



## MATRIZ EPA-FERRAMENTA PARA FORMAÇÃO EM SAÚDE: RELATO DE EXPERIÊNCIA

Ana Carla Tamisari Pereira<sup>1</sup>  
Andressa Cristina Fonseca<sup>2</sup>  
Luzia Sandra de Paula<sup>3</sup>  
Marcelo Gonçalves da Silva<sup>4</sup>

### RESUMO

#### Introdução

Atividades profissionais confiáveis ou EPA do inglês *Entrustable Professional Activities* são atividades essenciais na prática profissional que podem ser confiadas a um estagiário ou residente, assim que ele demonstre conhecimento necessário para realizar as atividades sem supervisão e foram descritas primeiramente por Olle Ten Cate em 2005. As EPA são práticas que podem ser aprendidas, observadas e avaliadas em um determinado contexto, cenário ou prazo que demandem diversas ações. Desta forma, a cada nível de formação, o estagiário ou residente deverá desenvolver um conjunto específicos de ações, iniciando com supervisão direta, e progressivamente até finalizar a graduação ou residência executar de forma independente.

#### Descrição da Experiência

O Hospital Sírio Libanês em parceria com o Ministério da Saúde iniciou no ano de 2019, uma formação para preceptores e gestores de residência e de educação permanente por todo Brasil. Foram selecionados preceptores do Hospital Universitário da Grade Dourados-HU-UFGD e da rede municipal de saúde compreendendo as Unidades Básicas de Saúde, eNASF/AP e Centros de Especialidades. Além de oferecer a formação para preceptoria utilizando metodologias ativas, ao final foi proposto o desenvolvimento de um projeto de intervenção nas residências.

#### Desenvolvimento

O projeto de intervenção teve como foco as residências da linha de cuidado materno-infantil (médica em Ginecologia/Obstetria, médica em Pediatria, Multiprofissional Materno Infantil e Uniprofissional em Enfermagem Obstétrica), sendo um dos grandes desafios, promover a educação interprofissional e as práticas colaborativas nos cenários de prática. Foram elencados cenários de prática que recebessem ao menos dois programas residências para iniciar a construção da matriz EPA.

#### Intervenção

Foram selecionados alguns preceptores (medicina, enfermagem, fisioterapia e nutrição) que não estavam realizando a especialização, mas que atuam na formação em saúde nas residências de concentração uniprofissional e multiprofissional no HU-UFGD e Atenção Primária em Saúde. Os cenários de prática selecionados foram: Centro Obstétrico, Pronto Atendimento Ginecológico e Obstétrico-PAGO, Alojamento Conjunto e UBSF Cachoeirinha.

Após a seleção dos preceptores, foi realizada uma Oficina com os mesmos para apresentação da matriz EPA e sua finalidade na formação em saúde. A partir desta oficina, cada preceptor realizou, em seu cenário de prática, o preenchimento de duas matrizes, sendo a primeira com todas as atividades desenvolvidas pelo residente e os respectivos níveis de supervisão, a segunda planilha contendo a descrição das atividades, divididas em oito seções: título, especificações e limitações, riscos potenciais em caso de falha, ligações com uma escala de competências, conhecimento, habilidades, atitudes e experiência, fontes de informações que auxiliem as decisões de atribuição, nível de supervisão esperado para cada atividade.

<sup>1</sup>Mestre em Ensino em Saúde pela Universidade Estadual de Mato Grosso do Sul – MS, atamisari@msn.com

<sup>2</sup>Pós graduada em Educação em Saúde para Preceptor no SUS – IEP- Hospital Sírio Libanês-SP, andressacristina@hotmail.com

<sup>3</sup>Mestre em Enfermagem pela da Universidade Estadual de Campinas –UNICAMP-SP, sanajoster@gmail.com

<sup>4</sup> Pós Graduado em Saúde Materno-Infantil –UFGD-MS, celogsil@gmail.com.





## II SEMINÁRIO DE EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE

VIVÊNCIAS TRANSFORMADORAS NO TRABALHO

Cada preceptor deveria aplicar a matriz EPA com um residente da sua ênfase de atuação de maneira a demonstrar a efetividade desse novo modelo para formação em saúde e para finalizar o residente escrevia ao final um relato avaliando a experiência.

### **Considerações Finais**

Percebemos a potência da matriz EPA para promover movimento de reflexão dos preceptores sobre as ações dos residentes nos cenários de prática.

**Palavras-chave:** Preceptoria, ensino, formação em saúde.