

PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA DE MATEMÁTICA: EXPECTATIVAS NA FORMAÇÃO INTRODUTÓRIA DE DOCENTES

Bárbara Adelaide Parada Eiguez ¹

O presente relato de experiência tem como objetivo demonstrar a colaboração do Programa Residência Pedagógica (PRP) de Matemática da Universidade Federal de Rondônia (UNIR) na instrução introdutória do educador de matemática, onde a autora narra suas práticas docentes vivenciadas com os residentes do Programa na 2ª série do Ensino Médio da Escola João Bento da Costa no segundo semestre de 2022. Segundo Santos (2023) a formação inicial de docentes é primordial na concepção e no desenvolvimento ocupacional. É por meio desta fase que os futuros educadores terão seus subsídios de compreensão e saberes imprescindíveis na atuação da Educação Básica. Contudo se faz necessário que os cursos de Licenciaturas busquem compreensões e subsídios na constituição docente para as atividades na Educação Básica (Santos, 2023). Deste modo o discente de licenciatura tem por obrigação apoderar-se de atualidades no que diz respeito a Educação Básica, seja por artigos científicos, livros e até mesmo documentos elaborados pelo MEC. Os estudantes em grande maioria possuem imensa dificuldade de assimilação dos conteúdos matemáticos (Gamit, 2022). Neste contexto o docente que necessita procurar meios de desmitificar a matemática, tornando-a uma disciplina atraente. Deste modo surgiu a inquietude de como o residente do Programa Residência Pedagógica de Matemática pode colaborar na compreensão e assimilação matemática? Este trabalho justifica-se pela necessidade de verificar se as aulas ministradas pelos residentes da residência pedagógica de matemática agregam possibilidades de subsídios para adquirir conhecimentos satisfatórios com o emprego de uma didática diferenciada por meio de tecnologias e dinâmicas diferenciadas nas aulas de matemática. Justifica-se também pela necessidade de uma regulamentação que incentive a participação dos alunos no processo de conhecimento, e proporcione a aquisição de novas compreensões na matéria de matemática. Foi utilizada como

¹ Mestre pelo Programa de Mestrado Profissional em Ensino de Física da Universidade Federal de Roraima- RR, barbaraeguez44@gmail.com;

metodologia uma abordagem qualitativa, e no que se refere aos objetivos consideramos uma pesquisa exploratória, descritiva e quanto aos procedimentos um estudo bibliográfico. É também uma pesquisa participante pois na visão de Gil (2022), é aquela que existe correlação entre pesquisador e os participantes no estudo envolvido. Os procedimentos metodológicos foram aplicados na Escola Estadual Professor João Bento da Costa situada no município de Porto Velho no estado de Rondônia, para 98 alunos da 2ª série do ensino médio do Projeto Secundão. Projeto este que visa um ensino aprendizagem voltado para preparar os estudantes para o Exame Nacional do Ensino Médio. Os docentes residentes introduziram o conteúdo de princípio Análise Combinatória por meio de aulas interativas no quadro e por meio de apresentação de slides com a duração de 50 minutos cada aula, sendo o total de 36 aulas. O momento de grande expectativa era quando os residentes faziam as revisões por meio de jogos da plataforma Kahoot. Venezuela (2021) enfatiza que a análise combinatória é a parte da matemática que estuda e desenvolve processamentos buscando encontrar soluções nos problemas de contagem de elementos de um determinado conjunto com especificidades singulares. Nisso é a parte da matemática que investiga formação de agrupamentos. Em decorrência desta colaboração dos residentes dentro de sala de aula o PRP oportunizou-se ao residente evoluir a sua atividade educativa na sala de aula, proporcionando o assenhoreamento dos conteúdos conceituais, metodologias e práticas, correlacionadas com a edificação de conhecimento na instrução educativa de matemática. As práticas docentes que foram desenvolvidas durante o PRP também colaboram de modo reflexivo ao residente sobre suas práxis de ensino, corroborando a usabilidade de diversificadas ferramentas de aprendizagem e a edificação uma aprendizagem significativa. Este trabalho é relevante para que dentro das universidades Federais amplie o PRP para outras licenciaturas consideradas críticas. É claro que deixamos aberto mais estudos e discussões sobre a temática, demonstrando a necessidade de novos estudos neste campo de atuação.

Palavras-chave: Educação básica; Residência pedagógica; Matemática.

REFERÊNCIAS

GAMIT, Anlyn M. Cognitive Skills in Basic Mathematics of College Freshmen in the Philippines. **SCIENTIFIC RESEARCH**, [s. l.], v. 10, n. 12, 2022. DOI 10.4236/jamp.2022.1012240. Disponível em: <https://www.scirp.org/journal/paperinformation.aspx?paperid=121864>. Acesso em: 21 ago. 2023.

GIL, Antonio C. **Como Elaborar Projetos de Pesquisa**. 7. ed Barueri [SP]: Atlas: Grupo GEN, 2022. E-book. ISBN 9786559771653. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9786559771653/>. Acesso em: 20 mar. 2022.

SANTOS, Luciene Costa. CONHECIMENTOS PROFISSIONAIS MOBILIZADOS NA FORMAÇÃO INICIAL DO PROFESSOR QUE ENSINA MATEMÁTICA: UMA REVISÃO EM DISSERTAÇÕES E TESES. **REAMEC - Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, [s. l.], v. 11, n. 1, 2023. DOI 10.26571/reamec.v11i1.14495. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/14495>. Acesso em: 18 ago. 2023.

VENEZUELA, Antônio Luís. ANÁLISE COMBINATÓRIA: METODOLOGIA DE APOIO AO PROFESSOR. **REAMEC - Revista da Rede Amazônica de Educação em Ciências e Matemática**, Cuiabá - MT, v. 9, n. 1, 2021. DOI 10.26571/reamec.v9i1.10440. Disponível em: <https://periodicoscientificos.ufmt.br/ojs/index.php/reamec/article/view/10440>. Acesso em: 14 ago. 2023.