

## **RELATO DE EXPERIÊNCIA COM ÊNFASE NO PROCESSO DE ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO NA OFICINA DE LÍNGUA PORTUGUESA NO PROGRAMA RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA**

Juliane Macêdo da Silva <sup>1</sup>  
Edlauva Oliveira dos Santos <sup>2</sup>  
Pedro Augusto Hercks Menin <sup>3</sup>

### **INTRODUÇÃO**

O presente trabalho tem como objetivo apresentar o relato de experiências vivenciado no Subprojeto Pedagogia/Alfabetização do Programa Residência Pedagógica (PRP) do curso de Pedagogia da Universidade Federal de Roraima (UFRR). Além disso, neste texto serão discriminadas as ações desenvolvidas no decorrer do Programa.

As experiências aqui citadas, só foram possíveis serem vivenciadas através do Programa Residência Pedagógica que faz parte da Política Nacional de Formação de Professores da Educação Básica, coordenado pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), com o objetivo de aprimorar a formação de professores na educação básica. O programa busca aproximar a teoria e a prática na formação docente, proporcionando aos estudantes de licenciatura a oportunidade de vivenciar a rotina escolar por meio da atuação direta em sala de aula.

Durante a participação no Programa Residência Pedagógica, os licenciandos são orientados por professores da escola e pelos próprios professores universitários, participando ativamente do planejamento, execução e avaliação das atividades educacionais. Isso permite que os licenciandos desenvolvam habilidades pedagógicas, compreendam os desafios do ambiente escolar e se preparem de maneira mais efetiva para a carreira docente. Ao decorrer dos meses no Programa, pude desenvolver atividades como residente bolsista no Colégio de Aplicação- CAp da Universidade Federal de Roraima, acompanhei a Oficina de Língua Portuguesa que recebe 06 alunos do 2º ano “A” do Ensino Fundamental.

Nesta Oficina, juntamente com a professora preceptora, desenvolvemos um trabalho com atividades voltadas à alfabetização e letramento para os alunos com dificuldades de aprendizagem e/ou que tiveram atraso decorrente ao momento pandêmico que vivenciamos.

---

<sup>1</sup> Graduando do Curso de Pedagogia da Universidade Federal de Roraima - UFRR, [juliane.ufrr@gmail.com](mailto:juliane.ufrr@gmail.com)

<sup>2</sup> Professora orientadora: Doutora, Curso de Pedagogia -UFRR, [edlauva02@gmail.com](mailto:edlauva02@gmail.com)

<sup>3</sup> Professor orientador: Doutor, Curdo de Pedagogia – UFRR, [pedro.menin@ufr.com](mailto:pedro.menin@ufr.com)

## **METODOLOGIA (OU MATERIAIS E MÉTODOS)**

Durante a vivência no primeiro módulo do Programa, iniciamos os trabalhos com a observação da escola campo e da sala de aula, investigamos as dificuldades dos alunos e como poderíamos solucionar tais problemas a partir dos referenciais teóricos que nos foi apresentado.

Após o diagnóstico inicial feito para avaliarmos o nível de aprendizagem dos alunos, observamos que a maioria encontrava-se no nível sílabico com valor sonoro e sílabico alfabético para alfabético, a partir disto iniciamos atividades com o foco direcionado para as dificuldades apresentadas pelos alunos. Trabalhamos com materiais lúdicos, como por exemplo, jogos pedagógicos, voltados, principalmente, para reconhecimentos de sílabas, consciência fonológica, desenvolvimento da mecânica da escrita e leitura, entre outros aspectos.

As reuniões feitas com a professora preceptora foi de fundamental importância neste processo, pois assim conseguimos estabelecer objetivos, metas e as metodologias que seriam utilizadas no decorrer das Oficinas de Língua Portuguesa. Além disso, tivemos reuniões periódicas com os professores orientadores, residentes e professores preceptores para troca de experiências, reflexões, estudos dos materiais teóricos, planejamento das aulas, orientações e para sanar eventuais dúvidas que surgiram durante nossa atuação em sala de aula.

## **REFERENCIAL TEÓRICO**

Inicialmente tivemos um período voltado para o estudo da Portaria do CAPES/Gab nº 82, de 26 de abril de 2022; da Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e do Subprojeto do Curso de Pedagogia: O ensino da Língua Portuguesa e Matemática nos anos iniciais do Ensino Fundamental. Textos de grande importância para o nosso preparo nos trabalhos que desenvolvemos na escola campo.

