



O DESENVOLVIMENTO DA LEITURA ATRAVÉS DA TABELA DE TEXTOS DIVERSIFICADOS PARA CRIANÇAS

Angélica Almeida e Silva (1), Aridelson Joabson Almeida de Oliveira (1), Shaianny Késsen de Araújo Almeida (2)

Universidade Estadual da Paraíba – angelicalmeidaesilva@gmail.com

Universidade Estadual da Paraíba – aridelsonjoabson@gmail.com

Universidade Estadual da Paraíba – shaiannykalmeida@gmail.com

Resumo expandido

Um dos grandes desafios da modernidade consiste numa sociedade leitora, onde as pessoas possam sentir prazer no hábito de ler, para isso, a educação básica deve ser realizada de maneira operante e dinâmica, priorizando a associação e adequação de métodos e formas de ensino com a realidade dos alunos. A prática da leitura se faz constante em nosso meio, deste o primeiro momento em que compreendemos o mundo ao nosso redor com seus signos e significados (VYGOTSKY, 1996), na frequente tentativa de interpretar e decodificar o significado de tudo que nos rodeia, a pretensão de compreender as interações sociais com o olhar crítico e próprio, de discernir e distinguir a diferença entre realidade e ficção, ou seja, tudo que nos faz pensar e trazer questionamentos reflexivos intermediados pelo ato de ler (FREIRE, 2008).

O principal ponto de investigação será a habilidade da leitura na sala de aula, tendo como sujeito de aquisição do saber as crianças em fase de letramento, observado a partir das propagandas e das narrativas clássicas infantis. A proposta, portanto, é dinamizar o ensino, utilizando técnicas que desenvolvam o gosto pela leitura nestas crianças, para aprendizagem da língua materna, partindo do conhecimento que eles já têm a respeito das narrativas clássicas infantis. Para isso, o trabalho tem como suporte de pesquisa uma investigação bibliográfica a partir das teorias relacionadas à leitura e o ensino aprendizagem da língua materna. Partindo desse pressuposto, busca-se chegar a resultados que sirvam de incentivo à leitura em sala de aula de maneira prazerosa e positiva para os alunos.

Como base dessa pesquisa propõe-se mostrar a relação existente entre a leitura e o processo de desenvolvimento da aprendizagem, a partir de uma perspectiva interdisciplinar, já que a formação cognitiva do leitor tem sua gênese a partir do momento em que o professor apresenta aos seus alunos o prazer na leitura, segundo Soares (2000, p.19) a leitura pode ser uma “forma de lazer e de prazer, de aquisição de conhecimentos e de enriquecimento cultural, de ampliação das condições de convívio social e de



interação”, recorrendo a textos, aproximando-se assim do seu contexto social e cultural, na tentativa de envolver as crianças no universo da leitura, preparando-os como sujeito ativos para a sociedade, uma vez que as propagandas e as narrativas clássicas fazem parte do seu cotidiano e trazem um caráter moral e social. Estes textos, apresentam o intuito de dinamizar a proposta didática, sobretudo para a formação humana que vai além do ensino em si.

Desta maneira, pretende-se estimular, entre profissionais da educação infantil, debates sobre a didática e os métodos de leitura, assim como também, sua importância como uma técnica eficaz para o desenvolvimento da imaginação das crianças, visto que a leitura é uma prática social de interação entre o professor, o aluno e os significados construídos a partir deste ato. Vislumbra-se ampliar a visão diferente de mundo e expandir as diversas perspectivas através do hábito de ler, desmistificando a ideia da leitura como ferramenta apenas de aquisição da oralidade.

O estudo terá como investigação uma análise bibliográfica, tendo como característica de pesquisa o caráter qualitativo, onde apresenta o interesse e a importância dos métodos de leitura na formação do conhecimento e desenvolvimento social. Para Minayo (2007), esse tipo de pesquisa consiste principalmente no interesse do investigador em aprofundar seus conhecimentos na compreensão do indivíduo como um ser social, sua estratégia e percurso ao longo de sua análise, não se limitando apenas a considerações de caráter quantitativo do meio analisado, mas, também, na compreensão do contexto histórico, crítico e social.

Nesta perspectiva, esta pesquisa se justifica por propor reflexões para a prática da leitura nos modelos de ensino nas séries iniciais de ensino, como requisito foi desenvolvido uma proposta didática que aplica uma tabela de leitura para alunos do ensino fundamental, tomando como apoio as propagandas e as narrativas clássicas infantis. A referida tabela consiste em um método alternativo e dinâmico de incentivar os alunos a prática da leitura e ao desenvolvimento do hábito de ler, já que os mesmos apresentam em sua grande maioria pouco interesse e bastante dificuldade na realização de leituras.

Partindo deste pressuposto que os mesmos não são incentivados e não tem um suporte por parte da família e até mesmo da sociedade, de forma indireta e geral. Observado a partir das dificuldades encontradas na sala de aula, através de relatos orais dos próprios professores, em encontros pedagógicos, a qual é uma realidade latente em nossa sociedade como um todo, buscando assim métodos ou recursos didáticos que ajudem o educando no desenvolvimento da aprendizagem e no domínio nas mais diversas situações apresentadas, no processo de aquisição da leitura em sala de aula.



Diante dessa discussão, o trabalho ocorrerá já nas series iniciais, visto que, é nos primeiros anos que se introduz a leitura para crianças, uma vez que se objetiva a inserção do aluno no processo de alfabetização e imersão ao fazer uso da tabela como atividade comparativa e avaliativa, com a apresentação de textos (narrativas clássicas e propagandas) de maneira lúdica na sala de aula. Buscando principalmente fazer com que esses alunos adquiram o hábito de ler e trazendo também a um contexto reflexivo e ativo do que é suscitado por estas narrativas e propagandas.

Assim, se propõe desenvolver no aluno suportes e mecanismos ativos do discurso que auxiliem no desenvolvimento da reflexão nas mais diversas situações. Posto que, diariamente nos deparamos com diversos tipos de leitura em nosso idioma materno em nosso dia a dia, ao percorrer as ruas, centro, vias urbanas, entre outros, folhetos, bancas de jornais, comerciais, isto é, vários são os estímulos que nos induz a leitura, por isso a leitura se faz tão necessária e imprescindível para o desenvolvimento do conhecimento da língua materna.

O estudo terá como primeiro passo uma análise geral sobre os conceitos de leitura no ensino fundamental, através de estudos sobre a importância e o papel da leitura na sala de aula. Tomando como apoio a tabela de leitura com as narrativas clássicas e as propagandas televisivas com enfoque léxico e aspectos socioculturais trabalhando a consciência crítica do aluno.

Palavras-chave: Educação infantil, Narrativas clássicas e propagandas, Tabela de leitura.

Referência bibliográfica

BRASIL. Parâmetros Curriculares Nacionais: Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental. Vol.1 Ed. 1ª NC, 1998.

FREIRE, P. A importância do ato de ler: três artigos que se completam. 49 ed. São Paulo: Cortez, 2008.

MARTINS, M. H. O que é leitura. 7 ed. São Paulo: Brasiliense, 1986.

MINAYO, M. C. S. Pesquisa social: teoria, método e criatividade. Petrópolis – RJ: Vozes, 2007

SOARES, M. As condições sociais da leitura: uma reflexão em contraponto. In: ZILBERMAN, R.; SILVA, E. T. (Org.). Leitura: perspectivas disciplinares. São Paulo: Ed. Ática, 2000. p. 18-29

VYGOTSKY, L. S. A formação social da mente. São Paulo – SP, 1996