

# USO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NA ABORDAGEM DO CONTEÚDO DE INTERAÇÕES ECOLÓGICAS EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

Luciano Gabriel Soares Pereira – Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE.

José Airky de Andrade Rêgo - Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE.

Kailany da Silva Oliveira – Graduando do Curso de Licenciatura em Ciências Biológicas da Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE

Everaldo Nunes de Farias Filho - Docente do Colégio Agrícola Dom Agostinho Ikas da UFRPE. Doutor em Ensino das Ciências e Matemática pela Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE.

Betânia Cristina Guilherme - Docente do Departamento de Biologia / Área de ensino em Ciências Biológicas na Universidade Federal Rural de Pernambuco - UFRPE

**Contatos:** [luciano.soarespereira@ufrpe.br](mailto:luciano.soarespereira@ufrpe.br); [joseairky.rego@ufrpe.br](mailto:joseairky.rego@ufrpe.br); [kailany.oliveira@ufrpe.br](mailto:kailany.oliveira@ufrpe.br); [everaldo.farias@ufrpe.br](mailto:everaldo.farias@ufrpe.br); [betania.cguilherme2@ufrpe.br](mailto:betania.cguilherme2@ufrpe.br).

# USO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NA ABORDAGEM DO CONTEÚDO DE INTERAÇÕES ECOLÓGICAS EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

- INTRODUÇÃO
- JUSTIFICATIVA
- OBJETIVOS
- METODOLOGIA
- RESULTADOS E DISCUSSÃO
- CONSIDERAÇÕES FINAIS
- REFERÊNCIAS

# USO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NA ABORDAGEM DO CONTEÚDO DE INTERAÇÕES ECOLÓGICAS EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

## INTRODUÇÃO:

- Perpetuação do ensino tradicional nas aulas de biologia;
- Aulas exclusivamente expositivas, engessadas e desestimulantes;
- Necessidade da implementação de um ensino participativo;
- Contextualização dos conteúdos com o cotidiano do aluno;
- Ensino que promova a aprendizagem significativa e habilidades pessoais.

# USO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NA ABORDAGEM DO CONTEÚDO DE INTERAÇÕES ECOLÓGICAS EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

## JUSTIFICATIVA:

- Fragmentação do conteúdo de interações ecológicas;
- Uso dos livros didáticos como os principais recursos nas aulas.
- Memorização mecânica dos conceitos;
- Falta de contextualização com o cotidiano do aluno.

## OBJETIVO:

- Avaliar a contribuição da sequência didática na abordagem do conteúdo de interações ecológicas.

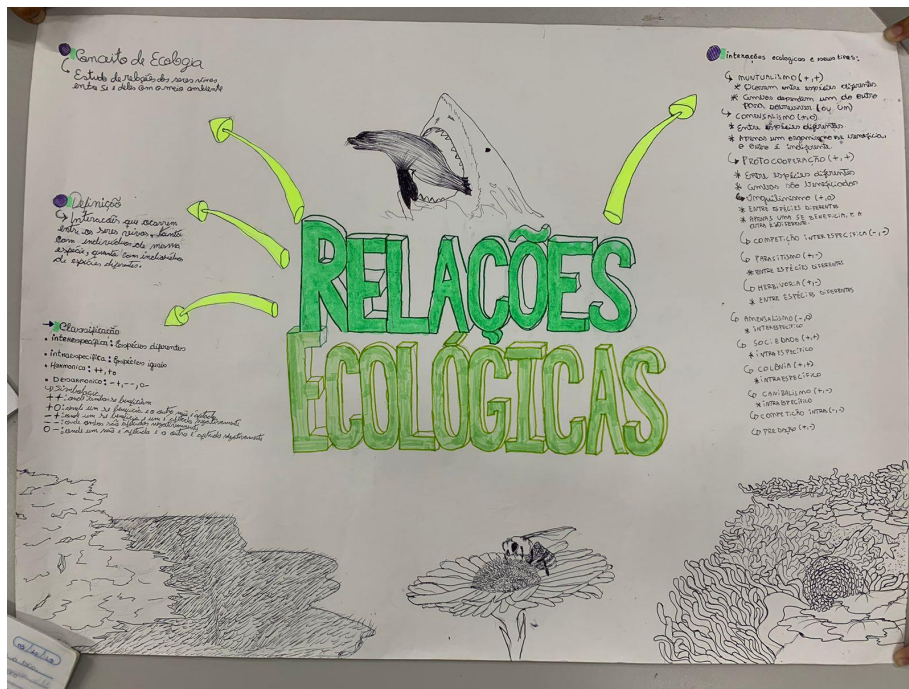
# USO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NA ABORDAGEM DO CONTEÚDO DE INTERAÇÕES ECOLÓGICAS EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

