

A JORNADA NO PIBID EDUCAÇÃO FÍSICA: VIVÊNCIAS E REFLEXÕES DE UMA “PIBIDIANA”

Inaira de Oliveira Torres¹
Deusenira de Sousa Santos²
Francilene Batista Madeira³

INTRODUÇÃO

O Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) possibilita que os estudantes dos cursos de licenciatura antecipem sua imersão no contexto escolar e vivenciem a realidade do ensino na educação básica (BRASIL, 2010). Dessa forma, tem potencializado o diálogo entre as instituições formadoras e as escolas da educação básica, contribuindo para qualificar a formação docente no Brasil (GATTI *et al.*, 2014).

Nesse contexto, os pibidianos vinculados ao subprojeto PIBID Educação Física, da Universidade Estadual do Piauí (UESPI), são incentivados a explorar integralmente as oportunidades proporcionadas pelas vivências no “chão da escola”, contribuindo e aprendendo com a produção de saberes teóricos e práticos no diálogo com a professora supervisora (BRASIL, 2010).

Os relatos mostram que a experiência no PIBID potencializa a relação teoria e prática dos professores de Educação Física em processo de formação inicial (RACHADEL *et al.*, 2019). Essa familiarização com o componente curricular e o cenário escolar abre caminhos para refletir sobre sua formação. Dessa forma, o programa torna-se um divisor de águas para o futuro docente, visto que é nesse momento que ele irá se identificar ou não com a área da licenciatura (GATTI *et al.*, 2014).

Nesse contexto, é importante compreender as percepções dos estudantes que estão imersos na experiência do programa, a fim de promover uma reflexão sobre as práticas pedagógicas, os processos formativos e orientar novos rumos para a formação docente em Educação Física.

Diante o exposto, este relato tem como objetivo descrever e socializar a contribuição

¹Graduanda do Curso de Licenciatura em Educação Física da Universidade Estadual do Piauí UESPI, inairadeoliveiratorres@aluno.uespi.br

²Professora supervisora: Especialista, Ceti João Henrique de Almeida Sousa, deusasants40@gmail.com;

³Professora orientadora: Doutora, Universidade Estadual do Piauí - UESPI, francilenebm@ccs.uespi.br

do PIBID na formação inicial de professores, a partir da percepção de uma estudante bolsista do curso de Educação Física da UESPI.

METODOLOGIA

Trata-se de um relato de experiência descritivo sobre as percepções de uma estudante vinculada ao PIBID Educação Física da UESPI, sob a supervisão da professora supervisora da escola pública estadual Centro de Ensino Tempo Integral (CETI) João Henrique de Almeida Sousa. A experiência aconteceu no período de fevereiro a agosto de 2023, contemplando as etapas de formação, observação e participação nas aulas por meio de anotações no diário de bordo da pibidiana.

A estratégia de uso do diário foi motivada pela coordenação de área, em um dos encontros iniciais da formação dos pibidianos. Todos os bolsistas do subprojeto receberam um caderno de capa dura com a logo do curso, do subprojeto e uma apresentação que destaca a importância de registrar a jornada pibidiana.

As anotações referem à experiência de uma estudante do sexo feminino, bolsista do subprojeto PIBID Educação Física, cursando o terceiro período do curso de Licenciatura em Educação Física da UESPI. Os recortes foram compilados nas seguintes categorias:

A estrutura física da escola

A orientação sobre o diagnóstico situacional da escola faz parte das ações do subprojeto PIBID Educação Física, pois é essencial conhecer a estrutura física da escola onde as intervenções do PIBID serão realizadas (HAYDT, 2003).

A escola campo CETI João Henrique de Almeida Sousa apresenta uma boa infraestrutura, tendo em vista que conta com: biblioteca, laboratório de informática, laboratório de ciências, sala para professores, quadra esportiva e etc. A biblioteca contém livros, mesas e cadeiras e aparelhos computadores; o laboratório de informática tem uma quantidade razoável de aparelhos computadores que permite que os alunos realizem pesquisas e trabalhos propostos em aula. O laboratório de ciências possui materiais que permitem que os alunos realizem experimentos em aula e a sala dos professores tem tamanho mediano e possui mesas e cadeiras (Pibidiana).

Participação em projeto interdisciplinar

A experiência no “chão da escola” tem nos possibilitado participar das rotinas escolares que inclui a observação e participação do planejamento das aulas da professora supervisora. E ainda, a vivência de ações que envolvem o planejamento e a prática de grandes projetos interdisciplinares, que se constituem em oportunidades ricas para desenvolvermos habilidades docentes.

Os pibidianos participaram do dia junino do Ceti João Henrique de Almeida Sousa, onde puderam assistir às apresentações realizadas pelos alunos. Na ocasião, os alunos apresentaram danças tradicionais de alguns estados, peças e quadrilha. Os alunos também prepararam comidas típicas do São João. Foi um momento bastante interessante onde os pibidianos puderam vivenciar o momento final do projeto junino, tendo em vista que acompanharam todo o processo de planejamento e prática do projeto. Além disso, os pibidianos puderam aprender bastante tanto no processo de preparação como também no dia da realização do dia Junino de como funciona os projetos no “chão da escola (Pibidiana).

