

CONFECÇÃO DE CAIXA ENTOMOLÓGICA DE BAIXO CUSTO COMO RECURSO FACILITADOR NO ENSINO DE CIÊNCIAS

Manoel Santiago de Souza Neto ¹
Victor Carlos Pardo Ratis da Silva ²
Franklane Souza da Costa ³
Letícia Rie Valente Yanai ⁴
Aldalúcia Macêdo dos Santos Gomes ⁵

RESUMO

A vivência do Estágio possibilitou a realização de várias atividades como aulas teóricas reforçadas com atividades práticas, pesquisas, exercícios etc. Contudo, a ausência de materiais didáticos para o desenvolvimento de aulas mais interessantes, bem como o desuso do laboratório de ensino em ciências pela reforma aplicada e perda de materiais durante tal processo, fizeram com que a preocupação em ter um recurso didático para uma nova reconstrução de materiais do laboratório da escola fosse aplicada. A falta de conhecimento dos estudantes e a dificuldade em trabalhar com a classe dos invertebrados, principalmente da Classe Insecta foi um dos motivos para o desenvolvimento e implementação do projeto. A turma composta por 40 estudantes, dividiu-se o valor total do orçamento do material pela quantidade de estudantes e chegou-se ao valor de R\$2,51 para cada. Devido ao problema de estrutura do laboratório e falta de materiais nas escolas, que precarizam o sistema educacional, tem-se desenvolvido formas e técnicas que visam tornar as aulas de ciências mais atraentes e dinâmicas, mesmo que ainda de forma isolada, há grupos de alunos e professores trabalhando na elaboração de materiais didáticos alternativos para melhorar o ensino-aprendizagem em sala de aula, entre eles, jogos lúdicos e modelos didáticos, isso estimula significativamente estudantes e professores. Alguns desses recursos são produzidos a partir de materiais de baixo custo e de fácil acesso, porém que potencializam o processo de ensino-aprendizagem. Neste caso, pensou-se nessa estratégia para ensinar as especificidades sobre a Classe Insecta e suas principais Ordens, além de ensinar concomitantemente métodos e técnicas para captura, conservação e alfinetagem de insetos para confecção da caixa entomológica, através de aulas teóricas e práticas, com materiais digitais de apoio, ferramentas manuais, e colaboração dos alunos e professores envolvidos, onde se espera produzir esse recurso, otimizando o ensino-aprendizagem, relação professor-aluno, aluno-aluno, melhorando as relações sociais em sala de aula, estimulando trabalhos em grupo. Objetivo principal de Ensinar as especificidades da Classe Insecta e suas principais Ordens, através de aulas teóricas, práticas e da confecção de caixa entomológica. “O Brasil apresenta, de forma agravada, algumas características próprias de países em desenvolvimento, entre as quais, enorme desigualdade na distribuição da renda e imensas deficiências no sistema educacional, J. Goldemberg” (1993). O professor deve rever a utilização de propostas pedagógicas passando a adotar em sua prática aquelas que atuem nos componentes internos da aprendizagem, já que estes não podem ser ignorados quando o objetivo é a apropriação de conhecimentos por parte do aluno, Kishimoto (1996). A questão sobre a falta estrutura e de materiais adequados leva a uma precarização e

¹ Graduado do Curso de **Ciências Naturais** da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, manoelsantiago.neto@lasalle.org.br;

² Graduado pelo Curso de **Ciências Naturais** da Universidade Federal do Amazonas - UFAM, victopratis@gmail.com;

³ Pós-Graduado pelo Curso de **Docência Universitária** da Faculdade Salesiana Dom Bosco, franklane@ufam.edu.br;

⁴ Pós-graduada pelo Curso de **Psicopedagogia Clínica e Institucional** do Centro Universitário Metropolitano de Manaus – CEUNI FAMETRO, leticia.yanai2021@gmail.com;

⁵ Professora orientadora: Mestra, Universidade do Estado do Amazonas - UEA, Membro do Grupo de Pesquisa Alfabetização Científica e Tecnológica da UFPR, aldalucia.gomes@gmail.com.