## **METODOLOGIA:**

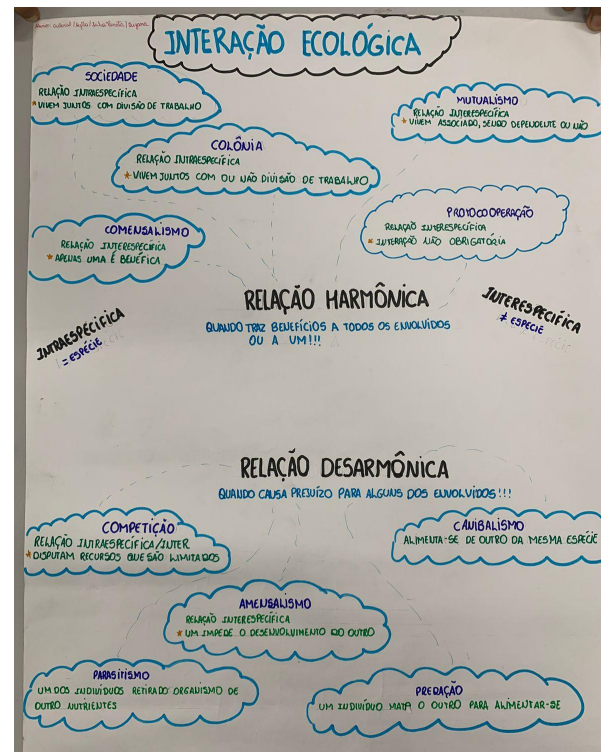
- Sequência didática aplicada em turmas do ensino médio do Colégio Dom Agostinho Ikas (CODAI) da UFRPE.
  - I - Sondagem utilizando a plataforma *menti*;
  - II - Dinâmica com imagens ilustrativas de vários tipos de interações ecológicas;
  - III - Elaboração de Mapas Mentais.
- Coleta e análise dos dados: técnica de observação participante e análise dos mapas mentais construídos no final da sequência.







Etapa III: Construção do mapa mental.



Etapa III: Construção do mapa mental.

# USO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NA ABORDAGEM DO CONTEÚDO DE INTERAÇÕES ECOLÓGICAS EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

## RESULTADOS E DISCUSSÕES:

- A sequência didática promoveu o envolvimento direto dos alunos em seu processo de aprendizagem;
- Engajamento ativo dos estudantes, colaboração em grupo e construção conjunta do conhecimento.
- Uso do mapa mental como ferramenta de síntese dos conceitos discutidos durante a sequência.
- Métodos participativos estimula o interesse dos estudantes em participar das aulas.



# USO DE SEQUÊNCIA DIDÁTICA NA ABORDAGEM DO CONTEÚDO DE INTERAÇÕES ECOLÓGICAS EM TURMAS DO ENSINO MÉDIO: RELATO DE EXPERIÊNCIA.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS:

- Uso de sequência didática como uma alternativa na construção ativa do conhecimento por parte dos estudantes.
- Interação direta e horizontal entres os alunos e o professor.
- Desenvolvimento de habilidades para a formação cidadã do estudante.
- Após a aplicação da sequência didática, os discentes entenderam os conceitos e conseguiram associar-los à sua realidade.

## REFERÊNCIAS:

FREIRE, Paulo. (1988). **Pedagogia do Oprimido**. São Paulo, SP: Paz e Terra. 18ª ed. 184p.

KRASILCHIK, M. **Ensino de ciências e a formação do cidadão**. Em Aberto, Brasília, ano 7, n. 40, out./dez. 1988.

MÓNICO, L. S. et al. **A Observação Participante enquanto metodologia de investigação qualitativa**. Atlas Investigação Qualitativa em Ciências Sociais (CIAIQ), vol.3. p.724 - 733. 2017.

PELIZZARI, A et al. **Teoria da aprendizagem significativa segundo Ausubel**. Rev. PEC, Curitiba, v.2, n.1, p.37-42, jul. 2001-jul. 2002.

QUESADO, L. B. **Interações ecológicas nos livros didáticos do ensino médio**. Monografia (Especialista em Ensino Ciências) - Programa de Pós-Graduação “Lato-Sensu” em Ensino de Ciências, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro, p.100. 2009.