



FERRAMENTAS ALTERNATIVAS ADOTADAS POR BOLSISTAS ID DO PIBID NO ENSINO REMOTO DE MATEMÁTICA

Anna Luiza Faria Ferreira¹
Daniele Macedo Santos Silva Pereira²
Marcela Cristina Pimenta e Silva³
Mayra Amanda Castro Carvalho⁴
Iracema Cristina Rodrigues Giffoni⁵

RESUMO

Com a chegada da pandemia e com todas as restrições de isolamento social as escolas foram fechadas, com isso o ensino tradicional foi substituído por tempo indeterminado pelo ensino remoto. Consequentemente os professores precisaram adaptar o ensino, buscando ferramentas alternativas que pudessem suprir as necessidades de aprendizagem dos alunos. O presente trabalho tem como objetivo principal narrar a experiência dos licenciandos do Programa Institucional de Bolsas de Iniciação à Docência (PIBID) no ensino remoto de Matemática que, observando a baixa participação dos alunos e a desmotivação com as aulas online, optaram por utilizar ferramentas digitais interativas para ajudar no processo de ensino e na aprendizagem. Diante das experiências vividas, conclui-se que, com o auxílio de ferramentas alternativas é possível construir um processo de ensino um pouco mais eficiente e eficaz, embora não tenha atingido a aprendizagem de todos.

palavras-chave: recursos tecnológicos; educação matemática; PIBID.

¹Licencianda em Matemática pela Universidade Federal de Itajubá – MG, annaluiza.faria@unifei.edu.br;

²Licencianda em Matemática pela Universidade Federal de Itajubá – MG, d2019016045@unifei.edu.br ;

³Licencianda em Matemática pela Universidade Federal de Itajubá – MG, marcelapimenta22@unifei.edu.br;

⁴Licencianda em Matemática pela Universidade Federal de Itajubá – MG, mayra@unifei.edu.br;

⁵Professor orientador: Professora supervisora da EE Florival Xavier, Itajubá – MG , iracemagiffoni@gmail.com.