Lima**, Princesa Isabel PB, 13 de Janeiro de 2021. Disponível em: <https://www.duartelima.com.br/120664-ecit-nossa-senhora-do-bom-conselho-em-princesa-isabel-inicia-pr-matrculas-presencial-e-digital-para-alunos/>. Acesso em: 24 março 2022

Conceitos de Educação Ambiental. **IMASUL, Instituto de Meio Ambiente do Mato Grosso**. Disponível em: <https://www.imasul.ms.gov.br/conceitos-de-educacao-ambiental>. Acesso em: 16 de maio. 2022

IBGE - INSTITUTO BRASILEIRO DE GEOGRAFIA E ESTATÍSTICA. **Censo Brasileiro de 20121**. Rio de Janeiro: IBGE,2021. Disponível em: <https://www.ibge.gov.br/cidades-e-estados/pb/princesa-isabel.html>. Acesso em: 24 mar. 2022.

FENNER, Rose. O Desafio da Educação Ambiental no Contexto Escolar. **Ensino de Ciências e Tecnologia em Revista**. Vol. 1. Nov. 2015. Disponível em: <https://rd.uffs.edu.br/bitstream/prefix/2603/1/Fenner.pdf>. Acesso em: 20 maio. 2022

MELLO, Lucélia Granja. A importância da Educação Ambiental no ambiente escolar.2017. Disponível em: <https://www.ecodebate.com.br/2017/03/14/importancia-da-educacao-ambiental-no-ambiente-escolar-artigo-de-lucelia-granja-de-mello/>. Acesso em: 09 mai.2022.

NARCIZO, K. R. dos S. UMA ANÁLISE SOBRE A IMPORTÂNCIA DE TRABALHAR EDUCAÇÃO AMBIENTAL NAS ESCOLAS. **REMEA - Revista Eletrônica do Mestrado em Educação Ambiental**, [S. 1.], v. 22, 2012. DOI: 10.14295/rema.v22i0.2807. Disponível em: <https://seer.furg.br/rema/article/view/2807>. Acesso em: 16 maio. 2022.

NOVAES, A. S. R. et al. A Importância da Educação Ambiental para o Ensino Médio. **Revista Brasileira de Educação Ambiental Revbea**, São Paulo, V. 10, Nº 3, P. 60-68, 2015. Disponível em: <https://periodicos.unifesp.br/index.php/> Acesso em: 20 maio.2022

OLIVEIRA, Haydée Torres de. Educação ambiental – ser ou não ser uma disciplina: essa é a principal questão?! In: **Vamos cuidar do Brasil: conceitos e práticas em educação ambiental na escola**. Ministério da Educação/MEC – Departamento de Educação Ambiental. Brasília: UNESCO, 2007. Disponível em: <<http://portal.mec.gov.br/dmdocuments/publicacao3.pdf>>. Acesso em: 09 mai. 2022.

SILVA, Givaldo Pereira da. Educação ambiental na escola: conscientização da necessidade de proteção da camada de ozônio. 2014. 49 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização) – Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2014. Disponível em: <http://riut.utfpr.edu.br/jspui/handle/>. Acesso em: 16 maio. 2022.

APÊNDICES

Apêndice 1: Questionário Professores

ECIT- Escola Cidadã Integral Técnica - Nossa Senhora do Bom Conselho.

1º- Qual o seu nome, e sua área de Formação Acadêmica e a quantos anos já atua na área?

2º- Na sua opinião, qual a importância da Educação Socioambiental para a formação dos discentes?

3º- Como professor(a) Licenciado na área da Biologia, como você analisa a questão ambiental do nosso país?

4º- Na construção da formação contínua da área de Biologia como você enxerga a aprendizagem do discente?

5º- Enquanto docente, formador de opinião e construtor do ensino e aprendizagem, como você vê a educação no âmbito nacional?

Apêndice 2: Questionário Discentes

ECIT- Escola Cidadã Integral Técnica - Nossa Senhora do Bom conselho.

1º- Enquanto aluno da Escola Cidadã Integral Técnica Nossa Senhora do Bom Conselho, como você vê a educação Integral?

- A- Boa
- B- Regular
- C- Ótima
- D- Péssima
- E- Boa, mas precisa melhorar

2º - Enquanto discente, na sua opinião qual a importância da disciplina de Biologia?

3º- Na sua opinião, cultivar uma horta dentro da escola, reutilizando a água que escorre dos bebedouros e as sobras da merenda como adubo natural, seria uma boa alternativa para melhorar o ensino de biologia dentro da própria escola?

- SIM
- NÃO

4º- Marque as opções que podem trazer um melhor aproveitamento na formação do discente na disciplina de Biologia:

- A- A participação mais ativa dos pais e responsáveis na rotina escolar.
- B- Reuniões em que os alunos possam dar sua opinião sobre temáticas que deveriam ser trabalhadas em sala de aula.
- C- A introdução de um laboratório de biologia, para os alunos terem um acesso ao microscópio e cheguem no ensino superior mais familiarizados com essa ferramenta.
- D- Aulas práticas, incluindo passeios a lugares preservados para uma melhor análise da importância da preservação.

5º- Para vocês discentes, qual a melhor alternativa na hora de abordar questões ambientais na escola?

- A- Vídeo aulas;
- B- Debates abertos, tanto para alunos como para cidadãos em geral;
- C- Atividades de campo;
- D- Questionários que avaliem seus conhecimentos acerca dessa temática abordada;
- E- Rodas de conversa para troca de experiências sobre os cuidados com o meio ambiente.

Apêndice 3: TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Você está sendo convidado(a) a participar, como voluntário (a), da pesquisa intitulada “**A IMPORTÂNCIA DO PROFESSOR DE BIOLOGIA NA CONSTRUÇÃO SOCIOAMBIENTAL**”, conduzida por **Edson Mandú, Edilaine Alves, Elaine Pereira e Maria Patrícia**, alunos do curso Superior de Licenciatura em Ciências Biológicas, do Instituto Federal da Paraíba - IFPB, *Campus Princesa Isabel*, que utilizará estes dados em uma pesquisa da disciplina de Projeto Interdisciplinar IV. Este estudo tem por objetivo **ANALISAR AS METODOLOGIAS UTILIZADAS PELOS PROFESSORES NO ENSINO DE TEMÁTICAS SOCIOAMBIENTAIS**. Sua participação não é obrigatória. A qualquer momento, você poderá desistir de participar e retirar seu consentimento. Sua recusa, desistência ou retirada de consentimento não acarretará prejuízo. Sua participação nesta pesquisa consistirá em responder o formulário disponibilizado pelos pesquisadores. Os dados obtidos por meio desta pesquisa serão confidenciais e não serão divulgados em nível individual, visando assegurar o sigilo de sua participação. O pesquisador responsável se comprometeu a tornar públicos nos meios acadêmicos e científicos os resultados obtidos de forma consolidada sem qualquer identificação de indivíduos participantes. Caso você concorde em participar desta pesquisa, assine ao final deste documento. *Declaro que entendi os objetivos, riscos e benefícios de minha participação na pesquisa, e que concordo em participar.*

Princesa Isabel, 20 de maio de 2022.
Orientador(a): Prof^ª Dr^ª Kátia Daniella da Cruz Saraiva