desestímulo nas escolas por parte dos alunos e muitas vezes também dos professores, pois os alunos não conseguem aprender de forma satisfatória os assuntos abordados e por falta de material os professores acabam deixando a desejar no ensino, ministrando aulas repetitivas, usando a velha forma tradicional de ensino. Diante dessa problemática, tem-se desenvolvido formas e técnicas para suprir essa necessidade, mesmo que ainda de forma isolada, há grupos de alunos e professores trabalhando na elaboração de materiais didáticos para melhorar o ensino-aprendizagem em sala de aula, entre eles, jogos lúdicos e modelos didáticos, isso estimula significativamente o aluno, segundo Piaget (1997), uma maneira adequada de ampliar e/ou modificar as estruturas do aluno consiste em provocar discordâncias ou conflitos cognitivos que representam desequilíbrios a partir dos quais, mediante atividades, o aluno consiga reequilibrar-se, superando a discordância reconstruindo o conhecimento. Levando em consideração as questões levantadas, torna-se relevante produzir e divulgar trabalhos voltados para essa nova tendência, a produção de materiais alternativos e de baixo custo, e o que são esses materiais? Diante disso, este trabalho tem como principal meta, através da confecção de um recurso didático de baixo custo, ensinar a especificidades sobre a Classe Insecta e suas principais Ordens, além de ensinar concomitantemente métodos e técnicas para captura, conservação e alfinetagem de insetos para confecção da caixa entomológica, através de aulas teóricas e práticas, buscando suprir a necessidade da falta de materiais adequados para melhorar o ensino-aprendizagem dos alunos das redes de ensino básico, uma vez que é notável a carência de materiais que auxiliem professores e alunos na escola. Uma disciplina não pode ser desenvolvida apenas de forma teórica e sim apoiada num conjunto de aulas práticas que contribuam para aprimorar os conhecimentos, Cruz et al. (1996) citado por MATOS et al., (2009, p. 21), e segundo Barbosa e Jesus (2009, p. 02) “o uso de materiais alternativos possibilita desenvolver habilidades autônomas em relação às tarefas de investigação e experimentação, bem como, análise crítica e avaliação de dados acerca do tema em estudo”. Inicialmente será realizado uma avaliação oral para analisar o conhecimento prévio dos alunos do 7º ano da turma B essa prova deverá conter 5 (cinco) questões voltadas para o tema específico Classe insecta. Após a avaliação o professor saberá o nível de conhecimento dos alunos sobre o tema, o que servirá de norte para prosseguir com as atividades, a partir disso as aulas serão direcionadas para suprir a necessidade da turma, a fim de possibilitar o entendimento e estimular o aprendizado significativamente. A primeira aula será sobre a Classe Insecta, o professor deve envolver os alunos, fazendo questionamentos, perguntando as relações dos insetos com o meio ambiente e o ser humano. Com a prova prévia, foi possível notar que os alunos possuíam pouco conhecimento sobre os insetos, até mesmo alguns alunos citaram outros Artrópodes como sendo da classe Insecta, como aranhas, embuás, caramujos e escorpiões. Essa primeira etapa permitiu identificar o nível de conhecimento dos alunos, e a partir disso direcionar as aulas para suprir a necessidade. Com o passar das aulas, foi notório o interesse dos alunos em aprender sobre o assunto, pois eles mostravam através de suas perguntas a curiosidade em aprender sobre o desenvolvimento e formas de estratégias dos bichos, na qual pudemos perceber que o interesse em montar a caixa e o contato com os insetos foi um enorme passo para a formação e aprendizagem destes alunos. As aulas foram ministradas utilizando diversos recursos para facilitar o ensino-aprendizagem, sendo os vídeos apresentados através de datashow um dos mais utilizados e que os alunos demonstravam mais interesse, pois eles conseguiam relacionar de forma mais efetiva o que estava sendo trabalhado. No decorrer das aulas, foi comum revisar o assunto trabalhado, pois os alunos tinham certa dificuldade em lembrar das aulas anteriores, porém com o tempo eles conseguiram dominar o assunto de forma satisfatória, permitindo dar prosseguimento no cronograma. Um bom exemplo quem podemos citar foi a praticidade em que os alunos tiveram ao aprender as diferenças de Ametábolos, Hemimetábolos e Holometábolos, pois com os vídeos relacionados ao desenvolvimento do inseto, a dúvida da qual eles tinham sobre tal evento foi sanada, e sempre que falávamos sobre uma ordem, os alunos respondiam citando o desenvolvimento de tal ordem, corretamente. A maior dificuldade se deu na coleta dos insetos, pois a maior parte dos alunos relataram ter medo, nojo ou alergia aos insetos, o que gerou desconforto por alguma parte da turma. Tal medo foi relatado por muitas vezes em decorrência de como os familiares tratavam o bicho em questão, nos mostrando que o medo ou nojo despertado por alguns alunos se deve a um familiar não gostar de tais insetos.

Palavras-chave: Ensino de Ciências, Estágio Supervisionado, Caixa entomológica, Escola, Recurso didático.



VIII ENALIC

EDIÇÃO DIGITAL

VIII ENCONTRO NACIONAL DAS LICENCIATURAS

VII SEMINÁRIO DO PIBID

II SEMINÁRIO DO RESIDÊNCIA PEDAGÓGICA

7 A 11 DE NOVEMBRO DE 2021

ISSN: 2526-3234