



OS RECURSOS MIDIÁTICOS NAS AULAS DE LÍNGUA INGLESA NO ENSINO MÉDIO DE CUBATI PB

Autor: Patrick Anderson Lopes de Figueiredo; Orientador: Valquíria Lopes de Souto Santos

Instituição: EEEM Iolanda Tereza Chaves de Lima; e-mail: Anderson.patrick@bol.com.br

Introdução

O presente artigo visa destacar a utilização de recursos midiáticos como ferramentas metodológicas eficazes no processo de ensino aprendizagem da Língua Inglesa (LI) no ensino médio, na Escola Estadual de Ensino Médio Iolanda Teresa Chaves Lima no município de Cubati – PB.

Partindo do pressuposto que a educação atual tem como objetivo formar cidadãos, pode-se afirmar que é indispensável o ensino da LI, pois esta língua exercer influencia por todos os continentes e faz parte do nosso cotidiano. Faz-se, portanto necessário que a LI seja ensinada e aprendida com a maior eficácia possível.

Para que haja um resultado positivo neste processo, são necessários alguns fatores como o empenho do professor no decorrer do processo e o interesse do aluno em aprender. Com esse intuito, o educador contemporâneo disponibiliza de diversas tecnologias e multimídias que podem tornar as aulas em momentos dinâmicos, eficazes, prazerosos e produtivos. Segundo Gatbonto (2000), “o planejamento do uso da tecnologia: é a chave para o sucesso da prática docente do idioma inglês”.

Os recursos tecnológicos podem ser tangíveis (computador, impressora, lousa digital...) ou intangíveis (sistema, aplicativo...). Já os recursos audiovisuais podem variar de acordo com a imagem – é algo comum à exposição lexvisual (texto ilustrado) e à audiovisual (inclui sons, ruídos, narração de um orador...); multimídia – (qualquer combinação de textos, sons, figuras, animação e vídeo transmitido pelo computador; slides...). Ferramentas que fazem parte do cotidiano e que proporcionam inúmeras possibilidades de serem utilizados no processo de aprendizagem da LI.

Foi nesse sentido que surgiu a pesquisa que aqui se apresenta. Buscou-se observar a partir de turmas do ensino médio do município de Cubati/PB, a utilização de tecnologia, multimídia e metodologias que compoem as aulas de LI, bem como sua significancia para professor e aluno.



Metodologia

O presente artigo foi realizado no município de Cubati/PB, no Seridó Oriental da Paraíba. Pesquisa realizada na E.E.E.M. Iolanda Teresa Chaves Lima, em duas turmas finais do Ensino Fundamental II: turma do terceiro “A”, composta por quatorze alunos(as) e turma do terceiro “B”, composto por onze.

Esta pesquisa é caracterizada como pesquisa ação que segundo Vergara: "Pesquisa-ação é um tipo particular de pesquisa participante e de pesquisa aplicada que supõe intervenção participativa na realidade social. Quanto aos fins é, portanto, intervencionista", porém esta pesquisa possui caráter participante, a qual segundo Grossi (1981)

“é um processo de pesquisa no qual a comunidade participa da análise de sua própria realidade, com vistas de promover uma transformação social em benefício dos participantes”.

Portanto, é uma atividade de pesquisa, educacional orientada para a ação.

As etapas da pesquisa deram-se inicialmente com a aplicação dos questionários aos alunos e professores de Língua Inglesa da escola e turmas citadas anteriormente, concluindo-se o processo da aplicação dos questionários, foi elaborado relatório com base nos resultados, tendo como tema central o uso de recursos audiovisuais e tecnológicos no processo de ensino-aprendizagem da Língua Inglesa.

Resultados e Discussão

Através da pesquisa realizada, tornou-se notório a importância da modernização metodológica por parte do educador. O profissional desta área que não busca adequar-se a modernização tecnológica torna-se um “entrave” para o sistema, tornando-se ainda mais prejudicial quando trata-se do professor da Língua Inglesa.

Através da análise de dados obtidos através dos questionários aplicados na EEEM Iolanda Tereza Chaves de Lima, em duas turmas concluintes do ensino médio, constatou-se que as aulas de LI eram momentos de completo desânimo e tédio, visto que o professor não utilizava de tecnologias nem multimídias em suas aulas, apresentando como opção para os alunos, apenas textos lidos oralmente e sem uso de data show ou qualquer recurso áudio visual. Na mesma pesquisa, em análise do questionário aplicado para o professor, encontro-se a descrição de aulas com som, TV/DVD e data show,



destacando a utilização de textos de diversos gêneros, gerando leituras contraditórias, visto que, nos questionários preenchidos pelos alunos, destaca-se a ausência de metodologia tecnológica e multimídia, ressaltando a presença da palavra TÉDIO na maioria dos questionários e em nenhum deles é citado por parte dos alunos a utilização de tecnologia por parte do educador. Pretendendo-se dar continuidade a esse estudo, conclui-se que, de posse dos dados atuais é inadequado emitir uma opinião a cerca das aulas de Língua Inglesa na EEEM Iolanda Tereza Chaves de Lima, tornando-se necessário a continuidade deste estudo com novas abordagens investigativas.

Conclusão

Durante toda a realização deste artigo fica evidente a importância e necessidade da utilização de recursos midiáticos no processo de ensino-aprendizagem de Língua Inglesa. É necessário comentar que o objetivo deste trabalho não é criticar, pretendeu-se observar e analisar a metodologia adotada no ensino da Língua Inglesa nas turmas finais do médio em Cubati/PB, bem como detectar a presença de tecnologias e ferramentas multimídias aplicadas em sala de aula como apoio ao processo de ensino e aprendizagem.

Referências Bibliográficas

GATBONTO, E. Creative automatization: principles for promoting fluency within a communicative framework. *Tesol Quarterly*, 22,473-492.

GROSSI(1981), Pesquisa Participante, 30 de maio de 2012. Disponível em: <http://giselacastr.vilabol.uol.com.br/pesquisapart.html>.

HOLDEN, Susan e Roers Mickey. O ensino da Língua Inglesa, São Paulo Ed.:SBS, 2002.