Durante o Programa Residência Pedagógica utilizamos como fundamentação teórica o livro *“Alfabetizar: Toda criança pode aprender a ler e a escrever”*, de autoria da Magda Soares. Por meio desta obra, consegui traçar, juntamente com a preceptora, um diagnóstico mais objetivo dos alunos e desenvolver estratégias de ensino e atividades que deram um resultado mais efetivo. Nesse sentido, o foco da Oficina de Língua Portuguesa é alfabetizar letrando, ou seja, ensinar a ler e a escrever sem perder de vista o contexto das práticas sociais de leitura e da escrita e sua aplicação no dia a dia.

Na escola campo, após o período de observação, pude auxiliar a professora nas aulas e no planejamento, posteriormente foi-me dada a oportunidade de fazer as regências e assim iniciou todo o processo de alfabetização e letramento dos alunos durante o primeiro módulo do Programa. O cenário do ensino que encontramos, pós-pandemia, não era favorável, foram muitas dificuldades aos quais nos deparamos e tivemos que nos adaptar à nova realidade escolar. Neste momento, a troca de experiências entre os residentes e os professores foi crucial, pois com o auxílio dos colegas pudemos encontrar outras maneiras de lidar com tais desafios.

## **RESULTADOS E DISCUSSÃO**

Durante a minha atuação na Oficina de Língua Portuguesa no Colégio de Aplicação – CAP da Universidade Federal de Roraima, foi necessário pensar em estratégias e recursos para atrair o interesse da turma e fazer com que interagissem com o que foi proposto. Houveram tentativas que não deram certo, mas a maioria obteve resultados positivos.

Nas aulas foi observado um grande avanço dos alunos que saíram do nível silábico com valor sonoro para o alfabético. Inicialmente, a maior parte da turma não conseguia ler palavras dissílabas e no final do primeiro módulo já conseguia ler e escrever frases curtas e grandes. O resultado positivo só foi possível ser alcançado devido ao trabalho coletivo entre os residentes, preceptores e professores orientadores, que estiveram engajados desde o início deste processo e sempre estiveram à disposição para nos auxiliar no que fosse preciso.

A cada encontro com a preceptora, era repassado um relatório com a evolução dos alunos e acompanhar isso de perto e saber que fiz parte deste processo, é uma sensação indescritível.

## **CONSIDERAÇÕES FINAIS**

A participação no Programa Residência Pedagógica (PRP) oportunizou muita experiência prática em sala de aula, o que prepara melhor o residente bolsista para a carreira docente. Além disso, o PRP promoveu a conexão entre a teoria aprendida na universidade e sua aplicação na escola, tornando a formação do licenciando mais significativa. A prática durante o Programa, feita por meio da observação, planejamento, regência e intervenção possibilitou um amadurecimento e a ampliação do repertório pedagógico do graduando, pois foi dada a oportunidade de observar diferentes métodos de ensino, abordagens pedagógicas e desafios educacionais.

Com isso, conclui-se que durante o trabalho exercido na Oficina de Língua Portuguesa, foi possível identificar que é necessário a formação permanente do professor, a necessidade de possuir metodologias adequadas às dificuldades do aluno, os desafios encontrados a partir de uma configuração de ensino nova devido à pandemia e como isso afeta o processo de ensino-aprendizagem dentro deste cenário.

**Palavras-chave:** Metodologia; Teoria e Prática; Planejamento; Ensino-Aprendizagem.

### **AGRADECIMENTOS**

O presente trabalho foi realizado com apoio da Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior - Brasil (CAPES) - Código de Financiamento 001.

### **REFERÊNCIAS**

BRASIL. Ministério da Educação. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Edital nº 01/2020 CAPES. **Programa Residência Pedagógica**. Brasília: CAPES. Disponível em: <<https://www.gov.br/capes/pt-br/centrais-de-conteudo/06012020-edital-1-2020-residenciapedagogica-pdf>>. Acesso em: 20 maio 2023.

BRASIL. Ministério da Educação. Fundação. **Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior**. Capes <<https://www.in.gov.br/en/web/dou/-/portaria-n-259-de-17-dezembro-de-2019-234332362>>. Acesso em: 20 junho 2023.

BRASIL. **Base Nacional Comum Curricular**. Ministério da Educação. Secretaria da Educação fundamental: Brasília, 2017. Disponível em: [http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC\\_EI\\_EF\\_110518\\_versaofinal\\_site.pdf](http://basenacionalcomum.mec.gov.br/images/BNCC_EI_EF_110518_versaofinal_site.pdf). Acesso em: 20 maio 2023.

SOARES, Magda. **Alfaletrar**: toda criança pode aprender a ler e a escrever. São Paulo: **Contexto**, 2020. 352 p.