



MINICURSO DE EDUCAÇÃO FINANCEIRA: UMA ANÁLISE INICIAL

Jocione Lima do Nascimento¹; Francisca Tuanny Aparecida de Souza Silva²;
Francisco Ronald Feitosa Moraes³; Aylla Gabriela Paiva de Araújo¹.

¹Universidade Regional do Cariri (URCA), jocioneln@hotmail.com

²Universidade Regional do Cariri (URCA), tuanny.bio@gmail.com

³Universidade Regional do Cariri (URCA), ronaldmoraes@ymail.com

¹Universidade Regional do Cariri (URCA), aylla_gabriela@hotmail.com

Introdução

Educação Financeira, segundo Scolari, Grando e Marasini (2013), remete-se à capacidade de planejar e tomar decisões sobre as suas finanças. Um grande desafio na atualidade é a escassez de divulgação de conhecimento sobre o tema, principalmente nas Escolas e Universidades, o que acaba contribuindo para que cada vez mais jovens contraiam dívidas, consequência da falta de uma orientação adequadas e pelas inúmeras facilidades de crédito sem exigência da comprovação de sua renda.

Diante disso, indagamos: Como oferecer aos universitários conhecimentos que possam orientá-los e fazê-los refletir sobre seus hábitos de consumo? Como contribuir para gerenciar melhor os seus gastos?

Pois de acordo com Silva e Escorisa (2017, p. 181), “o ensino de finanças pessoais para jovens estudantes pode ser uma forma de torná-los mais conscientes de seu comportamento econômico na sociedade.”

Para darmos conta desses questionamentos, elaboramos um projeto de extensão desenvolvido na Universidade Regional do Cariri (URCA) com o objetivo de produzir minicursos sobre Educação Financeira para alunos dos Cursos de Licenciatura em Ciências Biológicas, Ciências Matemática e Letras da Unidade Descentralizada da URCA – Campos Sales além de turmas da Educação Básica, de Ensino Médio da região.

Este trabalho integra a discussão do primeiro minicurso do projeto mostrando a metodologia utilizada, seus resultados e uma conclusão preliminar. Pois, acreditamos que estudar Educação Financeira nas escolas é importante para se entender a utilidade da matemática no nosso cotidiano e como esses saberes podem auxiliar nas nossas práticas de consumo.

Metodologia

Com o propósito de atingir os objetivos da pesquisa, desenvolvemos um minicurso de duas horas com sugestões para uma vida financeira



saudável, no qual foi ministrado inicialmente para um grupo de acadêmicos da URCA/Campos Sales. A primeira aplicação do minicurso serviu como diagnóstico do que era necessário melhorar para os próximos que virão a acontecer.

O minicurso foi proposto em três etapas, que constituiu de um questionário, uma teórica e outra prática. Antes de iniciar a teoria foi realizado um questionário para identificar dados pessoais e econômicos e, o que entendiam sobre Educação Financeira. Ao concluir a primeira etapa foi explanado e discutido com a turma sobre o que é a Educação Financeira, planejamento financeiro e orçamento de curto médio e longo prazo, dando uma ênfase maior na elaboração de um planejamento orçamentário mensal, destacando sua utilidade como ferramenta que serve para visualizar nossas receitas e nossos gastos, permitindo assim, a cada um avaliar como está sua saúde financeira.

Em seguida demonstramos ideias de uso consciente do crédito, armadilhas de consumo, o que se constitui desejo e necessidade mostrando sua diferença, além do investimento mostrando o poder do dinheiro com o tempo, os truques da publicidade, as dicas de planejamento e dicas de Educação Financeira.

Por fim, após toda a teoria explanada, planejamos uma atividade com o intuito dos alunos colocarem em prática o que foi apresentado, a partir de tabelas de preços de diversos supermercados e sugerimos um salário fixo para os mesmos. Eles administrariam o valor para todo o mês, ressaltando que não teria outro ganho no mês.

Resultados e Discussão

O projeto se encontra em fase inicial de aplicação contemplando primeiramente o curso de Matemática da URCA de Campos Sales – CE. A primeira turma do curso teve sete acadêmicos participantes, o número foi considerado pequeno por muitos alunos não estarem disponíveis na data proposta da aplicação.

Pela análise feita com base nos dados colhidos pode-se constatar que a maioria dos participantes tem entre 20 e 25 anos de idade, vários destes universitários possuem renda própria e custeiam seus gastos e a renda média familiar total destes é de até um salário mínimo.

Sobre conhecimentos em Educação Financeira, o surpreendente foi que mais da metade dos participantes já tinha ouvido falar sobre Educação financeira e até usava alguns técnicas de consumo consciente como: comparação de preços, gastar conforme o que ganha, mas ainda não havia buscado orientações a respeito do assunto em algum curso ou pesquisa.



Conclusões

A partir dos resultados obtidos desta primeira ação prática do minicurso pudemos avaliar a relevância dos temas abordados no mesmo, ter um retorno dos alunos participantes com relação ao que eles esperavam do curso e assim fazermos as modificações necessárias para que este possa atingir os objetivos inicialmente propostos.

Encontramos dificuldade durante a execução da atividade prática do minicurso por conta do tempo, e esta não pode ser feita em sua totalidade. Isso levou a algumas alterações na estrutura de andamento do mesmo e planejamos estender o mesmo para uma duração de quatro horas.

O projeto pretende atingir todos os estudantes dos três cursos de graduação da URCA em Campos Sales – CE e em seguida ser apresentado aos alunos do Ensino Médio das cidades próximas, levando aos mesmos conhecimentos que possam lhes servir como ferramenta para a estruturação financeira da vida profissional e pessoal de todos esses estudantes e de suas famílias, na expectativa de que estes saberes aprendidos sejam compartilhados com as pessoas do seu social, contribuindo para o desenvolvimento e melhoria da economia local.

Palavras-Chave: Educação Financeira; Finanças; Aplicabilidade da Matemática.

Referências Bibliográficas

SCOLARI, L. C; GRANDO, N. I; MARASINI, S. M. **Concepções De Professores De Matemática Sobre Educação Financeira**. VII CIBEM, Montevideo – Uruguay, 2013.

SILVA, F. D. S; ESCORISA, N. V. **Percepções de jovens estudantes sobre a educação financeira: um estudo em Barra do Garças-MT**. Educ. Matem. Pesq., São Paulo, v.19, n.1. 179-196, 2017.