

## **EDUCAÇÃO INFANTIL E NATUREZA: TRAMAS SENSORIAIS ENTRE CRIANÇAS, TEXTURAS, SONS, SABORES E ODORES**

Bruna Carolina Barreto Foro Borges <sup>1</sup>

Jucilanne Priscilla Alves da Costa <sup>2</sup>

Adriane Raquel Santana de Lima <sup>3</sup>

Tatiana de Castro Oliveira <sup>4</sup>

Diante dos desafios presentes no processo de ensino-aprendizagem das crianças, neste artigo iremos destacar a importância da presença da natureza na educação, de modo particular, na educação infantil como elemento constitutivo do currículo nas propostas pedagógicas adotadas na Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará (EAUFPA).

O quanto que o currículo é importante para a educação infantil, que vem com o propósito das brincadeiras e do descobrir enquanto sentidos e sentimentos que naquele momento a criança expressa.

Nenhuma forma certa de como educar, são crianças que apreendem de diversas formas e maneiras. Além de dar destaque ao espaço-natureza como território de interlocução permanente no que concerne à aspectos relacionados a curiosidade, inventividade e criação de conhecimento.

Este trabalho também dará ênfase ao processo de como e de que maneira estes aspectos podem contribuir para um aprendizado mais ativo e significativo do ponto de vista da atuação das crianças em relação com a natureza e seus elementos.

O estudo adotará a metodologia empírica a partir da experiência das autoras que atuam como estagiárias na Escola de aplicação da Universidade Federal do Pará (EAUFPA). O objetivo da pesquisa é dar visibilidade às descobertas feitas pelas crianças a partir da exploração dos elementos da natureza: texturas, sons e odores. Além de enfatizar a relação das experiências entre natureza e aprendizagem.

De acordo com as vivências podemos pontuar a seguir alguns fatores implícitos nas propostas de ação organizadas pelas professoras a partir de algumas atividades de colagem com folhas e flores, que auxiliam no processo de valorização da natureza.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [brunaforoborges@hotmail.com](mailto:brunaforoborges@hotmail.com);

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [jucilanne.costa@iced.ufpa.br](mailto:jucilanne.costa@iced.ufpa.br);

<sup>3</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [adrianelima@ufpa.br](mailto:adrianelima@ufpa.br);

<sup>4</sup> Mestra em Educação pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [oliveiratati@gmail.com](mailto:oliveiratati@gmail.com);

Produções que foram necessários alguns gravetos ou até mesmo o momento do relaxamento com sons da natureza, os alunos sentam e trabalham a respiração e inspiração acalmando sua mente para relaxar o corpo, deitando no tempo de 5 minutos e com isso temos alguns resultados como maior concentração das crianças na realização das propostas, conseguem prestar atenção nas atividades que são desenvolvidas logo após o momento, liberdade no processo de criação o que resultou em maior bem-estar das crianças durante a execução das tarefas, interesse e aumento da regulação emocional durante os momentos de livre expressão, entre outras.

Concluimos desse modo que o contato que as crianças têm com a natureza a partir do olhar cuidadoso e sensível da professora de sala base sabendo que o brincar e o brinquedo são de grande importância no processo que a criança consegue reinventar o seu mundo. A troca entre as mãos e a terra do chão permite compreender quão importante a natureza é, e que o mundo precisa de cuidado, nossa Amazônia, mesmo em pequenos hábitos eles conseguem ter uma vista crítica sobre o mundo.

Oferecendo inúmeros desdobramentos para o processo de desenvolvimento integral das crianças da Educação Infantil da Escola de Aplicação da Universidade Federal do Pará (EAUFPA), que experimentam sensações corporais alcançando processos de identidades e afirmações do "eu".

Contamos com espaços que as crianças conseguem exprimir seus sentimentos, o brincar, imaginar, desenhar livremente, a fim de que as crianças explorem a si mesmas, o outro e o mundo, e o quanto que essas práticas são importantes para o crescimento da criança. Caminhos estes que estão para além das aquisições formais de conhecimento escolar.

Palavras-chave: Educação Infantil, Natureza, Vivências e Aprendizagem.

### **Agradecimentos**

A elaboração deste trabalho não teria sido possível sem a colaboração e empenho de várias pessoas. Gostaria por este agradecimento, expressar toda a minha gratidão a todos aqueles que contribuíram para que este trabalho se tornasse uma realidade. A todos quero manifestar meus sinceros agradecimentos. Em primeiro lugar à Deus e minha família, e em segundo lugar a minha amiga e coautora Jucilanne Priscilla Alves da Costa que se faz presente desde



o início da elaboração deste trabalho e gostaria de ressaltar também minha supervisora professora Tatiana de Castro Oliveira e minha coordenadora de área Adriane Raquel Santana de Lima. Por fim, a todos o meu muito obrigada por permitirem que este trabalho seja uma realidade.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [brunaforoborges@hotmail.com](mailto:brunaforoborges@hotmail.com);

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [jucilanne.costa@iced.ufpa.br](mailto:jucilanne.costa@iced.ufpa.br);

<sup>3</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [adrianelima@ufpa.br](mailto:adrianelima@ufpa.br);

<sup>4</sup> Mestra em Educação pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [oliveiratati@gmail.com](mailto:oliveiratati@gmail.com);

## REFERÊNCIAS

QUEIROZ, Norma Lucia Neris de; MACIEL, Diva Albuquerque; BRANCO, Angela Uchôa; UNIVERSIDADE DE BRASÍLIA. **Brincadeira e desenvolvimento infantil: um olhar sociocultural construtivista**. Paidéia, 2006, 16(34), 169-179.

ROLIM, Amanda Alencar Machado; GUERRA, Siena Sales Freitas; TASSIGNY, Mônica Mota. **Uma leitura de Vygotsky sobre o brincar na aprendizagem e no desenvolvimento infantil**. Revista Humanidades, Fortaleza, v. 23, n. 2, p.176-180, jul/dez, 2008.

VOLPINI, Maria Neli; TEIXEIRA, Hélita Carla. **A importância do brincar no contexto da educação infantil: creche e pré-escola**. Cadernos de Educação: Ensino e Sociedade, Bebedouro-SP, 1(1): 76-88, 2014.

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [brunaforoborges@hotmail.com](mailto:brunaforoborges@hotmail.com);

<sup>2</sup> Graduado pelo Curso de Pedagogia da Universidade Federal do Pará - UFPA, [jucilanne.costa@iced.ufpa.br](mailto:jucilanne.costa@iced.ufpa.br);

<sup>3</sup> Doutora em Educação pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [adrianelima@ufpa.br](mailto:adrianelima@ufpa.br);

<sup>4</sup> Mestra em Educação pela Universidade Federal do Pará - UFPA, [oliveiratati@gmail.com](mailto:oliveiratati@gmail.com);