



VIII ENALIC

EDIÇÃO DIGITAL

VIII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS

VII SEMINÁRIO DO PIBID

II SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

GÊNERO TEXTUAL NOTÍCIA: UMA PROPOSTA DE APRENDIZAGEM EM LÍNGUA PORTUGUESA COM ALUNOS DO ENSINO FUNDAMENTAL INVESTIGADA EM PRÁTICAS DO (PIBID/UTFPR/LÍNGUA PORTUGUESA)

Anna Karolina de Souza (Acadêmica do Curso de Letras – Português da UTFPR)

Naiali Ribas de Matos (Acadêmica do Curso de Letras – Português da UTFPR)

Polyana da Silva Queiroz (Acadêmica do Curso de Letras – Português da UTFPR)

Rogério Caetano de Almeida (Orientador)

E-mail: annakarol_s@hotmail.com, naialimatos@alunos.utfpr.edu.br, polyanaqueiroz@alunos.utfpr.edu.br, rogalmeida01@hotmail.com

1. INTRODUÇÃO

O ensino de Língua Portuguesa pautado no multiletramento se constitui como objeto de pesquisa por teóricos e profissionais de Letras. Além disso, documentos normativos, como a Base Nacional Comum Curricular (BNCC), identificam a sala de aula como um ambiente de possibilidade para o desenvolvimento de competências linguísticas e de ampliação do repertório sociocultural. Partindo desse entendimento, propomos uma sequência didática sobre o gênero textual notícia, elaborada para estudantes da turma do 6º ano do ensino fundamental do Colégio Papa João Paulo I, da rede pública estadual de ensino do município de Curitiba/PR

2. MATERIAIS E MÉTODOS

Tendo como objetivo demonstrar a função social do texto, exploramos a notícia a partir dos seguintes suportes: jornal, *newsletter*, rádio, *podcast*, televisão, *YouTube*, portais de notícias e redes sociais. Na condução das atividades, buscamos analisar as transformações estruturais e temáticas estabelecidas entre as diferentes mídias, assim como reconhecer as principais características do gênero textual em questão. Dentre os exercícios propostos, podemos citar: a execução conjunta de um caça-palavras com os principais conceitos sobre o gênero e com os termos intermediários; o preenchimento de uma tabela assimilativa de conceitos; e a produção individual de um “diário de aula”.

3. RESULTADOS E DISCUSSÃO

A metodologia empregada durante as aulas possibilitou uma aprendizagem ativa e colaborativa a respeito do gênero notícia, uma vez que os alunos se comportaram como protagonistas do próprio processo educativo. Tendo inserido os estudantes nessa posição, a internalização dos conhecimentos passou a ser menos mecânica e mais significativa para a vida escolar e social. Assim, durante o encaminhamento da proposta pedagógica, percebemos resultados positivos por meio das interações entre as docentes e os discentes. Além disso, reparamos uma maior compreensão sobre os gêneros textuais com o desenvolvimento dos exercícios, os entendendo como correspondentes a tipos relativamente estáveis de enunciados que se estabelecem nas diferentes esferas de utilização da língua (BAKHTIN, 2011, p. 262).

TABELA 1. TABELA ASSIMILATIVA DE CONCEITOS

	Conceitos associativos
Jornal impresso	Escrita, <i>Fake News</i>
Rádio	Locutor, vinheta, áudio e <i>Fake News</i>
Televisão	Repórter, vinheta, audiovisual e <i>Fake News</i>
Internet	Escrita, hiperlink e <i>Fake News</i>

A tabela exposta foi preenchida pelos discentes com as palavras encontradas no caça-palavras. A partir dessa atividade, constatamos que as discussões foram proveitosas e provocativas, levando os alunos a diversas reflexões a respeito do gênero.

4. CONCLUSÃO

As atividades realizadas pela prática docente do Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência (PIBID) estimularam as docentes e os discentes a buscarem a aprendizagem como o resultado de uma construção colaborativa, que se expande para além das salas de aulas e passa a integrar a vida dos alunos nos mais variados contextos.

5. REFERÊNCIAS

- BAKHTIN, Mikhail. **Estética da criação verbal**. São Paulo: Editora WMF Martins Fontes, 2011.
- BRASIL, Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.
- CLÜVER, Claus. Inter textus / inter artes / inter media. Aletria: **Revista de estudos de Literatura**, 2006.
- FREIRE, Paulo. **Educação como prática da liberdade**. Rio de Janeiro: Paz e Terra, 1967.
- ROJO, Roxane Helena Rodrigues; MOURA, Eduardo (Orgs.). **Multiletramentos na escola**. São Paulo: Parábola Editorial, 2012.