Potencializando a formação docente

As palestras de formação desempenham um papel significativo em nossa jornada de desenvolvimento profissional. Ao longo da formação temos participado de várias formações que ajudam a enriquecer a nossa formação docente.

[...] aconteceu uma palestra de formação, onde o objetivo da palestra foi ampliar o conhecimento dos integrantes do subprojeto sobre a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), assim como também ampliar o conhecimento dos estudantes sobre o componente curricular Educação Física. Além disso, na oportunidade foi promovido reflexões a respeito da realidade escolar e a formação inicial docente (Pibidiana).

Reflexão pedagógica sobre a experiência

O contato antecipado que o PIBID nos proporciona é um ponto crucial para qualificar a nossa formação profissional, principalmente por viabilizar a articulação entre teoria e prática de conteúdos do currículo acadêmico (OLIVEIRA, 2017). A partir dessa experiência o licenciando bolsista inserido no âmbito escolar passa a conhecer a realidade do ensino e suas lacunas, passando a refletir a respeito da atuação docente dentro da escola.

Como pibidiana do subprojeto PIBID Educação Física tenho a oportunidade de perceber e superar as dificuldades da jornada da formação, assim como desenvolver e exercitar as competências requeridas para a docência (RACHADEL *et al.*, 2019). Essa inserção no “chão da escola” tem me proporcionado viver experiências que contribuem para ampliar nossos horizontes sobre a docência. Tem sido gratificante participar das rotinas escolares e vivenciar o desenvolvimento do componente curricular Educação Física, assim como, conhecer e contribuir com os projetos escolares (SIMÕES *et al.*, 2020).

Nesse sentido, é importante ressaltar a importância de conhecer o Projeto Político Pedagógico (PPP) da escola campo em nossos contatos iniciais, pois assim, nos sentimos mais confiantes para aprender e contribuir com as práticas pedagógicas da professora supervisora

(HAYDT, 2003). Além disso, essa vivência antecipada no ambiente da escola, oferece ao graduando a oportunidade de refletir sobre sua identificação ou não com a área da docência em Educação Física. Oliveira (2017) corrobora que o PIBID contribui para a construção da docência dos estudantes em processos de formação inicial

É importante frisar que além de nossas atividades no “chão da escola”, temos participado de ações formativas - participação em reuniões, ciclo de palestras, oficinas, escrita de relatos, socialização na rede social e outras vivências de socialização - que quando somadas à formação acadêmica, elevam a qualidade da formação e contribuem para formar a nossa identidade docente. Estudos realizados por Oliveira (2017) revelam que a aproximação dos integrantes do PIBID com os referenciais teóricos sobre a docência contribuem para qualificar a formação dos estudantes em formação da docência.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Conclui-se que a aproximação antecipada do graduando com a realidade escolar tem grande significado, pois as vivências construídas no ambiente de ensino, somadas com a possibilidade de articulação entre a teoria e a prática, ampliam a qualidade da formação inicial docente. Outro fator importante é a contribuição das ações desenvolvidas pelos subprojetos do PIBID, pois torna-se crucial para o aprimoramento da formação docente, como também para a construção de uma bagagem de vivências que garantem qualidade na atuação do futuro professor.

Palavras-chave: Formação docente, Docência, Educação Física Escolar, Percepção.

REFERÊNCIAS

BRASIL. **Decreto nº 7.219, de 24 de junho de 2010.** Dispõe sobre o Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência - PIBID e dá outras providências. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Poder Executivo, Brasília, DF, 2010.

GATTI, Bernardete Angelina, ANDRÉ, Marli E. D. A., GIMENES, Nelson A. S., FERRAGUT, Laurizete. **Um estudo avaliativo do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (Pibid).** São Paulo: FCC/SEP, 2014. Disponível em: <https://www.capes.gov.br/images/stories/download/bolsas/24112014-pibid-arquivoAnexado.pdf>.

HAYDT, Regina Célia. **Curso de Didática Geral.** Editora: ática, 2003

OLIVEIRA, H. F. I. A bagagem do PIBID para a formação inicial docente e para a construção da identidade profissional. **Trabalhos em Linguística Aplicada**, Campinas, v.56, n.3 p. 913-934, dez. 2017. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/010318138647980236661>. Acesso em 06 de out.2023 .

RACHADEL, M.; PEREIRA, M. P. V. de C.; GUIMARÃES, J. R.; FARIAS, G. O. Pibid na Educação Física: formação e intervenção de professores. **Caderno de Educação Física e Esporte, Marechal Cândido Rondon**, v. 17, n. 1, p. 77–85, 2019. DOI: 10.36453/2318-5104. 2019.v17.n1.p77. Disponível em: <https://erevista.unioeste.br/index.php/cadernodfisica/article/view/21702>. Acesso em: 28 fev. 2022.

SIMÕES, G. *et al.* **Prática Pedagógica no Pibid Educação Física**: um relato de experiência Temas em Educação Física Escolar, v. 5, n. 2, p.288-300, 2020. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.33025/tefe.v5i2.3046>. Acesso em: 05 de out.2023